**Рекомендации по заполнению подтверждающих документов**

**для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, претендующих на установление первой (высшей) квалификационной категории**

**Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276**

**"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"**

**(Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408**

**извлечение**

3. Основными **задачами** проведения аттестации являются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

4. Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

**Анализ аттестационных материалов за 2013 -2016г.г. показал**, что большинство воспитателей и даже руководители ДОО формально воспринимают цели и задачи реформирования дошкольного образования:

-увлекаются оригинальными педагогическими технологиями без глубокого осмысления сущности новых подходов;

-педагоги с большим стажем работы испытывают чувство неуверенности, столкнувшись с новыми идеями;

-педагоги всех должностей *не понимают,* в чем заключается *анализ* заболеваемости воспитанников;

-подсчет данных по заболеваемости ведется по принципу: дать *ложные низкие показатели* (т. е. сделать как лучше);

- *методическая служба ГМЦ, ДОО* не учит педагогов критическому анализу собственной деятельности. Педагоги не умеют обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать и выявлять причинно-следственные связи по всем пунктам таблиц;

- трудности вызывает у педагогов вопрос по индивидуализации образовательного процесса детей, что такое индивидуальный маршрут развития ребенка? Какие задачи стоят перед педагогами в разных видах индивидуализации? Что представляет собой образовательная технология портфолио?

-наблюдается недопонимание педагогами современных подходов к проектированию образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;

-участие в опытно - экспериментальной работе не подкрепляется соответствующими документами.

**Образцы форм по должности - воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ДОО, педагог по дополнительному образованию в ДОО.**

**Показатель № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| **Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам педагогической диагностики (мониторинга), проводимых организацией** | **Достижение воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам педагогической диагностики (мониторинга), проводимых организацией** |

* 1. **Проявление достижений детей в самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности (таблица №1)**

Приведем пример педагогической диагностики по рекомендуемому пособию:

« ***Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (Автор - составитель Трифонова Е.В., научный руководитель Л.Г.Петерсон, под общей ред.Л.Г.Петерсон,И.А.Лыковой. Москва 2016г***

***http://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/***

***Мониторинг универсальный, может быть применен к оценке развития ребенка, занимающегося по любой другой программе дошкольного образования***

**Примечание:** Аттестуемый карту наблюдения в аттестационный материал не предоставляет. ***Материал остаётся для внутреннего пользования педагога и служит основанием для составлении*** **таблицы №1 - Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (Ф.И.О. педагогического работника)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта наблюдений за детьми 5-го года жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Фамилии,   имена   детей   группы    Образова- тельные  области:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)** | **Оценка адекватности форм и методов образовательной работы** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |  |  |
| Социально-коммуника-тивное развитие | *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **80,00** | условия соответствуют образовательным задачам |  |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | 0 |  |  |
| *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| *формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 7 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 9 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |  |  |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - |  |  |  |
| Социально-коммуника-тивное развитие | *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 12 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |  |  |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 17 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 18 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 22 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - |  |  |  |
| *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| Познава-тельное развитие | *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **76,99** | условия соответствуют образовательным задачам |  |
| 27 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |  |  |
| 28 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| *формирование познавательных действий* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 31 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 35 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 37 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 38 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 39 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| *развитие воображения и творческой активности* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 40 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 42 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 43 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 44 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 45 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 46 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| Познава-тельное развитие | *формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 47 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 50 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| *формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |  |  |
| 53 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 54 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 55 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| *формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 56 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 57 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| Речевое развитие | *владение речью как средством общения и культуры* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **79,39** | условия соответствуют образовательным задачам |  |
| 58 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 59 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |  |  |
| 60 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| *обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 61 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 62 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 63 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| *развитие речевого творчества* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 64 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 65 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 66 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 67 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 68 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| Художест-венно-эстетичес-кое развитие | *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **74,86** | **требуется оптимизация условий, созданных в ДОО** |  |
| 69 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 72 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 73 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 74 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 75 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | - | - |  |  |
| *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 77 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| *реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 78 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 79 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 80 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| Физическое развитие | *приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **84,63** | условия соответствуют образовательным задачам |  |
| 81 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 82 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 83 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 84 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |  |  |
| 85 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 86 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 87 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 88 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - |  |  |
| 89 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  | - |  |  |
| Оценка успешности продвижения ребен-ка в образователь-ном пространстве (значение) | | 39,86 | 78,99 | 84,06 | 59,42 | 87,68 | 52,17 | 98,55 | 90,58 | 78,99 | 96,38 | 93,48 | 95,65 | 84,06 | 76,81 | 60,87 | 93,48 | 76,09 | 27,54 | 72,46 | 74,64 | 71,74 | 57,25 | 95,65 | 89,86 | 97,83 | 98,55 | 90,58 | 97,83 | 42,03 | 99,28 | #ЗНАЧ! | #ЗНАЧ! | **78,65** | **условия соответствуют образовательным задачам** |  |
| Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация) | | разраб.инд.образ.маршрута и/или психол.диагн. | успешное развитие | успешное развитие | норма развития | успешное развитие | норма развития | высокий темп развития | успешное развитие | успешное развитие | высокий темп развития | успешное развитие | высокий темп развития | успешное развитие | успешное развитие | норма развития | успешное развитие | успешное развитие | рекомендуется комплексное психол.обследование | норма развития | норма развития | норма развития | норма развития | высокий темп развития | успешное развитие | высокий темп развития | высокий темп развития | успешное развитие | высокий темп развития | разраб.инд.образ.маршрута и/или психол.диагн. | высокий темп развития | #ЗНАЧ! | #ЗНАЧ! |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (Ф.И.О. педагогического работника) Таблица №1**  **Таблица заполняется из графы оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение) –насколько в % условия созданы – Стандарт реализован.** | | | | | | |
|  | учеб-  ный год | возраст | всего воспитанников | образовательные области | %  **условия** реализации программы |  |
| 2014г. | 6л | 30 | Социально-коммуникативное развитие | % |  |
|  |  | Познавательное развитие |  |  |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие |  |  |
|  |  | Речевое развитие |  |  |
|  |  | Физическое развитие |  |  |

**Примечание:** эффективность работы воспитателя и соответствие его деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу **условий**, которые созданы в образовательной организации. Результаты диагностик проводимых **внутри ДО** выступают основой для построения **индивидуальных т**раекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построение **индивидуальных** программ коррекции развития и т.п.

**Значения оцениваются в соответствии с распределением**:

95-100% - **высокий** темп развития;

75-95% - **успешное** развитие;

50-75% - **норма** развития;

30-50% - рекомендуется **разработка индивидуального образовательного маршрута** и /или **психологическая диагностика**;

0-30% - рекомендуется **комплексное психологическое обследование.**

**ИТОГ по созданию условий оценивается в соответствии с распределением**:

95-100 требуется **пересмотр** образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей;

75-95 условия **соответствуют** образовательным задачам;

50-75 требуется **оптимизация** условий, созданных в ДОО;

0-50 требуется **коррекция** условий, созданных в ДОО.

**Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (образец) (таблица №2)**

Ф.И. ребенка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка успешности продвижения ребен-ка в образователь-ном пространстве (значение) | 39,86 | 78,99 | 84,06 | 59,42 | 87,68 | 52,17 | 98,55 | 90,58 | 78,99 | 96,38 | 93,48 | 95,65 | 84,06 | 76,81 | 60,87 | 93,48 | 76,09 | 27,54 | 72,46 | 74,64 | 71,74 | 57,25 | 95,65 | 89,86 | 97,83 | 98,55 | 90,58 | 97,83 | 42,03 | 99,28 | #ЗНАЧ! | #ЗНАЧ! | 78,65 | **условия соответствуют образовательным задачам** |
| Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация) | разраб.инд.образ.маршрута и/или психол.диагн. | успешное развитие | успешное развитие | норма развития | успешное развитие | норма развития | высокий темп развития | успешное развитие | успешное развитие | высокий темп развития | успешное развитие | высокий темп развития | успешное развитие | успешное развитие | норма развития | успешное развитие | успешное развитие | рекомендуется комплексное психол.обследование | норма развития | норма развития | норма развития | норма развития | высокий темп развития | успешное развитие | высокий темп развития | высокий темп развития | успешное развитие | высокий темп развития | разраб.инд.образ.маршрута и/или психол.диагн. | высокий темп развития | #ЗНАЧ! | #ЗНАЧ! |  |

**Примечание:** проценты оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве складываются из верхней таблицы №1 по образовательным областям

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве** | | | | | | | |
|  | учеб-  ный год | возраст | всего воспитанников | **высокий** темп развития  детей | **успешное** развитие  детей | **норма** развития  детей | рекомендуется **разработка индивидуального образовательного маршрута** и /или **психологическая диагностика** детей |
| 2014г.  2015г.  2016г. | 6л | 30 | количество детей | количество детей | количество детей | количество детей |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Если у отдельных детей фиксируются низкие результаты на фоне средних и высоких групповых значений, то это является прямым указанием на необходимость разработки **индивидуальной образовательной** **траектории,** **что аттестуемый и должен представить по п1.1. на одного ребенка.**

**Рекомендуемая литература:**

« ***Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (Автор - составитель Трифонова Е.В., научный руководитель Л.Г.Петерсон, под общей ред.Л.Г.Петерсон,И.А.Лыковой. Москва 2016г***

***http://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/***

***.Мониторинг универсальный, может быть применен к оценке развития ребенка, занимающегося по любой другой программе дошкольного образования***

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

Рекомендации по составлению **ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Индивидуальный образовательный маршрут** (**индивидуальная траектория развития, индивидуальная образовательная стратегия)** – система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка и преодоления отдельных трудностей в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей.

В дошкольном образовании индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

* для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
* для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
* для детей с высоким интеллектуальным развитием.

В практике дошкольных образовательных организаций наиболее распространённым основанием разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов становятся низкие показатели по педагогической диагностике (мониторингу) развития ребенка, который составляет **30-50 баллов**

В индивидуальном образовательном маршруте ребенка рекомендуется отражать:

* анамнез, медицинский диагноз;
* особенности недоразвития психических процессов и трудностей (нарушений) личностного развития дошкольника (психологическое, логопедическое или ПМПК заключения);
* содержание работы;
* ожидаемый результат индивидуальной работы;
* взаимодействие со специалистами;
* работу с родителями воспитанника.

**Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:**

* организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
* развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
* формирование деятельности ребенка (манипуляторной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
* развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
* формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
* формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

В основе трудностей ребенка, выявленных в ходе педагогической диагностики, лежат особенности его психического развития. При разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо проведение дополнительной психологической диагностики.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

**ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО **мамы,** возраст, профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО **мамы,** возраст, профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата начала ИОМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество занятий в неделю:** 5 занятий

**Диагностика развития ребенка**

Физическое развитие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соматическое развитие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности развития познавательных процессов*

Память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности коммуникативно-личностной сферы ребенка*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Цель** (пример):коррекция познавательно и личностного развития ребенка, помощь в адаптации его в группе сверстников, поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в процесс индивидуального развития ребенка. (создание условий, способствующих позитивной социализации ребенка, его социально – личностному развитию, связанному с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка).

**Задачи** (пример)**:** выявление особых образовательных потребностей ребенка; оказание ему индивидуальной педагогической помощи в усвоению образовательной программы дошкольного образования; обеспечение

позитивных сдвигов в развитии ребенка, целенаправленного продвижения относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказание методической помощи родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или иные трудности.

**Реализация ИОМ** (см. примерное оформление в таблице)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление работы** | **Основное содержание** | **Взаимодействие специалистов** | **Ожидаемый результат** | **Полученный результат** |
| Октябрь | Развитие устойчивости, концентрации внимания, произвольности памяти  Формирование звуковой культуры, грамматического строя речи    Коррекция коммуникативных нарушений, тревожности, развитие мотивации к общению со сверстниками, активности и самостоятельности в процессе общения | Дидактические игры «Будь внимателен», «Что изменилось», «Найди одинаковые предметы», «Часть и целое», «Слушай и выполняй», «Какие предметы спрятаны на рисунках», «Путаница», корректурные пробы с предметными картинками, зрительный диктант «Запомни и нарисуй», слуховой диктант  Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Грибок». Дидактические игры «Узнай по звуку», «Какой звук заблудился», «Скажи какой» совместная деятельность со взрослым, , драматизации.  Дидактические игры «Круг добра», «Ладошка достижений», «Хорошо-плохо», создание ситуации успеха, проигрывание проблемных ситуаций.  Арт-терапия, песочная терапия, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, продуктивная деятельность мини-тренинг тревожности, наблюдение. | Воспитатель, психолог, дефектолог, педагоги дополнительного образования  Логопед, психолог, воспитатель  Психолог, воспитатель, социальный педагог инструктор по физической культуре | Развитие произвольности внимания, памяти    Дифференциация звуков (напр. б-п, с-ц), развитие умений грамотного построения речевых высказываний, согласования прилагательных с существительными, формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами  Развитие социальной компетентности;  развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества,  развитие адекватной самооценки,  развитие чувства самоценности,  коррекция тревожности | Наличие (в том числе частичное) или отсутствие.  Остаточные трудности |
| Ноябрь |  |  |  |  |  |
| Декабрь | Промежуточная диагностика | | | |  |
| Январь |  |  |  |  |  |

**Отдельно следует представить:**

**- рекомендации по работе с родителями (**консультации, практикум, собеседование, обмен опытом и др.)

**Рекомендуемая литература**

1. *Михайлова-Свирская, Л.В.* Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.
2. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие / Автор-сост. *Трифонова Е.В.* // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общ. Ред. *Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.* – М.: Издательский центр «Цветной мир», 2016. – 264 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Под ред. *Е. А. Стребелевой*. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2015.
4. Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / **Составитель С.С. Журавлева. – Курск: ООО «Планета +», 2016. – 66 с.**

***Примечание. Индивидуальный образовательный маршрут, предоставляемый в аттестационных материалах обязательно должен иметь реализацию на практике.***

**Показатель № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория**. Достижение воспитанниками **положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662**  **г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования" (за последние 3 года, п. е)**  **п.е.-состояние здоровья** | **Высшая квалификационная категория**  Достижение воспитанниками **положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662**  **г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования" (за последние 3 года, п. е – состояние здоровья)** |
| **2.1.Первая квалификационная категория**  **Анализ** состояния **здоровья лиц**, обучающихся по программам дошкольного образования | **2.1.Высшая квалификационная категория**  **Анализ** состояние **здоровья лиц**, обучающихся по программам дошкольного образования |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**Примечание:**

**Анализ** заболеваемости.

Воспитатель **обязан вести журнал учета посещаемости и заболеваемости детей** своей группы, где он отмечает присутствие и болезнь ребенка, а также отсутствие ребенка по семейным обстоятельствам. На момент аттестации педагог **обязан иметь данные за последние три года**, однако это могут быть дети разного возраста и разных выпусков. **Важно показать**, как педагог **умеет** **анализировать заболеваемость детей**, т. к. это является одним из компонентов его работы по **здоровьесбережению**.

**1.кол-во детей по группам здоровья**:

1-я группа здоровья -

2-я группа здоровья -

3-я группа здоровья -

4-я группа здоровья -

5-я группа здоровья -

**2. Кол-во детей ЧБД (часто болеющие дети).**

**3.Заболеваемость:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Года,** | **возраст детей** | **Пропуск одним**  **ребенком в год**  **(дней)** |
| 2013 |  |  |
| 2014 |  |  |
| 2015 |  |  |

Затем следует **анализ**, почему высокая или низкая заболеваемость. Рекомендуем использовать пособие: **Образовательная область "Физическое развитие" Оловаренко Л. В.** , где имеется материал, на что обратить внимание при анализе (кейс по формированию привычки к здоровому образу жизни) – 7-11 стр., НПР - стр.45-70

***Уровень заболеваемости аргументирован последующим составлением проекта по укреплению и сохранению здоровья детей в электронном варианте, который должен быть реализован в межаттестационный период и иметь результаты работы. (Диск №1)***

**Примечание.**

***Инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители***, **ПДО** предоставляют выше перечисленные материалы с учетом **своей должности**, что отразится в **проекте**. Все данные специалисты согласуют с воспитателями групп, на которых они работают.

Если в ДОО имеется тенденция к высокой заболеваемости, то необходимо разрабатывать **проект в интеграции со всеми специалистами** (см. кейс в пособии: Образовательная область "Физическое развитие" Оловаренко Л. В.) – **комплексная оценка здоровья**.

**Информация для педагогов.**

**На заболеваемость детей влияет**:

-генетика семьи, экология, отсутствие ведения здорового образа жизни;

-патология в перинатальном онтогенезе, родах;

-отсутствие: режима, правильного питания, двигательной активности, любви;

-большое количество детей в группе;

-отсутствие всех условий по укреплению иммунной системы воспитанников;

-не взаимодействие с семьей.

