**Рекомендации по заполнению подтверждающих документов**

**для педагогических работников, претендующих на установление первой (высшей) квалификационной категории**

**Образцы форм по должности «Учитель-логопед» (школа)**

**Показатель № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения адаптированных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией |

**1. Успеваемость обучающихся и качество знаний обучающихся**

**по итогам учебного года**

* 1. **Анализ контингента обучающихся, имеющих речевые нарушения, с точки зрения соотношения первичных и непервичных речевых расстройств**

**Примечание:** Оценивается доля учащихся с:

- первичным речевым дефектом;

- недоразвитием речи, обусловленным ЗПР;

- недоразвитием речи, обусловленным умственной отсталостью;

- недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (глухие, слабослышащие);

- недоразвитием речи, обусловленным нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее число  обучающихся | Категории обучающихся  (кол-во и %) | |
|  |  | Первичное речевое расстройство | Недоразвитие речи в структуре первичных интеллектуальных, сенсорных, эмоционально-волевых, двигательных и др. нарушений |
|  |  |  |  |

* 1. **Анализ контингента обучающихся с точки зрения степени тяжести и выраженности нарушения речекоммуникативной деятельности**

**\*Примечание:** Условно речевые нарушения группируются по степени тяжести проявления речевого дефекта.

**Для 1 класса**-Оценивается доля обучающихся, имеющих:

- нарушение речи легкой степени: ФД,ФФН,НВОНР, легкая степень заикания;

- нарушение речи средней степени: ФД,ФФН с минимальными дизартрическими расстройствами, ОНР (III уровень речевого развития) осложненный вариант (дизартирией, ринолалией, алалией);

- нарушение речи тяжелой степени: заикание средне-тяжелой степени, ОНР (I-II уровень речевого развития), выраженная дизартрия, ринолалия, афазия.

Для обучающихся **2-4 классов** логопедическое заключение включает оценку состояния письменной речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети с первичной речевой патологией | Учебный год | Класс | Общее число обучающихся | Категории обучающихся по степени тяжести речевого расстройства  (кол-во и %) | | | |
| легкая | | средняя | тяжелая |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| Дети с непервичной речевой патологией, обуслов.ленной др.нарушениями |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |

* 1. **Динамика результатов речевых расстройств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее число зачисленных | Число обучающихся, самостоятельно прекративших занятия | Число обучающихся, нерегулярно посещавших занятия | Динамика преодоления речевых расстройств: | | | |
| Без положительной динамики  (кол-во и %) | С улучшенной речью  (кол-во и %) | Со значительно улучшенной речью  (кол-во и %) | Преодоление речевого расстройства  (кол-во и %) |

**1.4 Успеваемость обучающихся логопедического пункта в освоении академического компонента предметов**

***(при наличии логопедического пункта в ОО)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость обучающихся (Ф.И.О. педагогического работника) | | | | | | | |
| Результаты учебной деятельности обучающихся (воспитанников) и их динамика: | | | | | | | |
| динамика уровня обученности обучаемых | Русский язык | Литературное чтение | Учеб-  ный год | классы | всего обучае-мых | %  успеваемости | % качества |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Показатель № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 <1>  --------------------------------  <1> Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378) | Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 <1>  --------------------------------  <1> Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378) |

**2.1.Качество знаний обучающихся по результатам независимого**

**регионального и муниципального мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название и уровень мониторинга** | **Организация, проводившая независимую оценку качества знаний** | **Показатели независимого тестирования** | **Качество знаний**  **в %** |
|  |  |  |  |  |

**2.2. Спектр адаптированных образовательных программ (коррекционно-развивающих программ) для детей с ОВЗ, реализуемых педагогом**

*(для учителей-логопедов ЦПМСС, центров реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, дошкольных образовательных организаций и т.д.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Всего**  **обуч-ся** | **Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих:** | | | | | | | |
| **Тяжелое нарушение речи (ТНР)** | | | | | **Недоразвитие речи в структуре …** | | |
| **Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР** | **Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР, с минимал. дизар. расстройствами** | **Нарушение чтения и письма, ФФН** | **Заикание** | **Сложная структура речевого дефекта и др.** | **интеллектуальныхнарушений** | **Нарушений анализаторных систем** | **нарушений ОДА и др.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3 Анализ консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Индивидуальные консультации | | | Бригадный прием (2 специалиста и более) | | | |
| Общее  число консультаций | Обуча-  ющиеся | Родители (законные представители) | Общее  число консультаций | Обуча-  ющиеся | Родители (законные представители) | Специалисты |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. Участие учителя-логопеда в организации и осуществлении комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе с тяжелым нарушением речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Участие в ПМП-консилиуме ОО | | Привлечение в  качестве эксперта | Участие в  ПМПК (муниципальной,  региональной) |
|  | Количество заседаний | Количество детей, сопровождаемых в формате ПМПК |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**\****Примечание:*

- Участие ПМП-консилиуме ДОО;

- Участие в проведении сопровождающей диагностики, динамическом наблюдении детей с нарушением формирования и применения средств общения разной этиологии.

**Показатель № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |

**3.1. Наличие достижений обучающихся по предмету и внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия  (указать очное, заочное) | Уровень (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | Кол-во участников | Достигнутые результаты | Подтверждающий документ \*  (копия грамоты, диплома, сертификата, выписка из протокола и т.д.) |
| Олимпиады: |  |  |  |  |
| Конкурсы: |  |  |  |  |
| Соревнования: |  |  |  |  |
| Смотры: |  |  |  |  |
| Фестивали: |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |

\*Приложить не более 5 копий грамот, дипломов, сертификатов и т.д. (копии грамот, дипломов, сертификатов и т.д. **уровня ОО** **не прикладываются**).

**Показатель № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной |

**4.1.Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности и активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень, на котором распространяется собственный педагогический опыт (ОО, муниципальный, региональный и т.д.) | Форма распространения собственного педагогического опыта | Тема представляемого  педагогического опыта  Подтверждающий документ \*  (копия сертификата, выписка из протокола и т.д.) |
|  |  |  |  |

\*Копии приложить

**4.2. Продуктивное использование новых образовательных технологий**

*(показатель обязателен для* ***высшей категории****)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название современных образовательных технологий, внедряемых педагогом в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных** | **Цель применения и частота использования образовательной технологии** | **Результат применения образовательной технологии**  (методическая и практическая направленность применения)  Сведения о публичных мероприятиях, отражающие внедрение образовательных технологий:  - творческий отчёт;  -мастер – классы;  -открытые уроки, открытые внеурочные мероприятия и др. мероприятия  или  **Урок с использованием указанной технологии** *(видеозапись урока, размещенная на сайте ОО или представленная на других электронных носителях)* |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |

**\*Примечание:** Образовательные технологии – игровые технологии, компьютерные, тренинговые, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды. В том числе объекты, используемые в образовательной деятельности в качестве носителей и инструментария деятельности учителя-логопеда и обучающихся с речевыми нарушениями, а именно:

- печатные (авторские учебники, учебные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради);

- мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные слайды, учебные фильмы, видеофильмы, наглядные плоскостные структурно-логические схемы (плакаты), демонстрационные макеты, стенды, модели;

-учебные приборы (БОС, «Монолог», метроном и др.;

- тренажерные системы (Мастер Звук, Видимая речь, Живой звук) и др.

**4.3. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

*(показатель обязателен для* ***высшей категории****)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень  Подтверждающий документ\*(копия приказа и т.д.) | Тематика и форма экспериментальной или инновационной деятельности | Степень участия (организатор, разработчик, участник и т.д.) и личные результаты участия педагогического работника в экспериментальной и инновационной деятельности |
|  |  |  |  |

\*Копии приложить

**\****Примечание***:** Диагностическое исследование различных аспектов речевых компонентов, когнитивной сферы, обучающихся с ТНР. Разработка и апробация технологических приемов коррекции и профилактики нарушений речекоммуникативной деятельности обучающихся с речевыми расстройствами в формате:

-констатирующего, обучающего, контрольного экспериментов, с последующим представлением результатов в научных докладах, публикациях.

Участие в научные грандах, тендерах, ориентированных на экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования, в том числе участие в экспериментальных площадках федерального уровня.

**Показатель № 5**

*(показатель обязателен* ***для высшей категории****)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
|  | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах |

**5.1. Результаты участия учителя в разработке программно-методического сопровождения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год составления, издания, публикации и т.д. | Уровень реализации (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный) | Наименование методической продукции | Форма представления  продукции (копии титульного листа программы, конспекты занятия, сценарии, презентации по теме, адреса сайтов и т.д.) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5.2. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень публикации (ОО, муниципальный, региональный, федеральный) | Наименование публикации | Год и место опубликования | Подтверждающий документ  (титульный лист и страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, адреса сайтов) |
|  |  |  |  |

**5.3.Участие учителя-логопеда в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  участия | Уровень  участия | Наименование конкурса профессионального мастерства | Результативность участия  (участник, призер, победитель) |
|  |  |  |  |

**6. Дополнительные сведения, характеризующие деятельность педагогического работника**

**6.1. Качество знаний обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе**

**основного общего образования по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

*(для учителей-логопедов, не работающих в образовательных организациях для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Количество участников ГИА в форме ОГЭ** | **Кол-во обучающих, имеющих удовлетворительный результат** | **Кол-во обучающихся, имеющих**  **неудовлетворительный результат** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Средний балл**  **по региону** | **Количество участников ГИА в форме ОГЭ (по школе у аттестующегося учителя)** | **Средний тестовый балл участников ГИА в форме ОГЭ**  **(по школе у аттестующегося учителя)** |
|  |  |  |  |  |

**6.2. Работа в качестве классного руководителя**

**Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя**

**1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название программы** | **Сроки реализации** | **Дата утверждения** |
| **Наличие воспитательной программы класса** |  |  |  |

**2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы участия** | **Результативность участия** |
| **Участие в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников** |  |  |
| **Участие в реализации программы воспитания и социализации основной школы** |  |  |

**6.3. Урок. занятие** *(видеозапись, размещенная на сайте ОО или представленная на других электронных носителях). Дополнительно - самоанализ.*

**6.4. Непрерывность профессионального развития учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма повышения квалификации | Форма образования (очная, заочная, очно-заочная и др.) | Год и место повышения квалификации | Тема, количество часов | Подтверждающий документ |
|  |  |  |  |  |

**6.5. Разработка электронных образовательных продуктов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разработанного электронного образовательного продукта | Вид ЭОР (текстографический, текстографический с гиперссылкой, визуальный, звуковой, мультимедиа, интерактивный и т.д.) | Уровень на котором используется ЭОР (только учителем-логопедом, другими педагогами школы, на региональном уровне и т.д.) |
|  |  |  |

**6.6. Поощрения учителя-логопеда в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год получения награды, поощрения | Наименование награды, поощрения | Орган исполнительной власти, орган самоуправления ОУ и т.д., поощривший педагогического работника |
|  |  |  |

**6.7. Профессионально-общественная активность учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год участия | Уровень участия | Форма участия |
|  |  |  |

Зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ

«СОШ №\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Директор МБОУ «СОШ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП