**Рекомендации по заполнению подтверждающих документов**

**для педагогических работников, претендующих на установление первой (высшей) квалификационной категории**

**Образцы форм по должности «Учитель-логопед» (ДОО)**

**Показатель № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения адаптированных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией |

**1. Успеваемость обучающихся и качество знаний обучающихся**

**по итогам учебного года**

* 1. **Анализ контингента обучающихся, имеющих речевые нарушения, с точки зрения соотношения первичных и непервичных речевых расстройств**

**Примечание:** Оценивается доля учащихся с:

- первичным речевым дефектом;

- недоразвитием речи, обусловленным ЗПР;

- недоразвитием речи, обусловленным умственной отсталостью;

- недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (глухие, слабослышащие);

- недоразвитием речи, обусловленным нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее число обучающихся | Категории обучающихся(кол-во и %) |
|  |  | Первичное речевое расстройство | Недоразвитие речи в структуре первичных интеллектуальных, сенсорных, эмоционально-волевых, двигательных и др. нарушений |
|  |  |  |  |

* 1. **Анализ контингента обучающихся с точки зрения степени тяжести и выраженности нарушения речекоммуникативной деятельности**

**Примечание:** Условно речевые нарушения группируются по степени тяжести проявления речевого дефекта.

Оценивается доля обучающихся, имеющих:

- нарушение речи легкой степени: ФД,ФФН,НВОНР, легкая степень заикания;

- нарушение речи средней степени: ФД,ФФН с минимальными дизартрическими расстройствами, ОНР (III уровень речевого развития) осложненный вариант (дизартирией, ринолалией, алалией);

- нарушение речи тяжелой степени: заикание средне-тяжелой степени, ОНР (I-II уровень речевого развития), выраженная дизартрия, ринолалия, афазия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети с первичной речевой патологией | Учебный год | Класс | Общее число обучающихся | Категории обучающихся по степени тяжести речевого расстройства(кол-во и %) |
| легкая | средняя | тяжелая |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Дети с непервичной речевой патологией, обуслов.ленной др.нарушениями |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1.3 Динамика результатов в преодолении речевых расстройств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее число зачисленных | Число обучающихся, самостоятельно прекративших занятия | Число обучающихся, нерегулярно посещавших занятия | Динамика преодоления речевых расстройств: |
| Без положительной динамики(кол-во и %) | С улучшенной речью(кол-во и %) | Со значительно улучшенной речью(кол-во и %) | Преодоление речевого расстройства(кол-во и %) |

**1.4 Успеваемость обучающихся логопедического пункта в освоении академического компонента предметов**

*(при наличии логопедического пункта в ОО)*

|  |
| --- |
| Успеваемость обучающихся (Ф.И.О. педагогического работника)  |
| Результаты учебной деятельности обучающихся (воспитанников) и их динамика: |
| динамика уровня обученности обучаемых  | Русский язык | Литературное чтение | Учеб-ный год | классы | всего обучае-мых | % успеваемости | % качества |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Показатель № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 <1>--------------------------------<1> Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378) | Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 <1>--------------------------------<1> Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378) |

**2.1.Качество знаний обучающихся по результатам независимого**

**регионального и муниципального мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название и уровень мониторинга** | **Организация, проводившая независимую оценку качества знаний** | **Показатели независимого тестирования** | **Качество знаний****в %** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.2. Спектр адаптированных образовательных программ (коррекционно-развивающих программ) для детей с ОВЗ, реализуемых педагогом**

***(****для учителей-логопедов ЦПМСС, центров реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, дошкольных образовательных организаций и т.д.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Всего****обуч-ся** | **Адаптированная образовательная программа (коррекционно-развивающая программа) для детей, имеющих:** |
| **Первичное речевое расстройство** | **Речевой дефект, обусловленный** |
| **ОНР (Iуровень речевого развития)** | **ОНР (IIуровень речевого развития)** | **ОНР (IIIуровень речевого развития)** | **Заикание** | **ФФН** | **Сложная структура речевого дефекта** | **интеллектуальными нарушениями** | **нарушением анализаторных систем**  | **нарушением ОДА и др.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3 Анализ консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год | Индивидуальные консультации | Бригадный прием (2 специалиста и более) |
| Общее число консультаций | Обуча-ющиеся | Родители (законные представители) | Общее число консультаций | Обуча-ющиеся | Родители (законные представители) | Специалисты |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. Участие учителя-логопеда в организации и осуществлении комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе с тяжелым нарушением речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Участие в ПМП-консилиуме ОО | Привлечение в качестве эксперта  | Участие в ПМПК (муниципальной, региональной)  |
|  | Количество заседаний  | Количество детей, сопровождаемых в формате ПМПК |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**\***Примечание**:**

 - Участие ПМП-консилиуме ДОО;

- Участие в проведении сопровождающей диагностики, динамическом наблюдении детей с нарушением формирования и применения средств общения разной этиологии.

