



Министерство образования и науки Курской области
Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ.**

**Малихова Лариса Николаевна,
директор ОКОУ «Курская школа-интернат»
Курск -2025 г.**

Кадровый состав.



ДОЛЖНОСТЬ	всего	высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	дефектологическое образование или переподготовка	ВКК	ПКК	стаж (чел.)			возраст (чел.)		
							до 5 лет	до 30 лет	свыше 30 лет	до 30 лет	до 55 лет	свыше 55 лет
УЧИТЕЛЬ	26	26	-	26	17	1	2	10	14	1	20	5
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ	7	7	-	7	4	2	1	3	3	1	4	2
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	1	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-
ВОСПИТАТЕЛЬ	17	14	3	15	1	7	3	11	3	2	13	2
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	3	3	-	1	-	1	-	3	-	1	1	1
ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3	2	1	1	1	-	-	3	-	-	3	-
ТУТОР	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-
ИТОГО	60	56	4	53	23	11	7	32	21	6	44	10



В исследованиях по профессиональному выгоранию среди социономических профессий самое большое количество высоких показателей эмоционального истощения выявлено у педагогических работников.

Основные детерминанты переутомления: неудовлетворенность работой, рабочий климат или давление, самоэффективность, нейротизм, восприятие коллективного переутомления и нарушения работы в классе.

Стресс учителей может негативно сказаться на успеваемости учащихся.

В научных исследованиях выгорания учителей систематический обзор литературы по 14 исследованиям 5311 учителей и 50 616 их учеников показал доказательства того, что выгорание педагогов связано с худшими академическими достижениями учащихся и более низкой мотивацией учащихся.



Актуальность.



Профессиональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия; развивается на разных этапах осуществления профессиональной деятельности педагога и не зависит от стажа работы, его возможности диагностировать на разных стадиях.

Своевременная профилактика и коррекция снижает его негативные последствия.

Поиск новых продуктивных подходов, разработка эффективных профилактических программ восстановления «выгоревших» специалистов является важным для сохранения кадрового потенциала любой организации.



Организационные риски и факторы, способствующие профессиональному выгоранию.

- эмоциональная и коммуникативная загруженность;
- возможные **конфликтные ситуации** с участниками образовательных отношений (с обучающимися и их родителями, коллегами, администрацией и иными работниками);
- высокая **интенсивность профессиональной деятельности**;
- **отсутствие положительной обратной связи**;
- **конфликт между личной жизнью и работой** - способствуют редукции профессиональных достижений, снижению профессиональной мотивации и уходу из профессии.

Факторы профессионального выгорания, социально-демографическая структура, симптомы и уровень жизни выгорающих специалистов, позволит выявить проблемные аспекты в системе образования и разработать меры по их преодолению.



Эмпирическое исследование проводилось в течение 2019-2023 гг. на базах отдельных и общеобразовательных организаций г. Курска, Курской области и г. Белгорода.



Общий объем выборки составил **238 педагогических работника**: 140 человек, работающих в специальном образовании, 98 человек, работающих в общем образовании.

Из них 224 женщины и 14 мужчин, в возрасте от 19 до 71 года, имеющих высшее образование - 219 человек, неоконченное высшее – 2 человека, средне-специальное – 17 человек, стаж педагогической деятельности от 2,5 месяцев до 50 лет, состоящих в браке 148 человек, не состоящих в браке 90 человек.

ЭГ- 1:75 (педагоги ОО для детей с нарушениями слуха).

ЭГ-2: 65 (педагоги ОО для детей с интеллектуальными нарушениями).

КГ-3: 98 (педагоги ОО для нормотипичных детей).



Цель – разработать программу профилактики профессионального выгорания педагогов через оптимизацию эмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов межличностных отношений.



Профессиональное выгорание педагогов выступает объектом исследования, а особенности психического выгорания личности педагогов – его предметом.

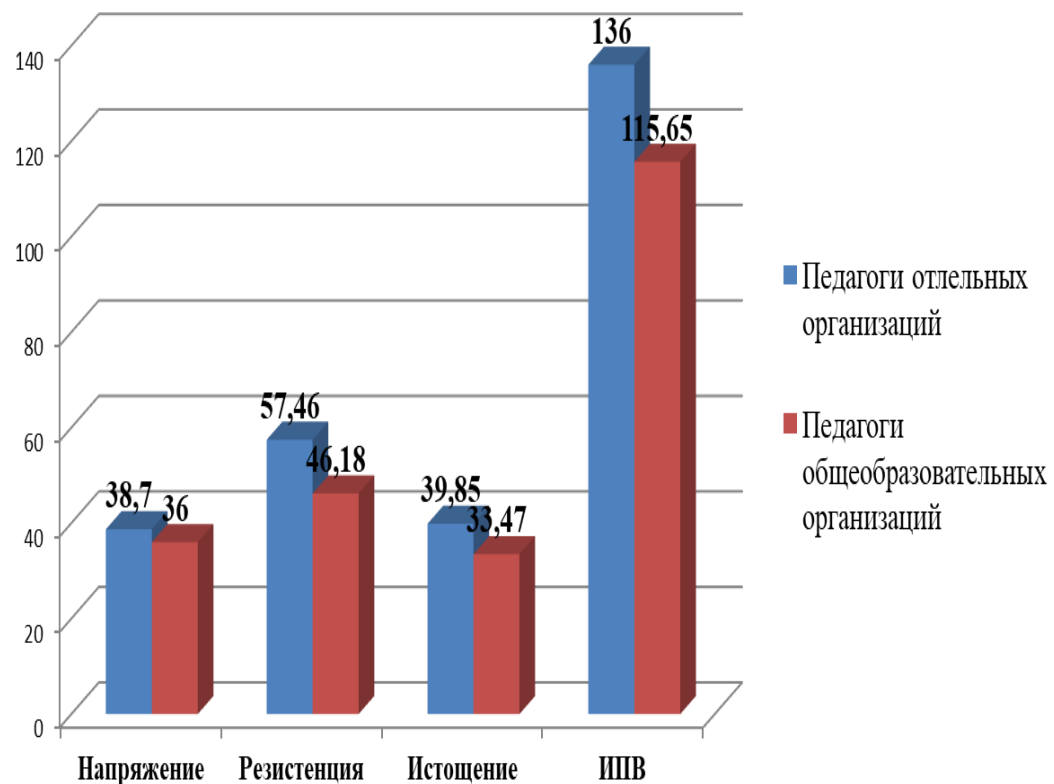
Материалы и методы:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ: библиометрический и историко-ретроспективный анализ.

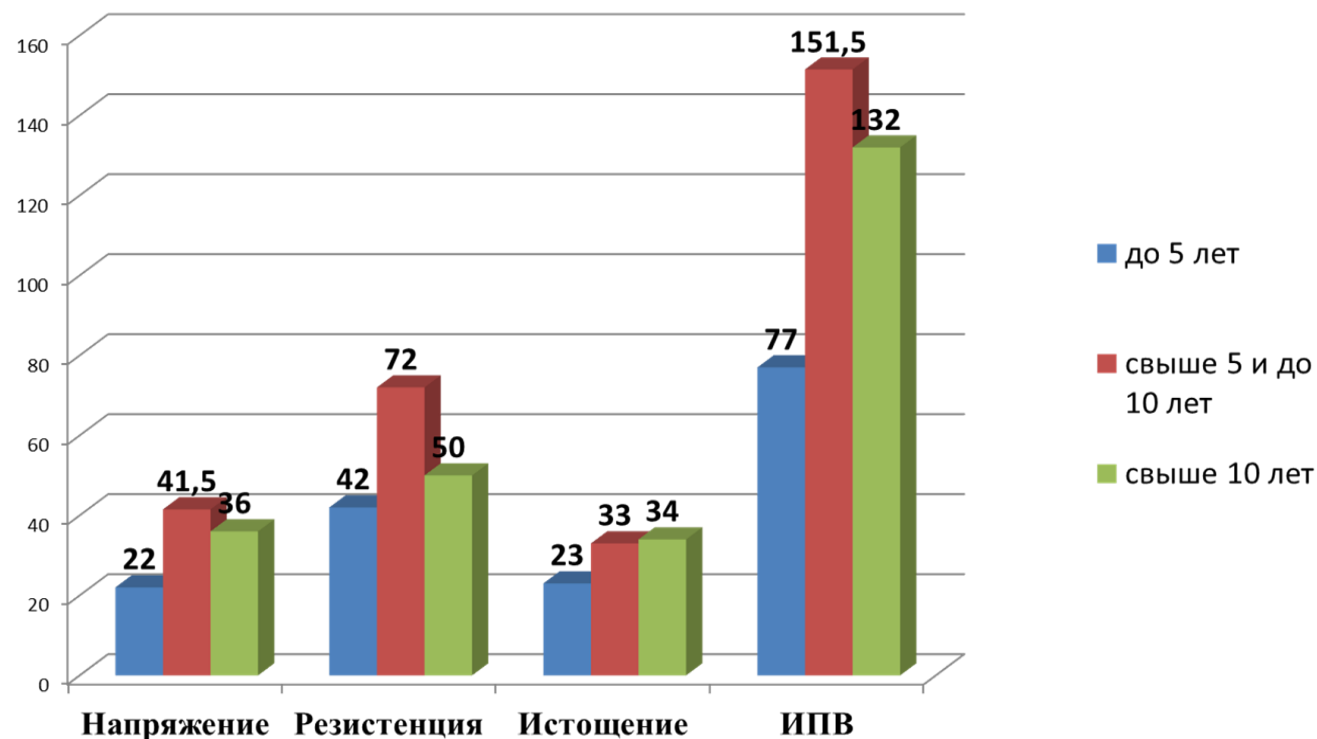
ЭМПИРИЧЕСКИЕ: наблюдение, беседа, анализ документов, психодиагностические методики: методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко)



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:



Гистограмма распределения показателей психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций



Гистограмма распределения показателей психического выгорания педагогов в зависимости от длительности стажа профессиональной деятельности

Мера интегрированности структуры психического выгорания педагогов общеобразовательных и отдельных организаций при различной длительности стажа профессиональной деятельности (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

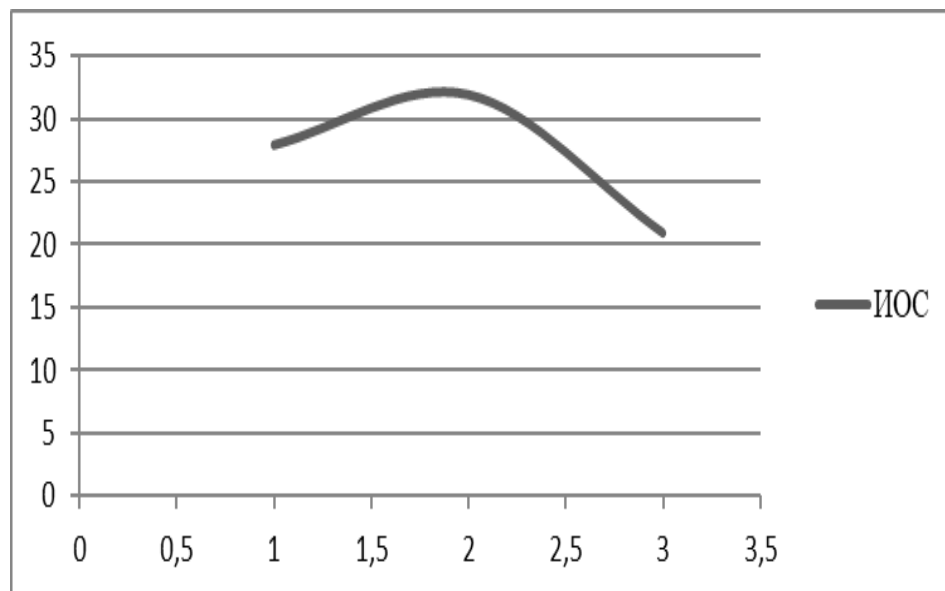
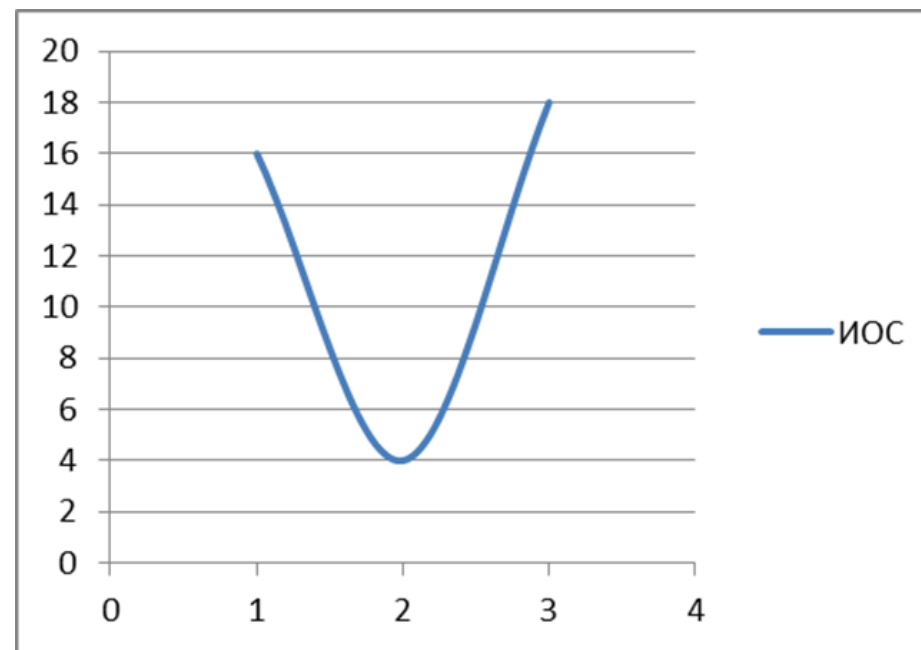


Рис.1.Общеобр.орг.

Рис. 2 Отдельные орг.



Стратегия и тактика профилактического воздействия:



лектории об историко-генетическом аспекте состояния психического выгорания, а также **практико-ориентированные кейсы и дискуссии** о способах психопрофилактики;

повышение уровня социального интеллекта через развитие рефлексивных компетенций; **повышение уровня эмоционального интеллекта** путем формирования адекватного эмоционально-ценностного отношения к себе и другим;

повышение уровня сформированности стресс-преодолевающего поведения через обучение навыкам психической саморегуляции, релаксации и

формирование позитивных социально-психологических установок межличностного взаимодействия и мотивационной направленности путем реструктуризации системы ценностей и обучение навыкам эмоционально-ценностного отношения к себе и другим



Программа реализуется в рамках деятельности психологического клуба для педагогических работников по следующим направлениям:



диагностика,
психологический патронаж «выгоревших» педагогов,
создание общего информационного поля.

Программа состоит из 10 тематических блоков: введение в тренинг, «Психическое выгорание: феноменология и генезис», «Внешняя и внутренняя детерминация психического выгорания», «Психологическая и дифференциальная диагностика психического выгорания», «Теоретические подходы и методы профилактики психического выгорания», «Ресурсосберегающие технологии в профилактике психического выгорания», «Рефлексивная компетентность», «Эмоционально-ценностное отношение к себе и другим», «Просоциальные стратегии стресс-преодолевающего поведения», завершение тренинга.

Целевая аудитория: педагогические работники (группа не более 15-20 чел.).

Программа психопрофилактики психического выгорания педагогов реализуется в виде просветительской, тренинговой работы.

Общая длительность психопрофилактической программы составляет 48 занятий (120 часов) продолжительностью каждого по 2,5 часа: из них 10 **лекториев** (25 часов), 30 практико-ориентированные **кейсов** (75 часов) и 8 **дискуссий** (20 часов) в течение 6 месяцев с периодичностью два раза в неделю, что обеспечивает рабочее состояние группы и возможность тренеру осознать и переработать полученный материал.



Сроки, этапы и алгоритм реализации Программы.



I этап (октябрь) – выбор участников программы: выявление профессиональных и психологических проблем; диагностика уровня выгорания педагогов; изучение особенностей межличностных отношений; формирование мотивации участия.

II этап (ноябрь-февраль) – теоретический (информирование о проблеме психического выгорания, описание факторов, влияющих на его возникновение и развитие, механизмов преодоления и профилактики);

- **практический** (участие педагогов в практико-ориентированных кейсах, дискуссиях, посвященных проблеме психического выгорания);

- **технологический** (технология преодоления) проведение комплекса мероприятий, направленных на снижение уровня психоэмоционального напряжения, на повышение социально-психологической компетентности в межличностных отношениях, на формирование эмоционально-ценностного отношения к себе и другим, уверенного поведения, рефлексивных способностей и др.

Реализация курса занятий. Разработка рекомендаций. Создание информационного поля (чат в Сферуме).

III этап (март) – анализ реализации и оценка эффективности программы преодоления выгорания, проведение повторной диагностики по итогам совместной деятельности.

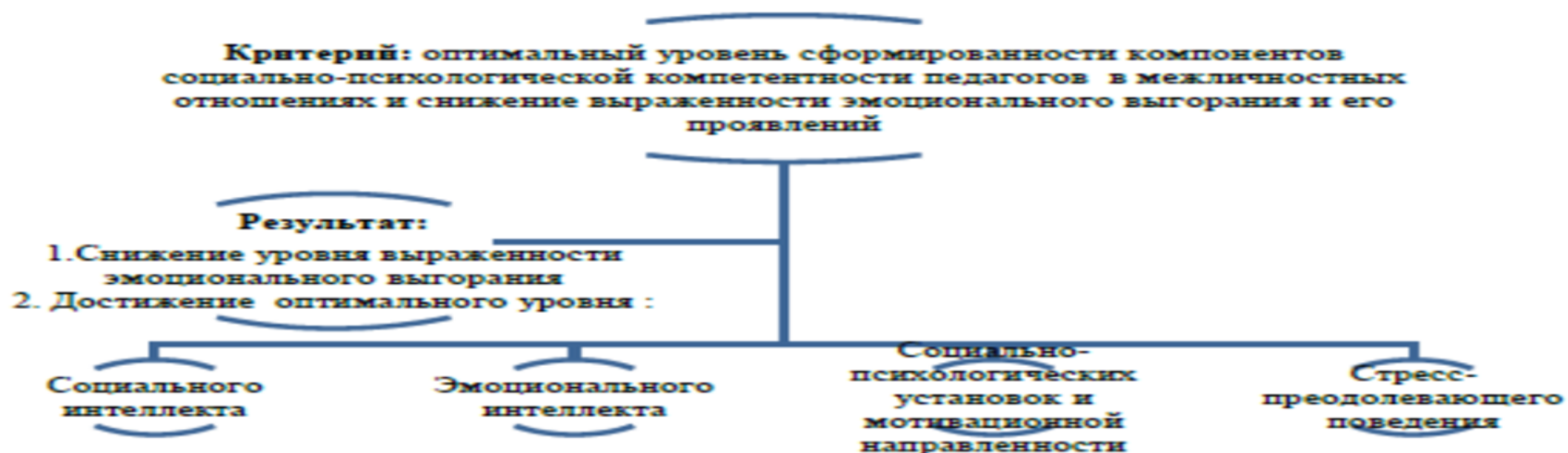
Подведение итогов. Планирование работы на следующий учебный год.



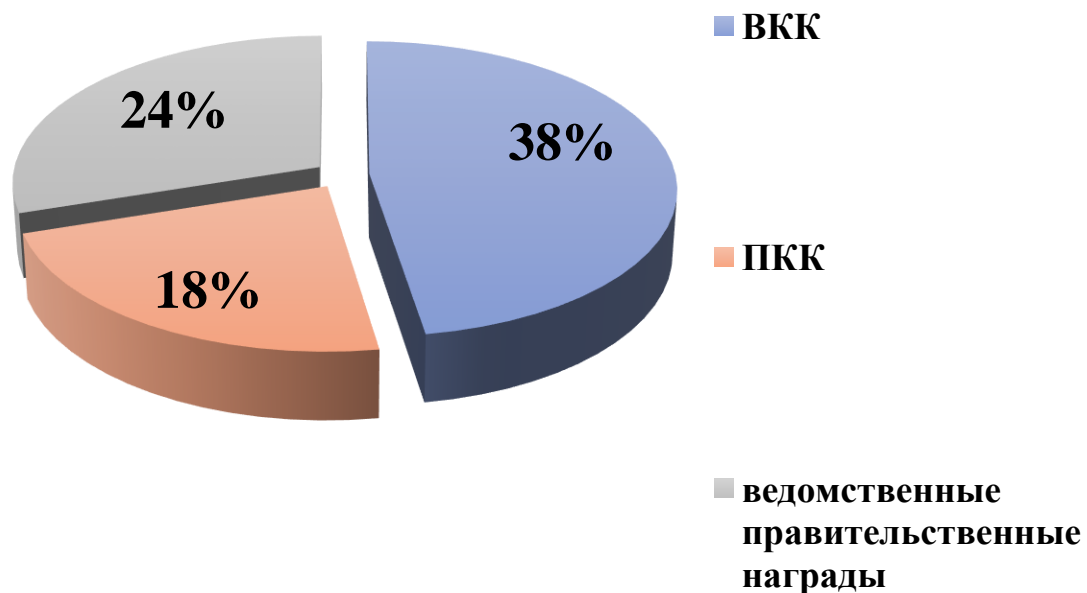
Ожидаемые результаты реализации Программы.



Компетентностный подход профилактики психического выгорания педагогов



ИЗМЕНЕНИЕ КАТЕГОРИЙНОСТИ КАДРОВ



Квалификационные категории: среди педагогических работников 56 % имеют квалификационные категории: 38 % с высшей и 18 % с первой квалификационными категориями. Повышение квалификационной категории с 2020 по 2025г.г. - 27 чел. (высшая квалификационная категория -20 чел., первая квалификационная категория -9 чел.)

Ведомственные награды: 24% педагогических работников школы отмечены ведомственными профессиональными наградами: «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», награжденные Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