**2.2. Результаты независимого**

**регионального ( муниципального) мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название и уровень мониторинга** | **Организация, проводившая независимую оценку** | **Показатели независимого мониторинга** | **Результаты независимого мониторинга** |
|  |  |  |  |  |

**Например: ежегодные смотры готовности муниципальных ДОО к летне-оздоровительному периоду и к новому учебному году.**

**Показатель № 3**

**3.1. Наличие достижений**

**Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, образовательной организации)** | **Кол-во участников** | **Достигнутые результаты** | **Подтверждающий документ \***  **(копия грамоты, диплома, сертификата, выписка из протокола и т.д.)** |
| Конкурсы: |  |  |  |  |
| Смотры: |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |

***п.3.1.******Наличие достижений детей***

**Информация для педагогов**

**Система работы с одаренными детьми**

Методика «Карта одаренности» для родителей и педагогов (по А. И. Савенкову)

Методика адресована родителям и педагогам. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, - от 5 до 10 лет.

Конечно, методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Представленную методику следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекса диагностики детской одаренности.

**Инструкция:**

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

**Лист вопросов:**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и заканчивая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания, новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по развитию на год или на два (по диагностике НПР)
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «приемов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может выразить свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результат подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

* интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
* творческая (2-й столбец листа ответов);
* академическая (3-й столбец листа ответов);
* художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
* музыкальная (5-й столбец листа ответов);
* литературная (6-й столбец листа ответов);
* артистическая (7-й столбец листа ответов);
* техническая (8-й столбец листа ответов);
* лидерская (9-й столбец листа ответов);
* спортивная (10-й столбец листа ответов).

***Лист ответов***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

**Самоанализ системы работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методы работы с одаренными детьми** | **Содержательная характеристика метода** | **Успехи в применении каждого метода при развитии познавательных**  **способностей детей** | **Трудности, сомнения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Репродуктивный (метод, посредством которого ребенок усваивает знания, репродуцирует, или воспроизводит, уже известные ему способы деятельности) | Создает условия для формирования умений и навыков путем упражнений. Действуя по определенному образцу, дети учатся применять знания |  |  |
| Проблемное изложение | Ребенок самостоятельно открывает новые знания в результате собственной исследовательской (творческой) деятельности. Проблемное изложение в равной мере предполагает, как усвоение готовой информации, так и элементы исследовательского поиска |  |  |
| Частично-поисковый | Выработка умений видеть проблемы и ставить вопросы, строить собственные доказательства, делать выводы из представленных фактов, высказывать предположения и строить планы проверки |  |  |

\*Копии приложить

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
| **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** |

**4.1. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания**

**Непрерывность профессионального развития воспитателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма повышения квалификации** | **Форма образования (очная, заочная, очно-заочная и др.)** | **Год и место повышения квалификации** | **Тема, количество часов** | **Подтверждающий документ** |
|  |  |  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

М.П.

**4.2.Самообразование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Тема** | **Алгоритм работы** | **Результативность этапов работы** | **Итог работы** |
| **2015г.** | Игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте (**например)** | Этапы работы по теме | Формы предоставления материалов:  -перспективный план;  -программы;  -конспекты занятий;  наглядно-иллюстративный материал. | Проект  **диск №2** |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**4.3.Транслирование практических результатов профессиональной**

**деятельности** **из собственного педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень, на котором распространяется собственный педагогический опыт (ОУ, муниципальный, региональный и т.д.)** | **Форма распространения собственного педагогического опыта** | **Тема представляемого**  **педагогического опыта**  **Подтверждающий документ \***  **(копия сертификата, выписка из протокола и т.д.)** |
|  |  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**Рекомендации по обобщению и распространению педагогического опыта**

**Как подготовить опыт к трансляции?**

На завершающем этапе работы с передовым педагогическим опытом важно **продумать форму его** **предъявления практике**, а также обеспечить движение («рост») практики навстречу опыту. Опыт должен быть **хорошо «упакован»,** а педагоги подготовлены к его восприятию.

**Комплексное представление опыта означает всестороннее, целостное гармоничное раскрытие всех** **слагаемых компонентов опыта, связей и зависимостей между ними.** Его можно представить в следующем виде.

-Условия возникновения опыта. Анализ разрешаемых им противоречий.

-Механизм формирования опыта.

-Соотношение продуктивного и репродуктивного методов в опыте. **Констатация новизны.**

-Слагаемые педагогической технологии воспитателя – новатора.

-Адресная направленность опыта. Возможность автономного использования модулей опыта.

-Адаптивность опыта к современной практике. Требуемый уровень готовности педагогов к работе с опытом.

-Формы и методы распространения передового педагогического опыта.

 Целостная модель обобщаемого педагогического опыта;

 информационная карта об инновационном опыте;

 наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы

**Опыт работы:**

-мастер - класс,

-описание опыта работы, его результативность,

-сведения о сотрудничестве на муниципальном, региональном уровнях.

**Выписка из протокола педсовета ДОО.**

**Сертификат - при обобщении на муниципальном и региональном уровне.**

**Инфотека информационных карт инновационного опыта победителей Приоритетного национального проекта «Образование» и т. п.).**

**4.4. Продуктивное использование новых образовательных технологий *(показатель обязателен для высшей категории).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название современных образовательных технологий, внедряемых педагогом в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных** | **Цель применения и частота использования образовательной технологии** | **Результат применения образовательной технологии**  (методическая и практическая направленность применения)  **НОД с использованием указанной технологии** *(видео-запись, размещенная на сайте ОО или представленная на других электронных носителях)*  Сведения о публичных мероприятиях, отражающие внедрение образовательных технологий:  - творческий отчёт;  -мастер – классы;  -открытые мероприятия и др. мероприятия**. (Диск №3)** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**4.5. Дистанционные образовательные технологии в системе работы педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дистанционные образовательные технологии** | **Цель применения образовательной технологии(самообразование, транслирование и обобщение опыта, обучение и т.д.)** | **Подтверждение использования данной технологии** |
| Видеоконференция, вебинары |  | План видеоконференций |
| Дистанционное обучение |  | Выписка из приказа по ОУ |
| Персональные сайты и блоги воспитателя |  | Адрес персонального сайта, блога |
| Облачные технологии |  | Участие в проектах и т.д. |

Зам. заведующего по воспитательно - образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **М.П.**

**4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

***(показатель обязателен для высшей категории)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень**  **Подтверждающий документ \***  **(копия приказа и т.д.)** | **Тематика и форма экспериментальной или инновационной деятельности** | **Степень участия (организатор, разработчик, участник и т.д.)** | **Личные результаты педагогического работника в экспериментальной и инновационной деятельности** |
|  |  |  |  |  |

**Копии приказов** об участии в экспериментальной и инновационной деятельности (приказ об участии ДОО в экспериментальной и инновационной деятельности и приказ по ДОО о вхождении педагога в рабочую группу по экспериментальной (инновационной) деятельности).

**Участие в опытно-экспериментальной (инновационной) работе (рекомендации)**

**Индивидуальный план**

опытно-экспериментальной работы по проблеме « » на 20 /20 учебный год

Ф. И. О. воспитателя-экспериментатора:

1. Тема ОЭР:
2. Цель ОЭР:
3. Конкретные задачи ОЭР в планируемый период:
4. База ОЭР:
5. Содержание работы:

- Какие научные идеи и результаты научных исследований предполагаете использовать?

- Какие результаты предполагаете получить? (Гипотеза исследования.)

- Какие технологии, методики, дидактические средства, учебные программы, организационной формы обучения, программные средства, компьютерную технику предполагаете разрабатывать моделировать, осваивать?

- Где планируете презентовать результаты исследования?

- Какие ожидаете получить результаты?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Укажите, что именно** | |
| **1** | **2** | |
| Значимые сведения по проблеме ОЭР из научной, методической и иной литературы |  | |
| Рост профессионального мастерства благодаря освоению эффективных технологий обучения, компьютерной техники и программных средств для ПК |  | |
| Вновь разработанные, модифицированные авторские программы (укажите название программы, спецкурса) |  | |
| Новые эффективные дидактические средства и организационные формы обучения | |  |
| Технологии применения информационно компьютерных программных средств в обучении | |  |
| Оптимальные достижения воспитанников в познании и личностном развитии, успехи в исследовательской деятельности | |  |
| Эффективные методы и приемы воспитания детей | |  |

(подпись)

Воспитатель-экспериментатор « » 20 г.

**Методические разработки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разработки** | **Кем утверждена или рекомендована** |
|  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно - образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**Показатель № 5**

**Активное участие воспитателя в работе МО педагогических работников организаций**

**5.1. Активное участие воспитателя в работе МО педагогических работников организаций *(показатель для первой категории)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **участия** | **Уровень**  **участия** | **Форма участия. Тема выступления** | **Подтверждающий документ \***  **(копия приказа, выписка из протокола и т.д.)** |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**5.2**. **Активное участие воспитателя в работе МО педагогических работников организаций**

***(показатель обязателен для высшей категории)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** |
|  | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**5.2.1. Результаты участия в разработке программно-методического сопровождения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год составления** | **Наименование методической продукции** | **Форма представления**  **продукции** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**5.3. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень публикации** | **Наименование публикации** | **Год и место опубликования** |
|  |  |  |

МП Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**5.4. Участие воспитателя в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **участия** | **Уровень**  **участия** | **Наименование конкурса профессионального мастерства** | **Результативность участия** |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**6. Дополнительные сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника**

**6.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы участия** | **Результативность участия** |
| **Участие в реализации программы воспитания и создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и обеспечение соответствующей *образовательной среды.***  **Примечание:** согласно ФГОС ДО для обеспечения качественного образовательного процесса в ДО и группах должны быть созданы определенные условия развития детей – предметно-пространственная среда, разные аспекты образовательной деятельности организации, содержание и методы образования, взаимодействие разных субъектов внутри образовательного процесса , психолого-педагогические условия. (**фотомонтаж)** |  |  |
| ***Вовлечение родителей* (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность Материалы предоставляются в электронном варианте (презентация - диск №4).** |  |  |

**Вовлечение родителей в образовательный процесс.**

**Информация для педагогов**

В данном разделе необходимо учесть следующие пункты:

-международные стандарты организации работы с семьей;

-использование различных методик изучения потребностей родителей;

-различные формы информирования родителей о том, что происходит с ребенком в детском саду: письма, беседы, объявления, отчеты;

-варианты ненасильственного вовлечения родителей воспитанников в образовательную работу группы, в том числе систему семинаров, основанную на активности самих родителей от формальной обязанности к сотрудничеству и взаимодействию.

**Высшей целью** и основным содержанием взаимодействия с родителями должен быть **ребенок**, а **не образовательная программа**.

**Педагогам следует пересмотреть** свое отношение к работе с родителями и **перейти** от формальной обязанности к **сотрудничеству и взаимодействию** с ними.

**Рекомендуем изучить пособие:**

Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Москва «Просвещение» 2015г.,

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**6.2. НОД (непосредственно образовательная деятельность) *(видео-запись****,* ***размещенная на сайте ДОО или******представленная на других электронных носителях (Диск№5)***

***Дополнительно - самоанализ занятия***

Педагоги представляют всесторонний **самоанализ м**ероприятия , НОД.

**Например:**

**Вариант №1.**

**Самоанализ образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

Самоанализ проводится по следующим вопросам:

1. Каковы цели образовательной деятельности?
2. Какие задачи были поставлены для достижения данной цели?
3. Какой литературой пользовались при составлении плана образовательной деятельности?
4. Какие виды деятельности использовались для достижения цели?
5. Чем отличается план образовательной деятельности от ее реального хода?
6. Как корректировалась образовательная деятельность в процессе образовательного взаимодействия с детьми?
7. Как сопровождались дети с различными уровнями успешности? Какие методы, приемы использовались при продвижении к предполагаемому результату? Какие возникли затруднения и как они преодолевались?
8. Как Вы оцениваете результат образовательного взаимодействия с детьми?
9. Как Вы считаете, что удалось, а что следует учесть при дальнейшем взаимодействии с детьми?

**Вариант №2**

Ф. И. О.

Дата проведения группа кол-во воспитанников

Тема

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Структура  анализа  (блоки) | Содержание  (технологические операции) анализа | Анализ  (оценка) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Целевой | 1. Соответствуют ли цели НОД, игрового занятия возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию воспитанников, ориентированы ли на их индивидуальные качества? 2. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели? 3. Отражают ли цели прогнозируемый результат овладения детьми социальными и личностными новообразованиями? 4. Возможен ли выбор целей детьми? 5. Какие технологии были использованы? 6. Как учитывалось настроение детей, их способность быть внимательными и активными? Какие здоровьесберегающие технологии использовались? 7. Как были использованы методы для создания образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка? |  |
| 2 | Содержательный | 1. Соответствует ли НОД, игровое занятие концепции ФГОС? 2. Соответствует ли подобранный материал образовательной деятельности, возможностям детей данной подгруппы, отдельных детей? 3. Какие методы и приемы помогают воспитателю конструировать образовательную деятельность как развивающую для детей? 4. Как учтены возрастные интересы и потребности детей группы? 5. Как представлен ведущий вид деятельности (игра) в образовательном взаимодействии воспитателя с детьми? 6. Владеет ли воспитатель необходимыми способами включения личностного опыта детей в образовательное взаимодействие? 7. Как и чем представлена интеграция видов деятельности в образовательном взаимодействии детей и воспитателя? |  |
| 3 | Процессуальный | 1. Предоставляет ли воспитатель возможность воспитанникам самим исследовать проблемную ситуацию, высказывать собственное мнение? 2. Каким образом воспитатель создает ситуацию исследовательского поиска? 3. Нацелен ли воспитатель на сотрудничество, коллективный поиск, обмен мнениями, использует ли проблемные методы образовательного взаимодействия? 4. Задает ли воспитатель темп, напряжение во время занятия, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям познания? 5. Как, какими средствами воспитатель создает ситуацию успеха для воспитанников в образовательном взаимодействии? 6. Как воспитатель слушает воспитанников, как учитывает различные мнения детей? 7. Каким образом педагог создает ситуацию свободного выражения собственного мнения детей, учитывает ли неправильный ход мыслей, дает ли возможность ребенку ошибаться и осознавать свои заблуждения? 8. Какими способами, приемами воспитатель вызывает у детей желание задавать вопросы? 9. Направлены ли способы и методы, используемые в образовательном взаимодействии, на поддержку детской инициативы? |  |
| 4 | Оценка эффективности выбора методов взаимодействия | 1. На формирование, каких познавательных способностей воспитанников направлены методы, применяемые в образовательном взаимодействии? 2. Соответствует ли выбор методов взаимодействия цели   и содержанию образовательного материала, формам организации познавательной деятельности воспитанников?   1. Какие принципы организации предметно-пространственной образовательной развивающей среды были учтены в образовательном взаимодействии? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Оценка результативности | 1. В чем проявляется позитивная динамика достижений детей в образовательном взаимодействии? 2. Каковы опорные познавательные способности, формируемые в ходе образовательного взаимодействия, меры по их развитию в последующем взаимодействии? 3. Какие навыки были сформированы у воспитанников   во время взаимодействия воспитателя и детей, каковы меры по их дальнейшему совершенствованию и развитию?   1. Что изменилось в характере взаимодействия детей с другими детьми и взрослыми? |  |

**Вариант №3**

**Психологический анализ образовательного взаимодействия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Другое |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | Психологический анализ образовательного взаимодействия:   * Активная позиция детей на занятии. * Позитивное отношение детей к воспитателю. * Преобладающее на занятии самочувствие детей |  |  |  |  |
| 2 | | Психологическая оценка занятия:   * Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов). * Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя; преобладание речи детей; равное соотношение). * Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятия) |  |  |  |  |
| 3 | Психологический анализ деятельности воспитателя:   * Наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»), * Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком). * Внешний облик воспитателя (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и прическе) | |  |  |  |  | |

Дата проведения…………..

Группа

Воспитатель ……………

**6.3.Компьютерное тестирование на знание нормативно-правовой базы в области образования, основ педагогики и психологии, актуальных вопросов профессиональной деятельности***.*

Количество баллов :

**6.4. Уровень сформированности информационно-коммуникационной компетентности воспитателя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень информационно- коммуникационных технологий, которыми владеет педагог** | **Уровень**  **владения ИКТ** | **Практика применения ИКТ** | **Частота**  **использования** |
|  |  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**6.5. Разработка электронных образовательных продуктов, ресурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разработанного электронного образовательного продукта, ресурса** | **Вид (текстографический, текстографический с гиперссылкой, визуальный, звуковой, мультимедиа, интерактивный и т.д.)** | **Уровень на котором используется ЭОР , ЭОП (только воспитателем, другими педагогами ДОО, на региональном уровне и т.д.)** |
|  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**6.6. Поощрения воспитателя в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год получения награды, поощрения** | **Наименование награды, поощрения** | **Орган исполнительной власти, орган самоуправленияДОО и т.д., поощривший педагогического работника** |
|  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**6.7. Профессионально-общественная активность воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год участия** | **Уровень участия** | **Форма участия** |
|  |  |  |

Зам. заведующего по воспитательно- образовательной работе

МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий МБДОУ №\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**Успехов Вам дорогие коллеги! Авторы пособия всегда рады оказать помощь в подготовке документов. Контактные телефоны: - 70-77-93 (КИРО) Оловаренко Людмила Васильевна,**

**- Перминова Людмила Яковлевна.**