**Показатель № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |

**3.1. Наличие достижений обучающихся по предмету**

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней**

*(показатель обязателен только для высшей категории, для учителей-предметников)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, образовательной организации) | Кол-во участников | Достигнутые результаты | Подтверждающий документ \*(копия грамоты, диплома, сертификата, выписка из протокола и т.д.) |
| Олимпиады: |  |  |  |  |
| Конкурсы: |  |  |  |  |
| Соревнования: |  |  |  |  |
| Смотры: |  |  |  |  |
| Фестивали: |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |

 \*Копии приложить

**Показатель № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной |

**4.1.Транслирование практических результатов профессиональной деятельности и активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень, на котором распространяется собственный педагогический опыт (ОУ, муниципальный, региональный и т.д.) | Форма распространения собственного педагогического опыта(открытое занятие, выступление на педагогических советах, семинарах, конференциях и др.) | Тема представляемогопедагогического опыта |
|  |  |  |  |

**4.2. Продуктивное использование новых образовательных технологий**

*(показатель обязателен для* ***высшей категории****)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название образовательной технологии** | **Цель применения образовательной технологии**  | **Результат применения образовательной технологии**(методическая и практическая направленность применения) **Урок с использованием указанной технологии** *(видеозапись урока, размещенная на сайте ОО или представленная на других электронных носителях )* |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
|  |  |  |  |

**\*Примечание:** Образовательные технологии – игровые технологии, компьютерные, тренинговые, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды. В том числе объекты, используемые в образовательной деятельности в качестве носителей и инструментария деятельности учителя-логопеда и обучающихся с речевыми нарушениями, а именно:

- печатные (авторские учебники, учебные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради);

- мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные слайды, учебные фильмы, видеофильмы, наглядные плоскостные структурно-логические схемы (плакаты), демонстрационные макеты, стенды, модели;

-учебные приборы (БОС, «Монолог», метроном и др.;

-тренажерные системы (Мастер Звук, Видимая речь, Живой звук) и др.

**4. 3. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

*(показатель обязателен* ***для высшей категории****)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень  | Тематика и форма экспериментальной или инновационной деятельности  | Степень участия (организатор, разработчик, участник и т.д.) | Личные результаты педагогического работника в экспериментальной и инновационной деятельности |
|  |  |  |  |  |

**\*Примечание:** Диагностическое исследование различных аспектов речевых компонентов, когнитивной сферы, обучающихся с ТНР. Разработка и апробация технологических приемов коррекции и профилактики нарушений речекоммуникативной деятельности обучающихся с речевыми расстройствами в формате:

-констатирующего, обучающего, контрольного экспериментов, с последующим представлением результатов в научных докладах, публикациях.

Участие в научные грандах, тендерах, ориентированных на экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования, в том числе участие в экспериментальных площадках федерального уровня.

**Показатель № 5**

*(показатель обязателен* ***для высшей категории)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах |

 **5.1. Результаты участия учителя в разработке программно-методического сопровождения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год составления, издания, публикации и т.д. | Уровень реализации (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный) | Наименование методической продукции | Форма представления продукции (копии титульного листа программы, конспекты занятия, сценарии, презентации по теме, адреса сайтов и т.д.) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5.2. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень публикации (ОО, муниципальный, региональный, федеральный) | Наименование публикации | Год и место опубликования | Подтверждающий документ (титульный лист и страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, адреса сайтов) |
|  |  |  |  |

**5.3.Участие учителя-логопеда в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годучастия | Уровеньучастия | Наименование конкурса профессионального мастерства | Результативность участия |
|  |  |  |  |

**6. Дополнительные сведения, характеризующие деятельность педагогического работника**

**6.1. Занятие** *(видеозапись занятия, размещенная на сайте ОО или представленная на других электронных носителях). Дополнительно - самоанализ занятия.*

**6.2. Непрерывность профессионального развития учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма повышения квалификации | Форма образования (очная, заочная, очно-заочная и др.) | Год и место повышения квалификации | Тема, количество часов | Подтверждающий документ |
|  |  |  |  |  |

**6.3. Разработка электронных образовательных продуктов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разработанного электронного образовательного продукта | Вид ЭОР (текстографический, текстографический с гиперссылкой, визуальный, звуковой, мультимедиа, интерактивный и т.д.) | Уровень на котором используется ЭОР (только учителем, другими педагогами школы, на региональном уровне и т.д.) |
|  |  |  |

 **6.4. Поощрения учителя-логопеда в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год получения награды, поощрения | Наименование награды, поощрения | Орган исполнительной власти, орган самоуправления ОУ и т.д., поощривший педагогического работника |
|  |  |  |

**6.5. Профессионально-общественная активность учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год участия | Уровень участия | Форма участия |
|  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ № «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП