

**Критерии и показатели**  
**для установления соответствия уровня квалификации**  
**педагогических работников образовательных организаций по должности «воспитатель»**  
**(дошкольное образование)**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
<b>Критерий 1. Стабильные результаты по созданию условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования</b>			
<b>1. 1. Инвариантные (обязательные) показатели</b>			
<p><b>1.1.1. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>  <b>Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г.</b>  <b>Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования" (за последние 3 года)</b></p> <p><b>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</b></p>	<p>Результаты работы по снижению уровня заболеваемости с учетом индивидуальных возрастных особенностей группы (<b>диаграмма</b>).  Результаты диагностики нервно-психического развития (сводная таблица в %) <i>см. пособие</i>  <i>Образовательная область «Физическое развитие»/ Автор-составитель Л.В.Оловаренко - Курск: ООО «УЧИТЕЛЬ», 2014г.</i></p>	<p>1 б. – данные представлены, заболеваемость на уровне муниципальных показателей. Результаты диагностики НПР представлены с выводами.  2 б.– данные представлены, заболеваемость имеет тенденцию к снижению. Результаты диагностики НПР представлены с анализом и выводами, воспитатель осмысленно подходит к изучению здоровья детей.  3 б. – данные представлены, уровень заболеваемости аргументирован с последующим проектом по укреплению и сохранению здоровья детей. Результаты диагностики по НПР прослеживаются в системе с последующим составлением индивидуального маршрута развития ребенка</p>	<p><b>Приложение 1.1.1.</b></p> <p><b>Таблица, заверенная печатью и подписью заведующего ДО, психолога ДО.</b></p>

<p><b>1.1. 2. Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, путем сравнения результатов, полученных от возраста к возрасту (на начало и конец года : сентябрь – май) *</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1,2,3)</i></p>	<p>Результаты <b>мониторинга</b> и их анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по <b>интегративным качествам</b>, представленными в общих диагностических листах по каждому возрасту.  <b>Приложение: карта наблюдений за детьми</b> ( см. <i>Пособие для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов (методические рекомендации для заполнения карт по мониторингу динамики развития детей дошкольного возраста)</i> Авторы-составители <i>Л.В.Оловаренко, Л.Я.Перминова - Курск : ООО «УЧИТЕЛЬ», 2014г.</i></p>	<p>1 б. - к концу года <b>сформированность показателя развития детей по группе – 50%-75%</b>;  2 б. - к концу года <b>сформированность показателя развития детей по группе – 75%-80%</b>;  3 б. - к концу года <b>сформированность показателя развития детей по группе- 80%-90%</b>.</p>	<p><b>Приложение 1.1.2.</b>  <b>Мониторинг ,</b>  <b>заверенный печатью</b>  <b>и подписью</b>  <b>заведующего ДО.</b></p>
<p><b>1.1.3. Наличие достижений детей</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Результаты участия детей в мероприятиях различных уровней (в межаттестационный период):  – конкурсы;  – соревнования;</p>	<p>1 б. – участие, победы и призовые места на <b>уровне образовательной организации</b>, участие в муниципальных мероприятиях;  2 б. – участие, победы и призовые места в <b>муниципальных мероприятиях ;</b></p>	<p><b>Приложение 1.1.3.</b>  <b>Документ,</b>  <b>подтверждающий</b>  <b>участие или победу</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки;</li> <li>– турниры.</li> <li>– (грамоты, дипломы, сертификаты и др.)</li> </ul>	<p>3 б. – участие, победы и призовые места в <b>региональных мероприятиях, участие в федеральных и международных уровнях;</b></p>	
<p><b>1.1.4. Результативность воспитательной деятельности воспитателя в образовательном процессе.</b></p>	<p>Психологический микроклимат во время образовательной деятельности в группе. Уровень субъектности воспитанников на занятии. Эмоциональное состояние воспитанников на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поведение и позиция воспитанников в образовательной деятельности;</li> <li>-степень активности и любознательности;</li> <li>-степень самостоятельности воспитанников на занятии.</li> </ul>	<p>1б. – психологический климат в детском коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние воспитанников на <b>удовлетворительном</b> уровне;</p> <p>2б. - психологический климат в детском коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние воспитанников <b>на достаточном</b> уровне;</p> <p>3б. - психологический климат в детском коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние воспитанников <b>на высоком</b> уровне;</p>	<p><b>Справка заместителя заведующего по УВР, составленная на основе диагностики психолога, заверенная руководителем ДО.</b></p>
<p><b>1.2. Вариативные показатели (воспитатель выбирает 3 критерия из 4 предложенных)</b></p>			
<p><b>1.2.1. Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность</b> <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Позитивные результаты работы по вовлечению родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную</p>	<p>1 б. – родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность <b>эпизодически</b>, что отражено в <b>планировании;</b></p> <p>2 б. – родители <b>систематически</b></p>	<p><b>Материалы предоставляются в электронном варианте (презентации).</b></p>

	деятельность.	вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность, что отражено в <b>планировании</b> ;  3 б. – родители систематически вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством <b>создания образовательных проектов совместно с семьей</b> на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
<b>1.2.2. Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ</b> <i>Балл выбирается из предложенных (0, , 3)</i>	Наличие (отсутствие) фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий.	3 б. – <b>отсутствие фактов</b> травматизма детей, чрезвычайных происшествий.	<b>Справка, заверенная заведующим ДО.</b>
<b>1.2.3. Предоставление дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении</b> <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Организация, планирование, результативность кружковой (секционной) работы в ДО.	1 б. – наличие плана кружковой (секционной) работы; 2 б. – наличие авторской программы кружковой (секционной) работы; 3 б. – наличие авторской программы кружковой (секционной) работы имеющей внешнюю рецензию.	<b>Приложение 1.2.3.</b>  <b>Программа или тематический план, утвержденный на методическом совете ДО.</b>
<b>1.2.4. Осуществление социального партнерства с другими учреждениями</b> <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Организация, планирование, результативность деятельности по осуществлению социального партнерства с другими учреждениями.	1 б. – воспитатель участвует в реализации <b>единичных</b> мероприятий по осуществлению социального партнерства, не требующих длительной подготовки;  2 б. – воспитатель имеет <b>план деятельности</b> по осуществлению социального партнерства, деятельность по осуществлению социального партнерства обоснована	<b>Сведения о сотрудничестве с другими учреждениями.</b>

		и систематична; 3 б. – деятельность по осуществлению социального партнерства <b>обоснована и систематична</b> ; имеет <b>инновационные формы</b> и <b>обобщен опыт работы на муниципальном уровне.</b>	
<b>Критерий 2. Личный вклад воспитателя в повышение качества образования</b>			
<b>2.1. Инвариантные (обязательные) показатели</b>			
<p><b>2.1.1. Личностные качества воспитателя, готовность к поддержке воспитанников и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами.</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Умение воспитателя устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками и их родителями. Умение: - поддержать воспитанников и коллег в работе; - анализировать поступки и поведение воспитанников; - правильно оценить притязания родителей. Способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку воспитанникам и родителям в проблемных ситуациях.</p>	<p>1б. – воспитатель умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников, запросов родителей (<b>мониторинг динамики развития интегративных качеств</b>) 2б. – умеет распознать индивидуальные особенности, их причины и следствия, видеть достоинства и достижения прежде, чем недостатки (дефицитарные состояния в развитии), умеет устанавливать отношения сотрудничества с родителями (<b>портфолио на каждого ребенка</b>); 3б. – воспитатель умеет обеспечить индивидуализацию воспитанников. Сотрудничество с родителями носит конструктивный, доверительный характер, способствующий решению проблем детско- родительских взаимоотношений. (<b>Родительский клуб, школа материнства, отцовства, и т.д.</b>)</p>	<p><b>Справка с результатами внутрисадовского мониторинга и анкетирования родителей, подготовленная зам. зав. по УВР ДО совместно с психологом.</b></p>

		<hr/> +1б. – <b>наличие инновационных форм</b> , взаимодействие с воспитанниками и родителями (законными представителями) и другими партнерами).	
<b>2.1.2. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности</b> <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	– Публичное представление собственного педагогического опыта; – выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение мероприятий в рамках курсов повышения квалификации; – участие воспитателя в педагогических чтениях, в работе методических объединений, педсоветах; – методическое руководство; – исполнение функций наставника (руководителя студентов). <i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами методической деятельности,</i>	1 б. – методическая деятельность осуществляется <b>на уровне образовательной организации;</b> 2 б. – методическая деятельность осуществляется <b>на муниципальном уровне;</b> 3 б. – методическая деятельность осуществляется <b>на региональном уровне.</b> •	<b>Приложение 2.1.2. Сведения о сотрудничестве: справка, сертификат, список выступлений, мастер-классов. Документы заверяются руководителем по форме: дата, тема выступления, мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление, копия программы мероприятия (с указанием ФИО выступающего педагога). Справка от муниципальных и региональных методических служб о распространении педагогического опыта.</b>

	<i>реализуемыми педагогом.</i>		
<p><b>2.1.3. Поощрения и дисциплинарные взыскания воспитателя в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48, ТК РФ, статьи 191, 192)</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Почетная грамота,</li> <li>– благодарность,</li> <li>– персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности,</li> <li>– награждение ценным подарком,</li> <li>– представление к званию лучшего по профессии,</li> <li>– замечание,</li> <li>– выговор.</li> </ul> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами поощрений.</i></p>	<p>1 б. – воспитатель имеет поощрения на уровне образовательной организации;</p> <p>2\б. – воспитатель имеет поощрения на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– воспитатель имеет поощрения на региональном уровне, отраслевые награды.</p>	<p><b>Приложение 2.1.3.</b>  Копии документов, подтверждающие награды.  (Грамоты, благодарности, приказы)</p>
<p><b>2.1.4. Обобщение и распространение педагогического опыта</b> <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p><b>Целостная модель обобщенного педагогического опыта;</b>  – информационная карта об инновационном опыте.  <i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми воспитателем.</i></p>	<p>1б. – педагогический опыт обобщен на уровне образовательной организации;</p> <p>2б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне;</p> <p>3б.– педагогический опыт обобщен на региональном уровне.  +1б. – педагогический опыт обобщен на федеральном уровне.</p>	<p><b>Приложение 2.1.4.</b>  Справка, заверенная заведующим ДО.  Выписка из протокола педсовета ДО.  Сертификат – при обобщении на муниципальном и региональном уровне.</p>

<b>2.2. Вариативные показатели (воспитатель выбирает 3 из 4 предложенных)</b>			
<p><b>2.2.1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней;</li> <li>– результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>– участие в разработке и реализации образовательных программ (проектов, методических, дидактических материалов и т. п.) экспериментальных площадок,</li> <li>– участие в работе стажировочных площадок, лабораторий, ресурсных центров.</li> </ul>	<p>1 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется <b>на уровне образовательной организации</b>;</p> <p>2 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется <b>на муниципальном уровне</b>;</p> <p>3 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется <b>на региональном уровне</b>.</p> <p><i>+1 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на федеральном, международном уровне; Участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно, но не более 3 баллов.</i></p>	<p><b>Приложение 2.2.1. Приказ (приказы соответствующего уровня) об организации проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, работа стажировочных площадок и участие в них педагога.</b></p> <p><b>Презентация выбранного направления.</b></p>
<p><b>2.2.2. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– <b>Наличие</b> опубликованных собственных методических разработок (в том числе в</p>	<p>0 б. – воспитатель не имеет опубликованных материалов;</p> <p>1 б. – воспитатель имеет материалы, <b>опубликованные на</b></p>	<p><b>Приложение 2.2.2. Список и аннотация публикаций.</b></p>

	<p>электронных изданиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях);</li> <li>– наличие опубликованных учебно-методических пособий (в том числе в электронных изданиях);</li> <li>– наличие опубликованной монографии;</li> <li>– наличие диссертации по дошкольному образованию, педагогике, психологии.</li> </ul>	<p><b>муниципальном уровне;</b></p> <p>2 б. – воспитатель имеет материалы, <b>опубликованные на региональном уровне;</b></p> <p>3 б.– воспитатель имеет материалы, <b>опубликованные на всероссийском уровне.</b></p>	
<p><b>2.2.3. Участие воспитателя в профессиональных конкурсах</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Воспитатель года»,</li> <li>– «Педагогический дебют»,</li> <li>– конкурсы методических разработок.</li> </ul> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими профессиональными конкурсами, в которых участвует воспитатель.</i></p>	<p>1 б. – воспитатель <b>имеет победы в конкурсах уровня образовательной организации и участие в конкурсах муниципального уровня;</b></p> <p>2 б. – воспитатель имеет <b>победы в конкурсах муниципального уровня и участие в конкурсах регионального уровня;</b></p> <p>3 б.– воспитатель <b>имеет победы в конкурсах регионального уровня и участие в конкурсах всероссийского уровня.</b></p>	<p><b>Приложение 2.2.3.</b>  <b>Диплом, сертификат.</b></p>
<p><b>2.2.4. Профессионально-общественная активность воспитателя</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в работе экспертных, апелляционных комиссий;</li> <li>– работа в качестве эксперта по аттестации педагогических</li> </ul>	<p>1 б. – воспитатель <b>участвует в профессионально-общественной деятельности на уровне образовательной организации;</b></p> <p>2 б. – воспитатель участвует в</p>	<p><b>Приложение 2.2.4.</b>  <b>Документ, подтверждающий участие.</b></p>

	<p>работников;</p> <p>– работа в составе жюри конкурсов;</p> <p>– деятельность в составе общественной (в т.ч. профсоюзной) организации в направлении повышения качества образования;</p> <p>– участие в значимых для социума мероприятиях.</p> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности педагога.</i></p>	<p>профессионально-общественной деятельности <b>на муниципальном уровне;</b></p> <p>3 б.– воспитатель <b>участвует</b> в профессионально-общественной деятельности <b>на региональном уровне.</b></p>	
<b>Критерий 3. Повышение профессиональной компетентности воспитателя</b>			
<b>3.1.Инвариантные (обязательные) показатели</b>			
<p><b>3.1.1 Повышение квалификации воспитателя по профилю работы за 5лет</b> <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	Повышение квалификации.	<p>1 б. – повышение квалификации в <b>форме семинаров;</b></p> <p>2 б. – заочное <b>обучение в ВУЗе по профилю, профессиональная переподготовка более 500 часов</b></p> <p>3 б.– <b>повышение квалификации в форме курсов в объеме 80 часов и более.</b></p>	<b>Приложение 3.1.1. Копии документов.</b>
<p><b>3.1.2 Проектирование непрерывной непосредственной деятельности (НОД) или мероприятий на основе применения</b></p>	Владение образовательными технологиями, эффективное	1б. – проект отражает применение избранной технологии, <b>замечания отсутствуют;</b>	<b>Презентация метод – проекта по выбранной теме.</b>

<p><b>образовательных технологий</b> Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>применение их в практической деятельности.</p>	<p>2б.– воспитатель применяет образовательную технологию в образовательном процессе, <b>может обосновать необходимость ее использования и показать эффективность применения.</b> 3 б – воспитатель является <b>разработчиком авторских методик и технологий.</b></p>	
<p><b>3.1.3. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе</b> Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>– Презентации; – аудио (видео) материалы; – образовательные ресурсы сети Интернет.</p> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом.</i></p>	<p>1 б – воспитатель эпизодически применяет электронно-образовательные ресурсы в образовательном процессе, что отражено в предоставленных материалах;</p> <p>2 б. – <b>систематически</b> применяет электронно-образовательные ресурсы в образовательном процессе, что отражено в планировании;</p> <p>3 б. – <b>систематически применяет</b> электронно-образовательные ресурсы в образовательном процессе, <b>может обосновать необходимость использования и показать эффективность применения, активно размещает свои материалы на сайте ДО. Является активным членом Интернет-сообщества.</b></p>	<p><b>Приложение __3.1.3._</b>  <b>Документ, подтверждающий участие.</b></p>
<p><b>3.2.Вариативные показатели (воспитатель выбирает 2 показателя из предложенных)</b></p>			
<p><b>3.2.1. Владение технологиями в образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Сервисы для</b> – размещения и создания</p>	<p>1 б. – использует, но обновляет материалы <b>реже, чем один раз в</b></p>	<p><b>Приложение 3.2.1.</b></p>

<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2,3)</i></p>	<p>презентаций, – размещения фотографий и создания слайд-шоу, – дидактических игр, схем, – конструкторы сайтов.</p> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими технологиями Интернета, используемыми педагогом в образовательной деятельности.</i></p>	<p><b>месяц;</b></p> <p>2 б. – использует, <b>регулярно обновляет материалы (не реже, чем один раз в месяц), может обосновать необходимость использования и показать эффективность применения.</b></p> <p>3 б. – демонстрирует авторские технологии в Интернет-сообществе.</p>	<p><b>Документ, подтверждающий участие в Интернет-сообществе.</b></p>
<p><b>3.2.2. Разработка электронных образовательных ресурсов</b> <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Тематические презентации, – сценарии, – учебные видеофильмы, – методические рекомендации, – программы, – базы данных образовательного назначения.</p> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных продуктов, используемых воспитателем.</i></p>	<p>1 б. – разработанный воспитателем электронный образовательный продукт <b>представлен для обсуждения (экспертизы, апробации) на уровне образовательной организации;</b></p> <p>2 б. – разработанный воспитателем электронный образовательный продукт <b>представлен для обсуждения (экспертизы, апробации) на муниципальном уровне;</b></p> <p>3 б. – разработанный воспитателем электронный образовательный продукт <b>представлен для обсуждения (экспертизы, апробации) на региональном или всероссийском уровне.</b></p>	<p><b>Приложение 3.2.2.</b></p> <p><b>Материал предоставляется в электронном варианте по выше перечисленным видам, по выбору воспитателя, в любом количестве.</b></p>
<p><b>3.2.3. Использование воспитателем разных</b></p>	<p>– Участие в вебинарах;</p>	<p>1б. – использует <b>только</b></p>	<p><b>Приложение 3.2.3.</b></p>

<p><b>форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– изучение информационных источников;          – посещение семинаров, конференций.</p> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, реализуемыми воспитателем.</i></p>	<p><b>традиционные формы</b> обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.);</p> <p><b>2б. – использует только</b> традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.) <b>и может представить результативность их использования;</b></p> <p><b>3б. – использует как традиционные, так и современные</b> (дистанционные, электронные и сетевые) формы обучения для самообразования, <b>может представить результативность их использования.</b></p>	<p><b>Справка, сертификат и др.</b></p>
---	---	--	---

### ИТОГО

**Критерий 1.** Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования.

**Критерий 2.** Личный вклад воспитателя в повышение качества образования.

**Критерий 3.** Повышение профессиональной компетентности воспитателя .

11 Инвариантных (обязательных) показателей

Шкала оценивания от 1 до 3 баллов по каждому показателю

Дополнительно по +1 баллу, но не более 3-х дополнительных баллов

**1 этап аттестации (аттестационное тестирование):**

**50 б.** и выше – первая квалификационная категория;

**76 б.** и выше – высшая квалификационная категория.

**2 этап аттестации:**

– **30-39 б.** - первая категория;

- **40б** и более - высшая категория.