

Приложение № 1
к приказу комитета образования
и науки Курской области
от 27 февраля 2015 г. № 1-154_

**Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности
педагогических работников образовательных организаций Курской области
по должности «учитель»**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования			
1.1 Инвариантные (обязательные) показатели			
1.1.1. Успеваемость обучающихся (межаттестационный период – последние 3 года или 5 лет при объективных перерывах в профессиональной деятельности) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных отметок по итогам учебного года (%).	1 б. – успеваемость от 80% до 90%; 2 б. – успеваемость от 91% до 99%; 3 б. – успеваемость 100%.	Приложение № 1.1.1. Справка, заверенная руководителем ОО.
1.1.2. Качество знаний обучающихся по итогам учебного года (межаттестационный период – за последние 5 лет)* <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Количество обучающихся, успевающих по предмету на «4» и «5» (%) *учителя, имеющие нагрузку на основной и старшей ступени обучения, имеют право выбора лучших показателей по одной из ступеней (учителя русского языка и литературы показывают средний балл по двум предметам) *учителя начальных классов показывают качество знаний по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике за последние пять лет	<u>1-4 классы:</u> 1 б. – качество знаний от 35% до 45%; 2 б. – качество знаний от 46% до 50%; 3 б. – качество знаний от 51% и выше. <u>5-9 классы:</u> 1 б. – качество знаний от 20% до 25%; 2 б. – качество знаний от 26% до 35%; 3 б. – качество знаний от 36% и выше. <u>10-11 классы:</u> 1 б. – качество знаний от 30% до 40%; 2 б. – качество знаний от 41% до 50%; 3 б. – качество знаний от 51% и выше. <u>СКК:</u> 1 б. – качество знаний от 10% до 20%; 2 б. – качество знаний от 21% до 30%; 3 б. – качество знаний от 31% и выше.	Приложение № 1.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО.

	* СКК – для учителей-предметников, работающих в коррекционных классах общеобразовательных организаций и спецшколах.		
<p>1.1.3. Наличие достижений обучающихся по предмету</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)*</i></p> <p><i>* для учителей (начальных классов, в том числе сельских малокомплектных школ, а также учителей коррекционных классов общеобразовательных организаций и специкол данный показатель является вариативным</i></p>	<p>Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней: -очные предметные олимпиады; <u>-официальные</u> конкурсы и соревнования (по профилю предмета; для учителей начальных классов профиль предмета на выбор);</p> <p>*смотри, турниры, конкурсы, фестивали.</p> <p>* другие конкурсы и соревнования для учителей начальных классов .</p>	<p>1 б. – победы и призовые места на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – победы и призовые места в муниципальных мероприятиях;</p> <p>3 б. – победы и призовые места в региональных мероприятиях;</p> <hr/> <p>+1б. – победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня;</p> <p>+1 б. – при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	<p>Приложение № 1.1.3. Грамоты, дипломы и др. (с указанием Ф.И.О. учителя), при отсутствии Ф.И.О.учителя (преподавателя): выписки из протоколов по результатам олимпиад (конкурсов, соревнований).</p>
<p>1.1.4. Результативность воспитательной деятельности педагогического работника в образовательном процессе</p>	<p>Психологический микроклимат во время урока (занятия) в ученическом коллективе;</p> <p>Уровень субъектности обучающихся на уроке (занятии).</p> <p>Эмоциональное состояние обучающихся на уроке (занятии):</p> <p>- поведение и позиция обучающихся в</p>	<p>1б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на удовлетворительном уровне;</p> <p>2б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние</p>	<p>Приложение № 1.1.4. Справка заместителя по воспитательной работе, составленная на основе диагностики психолога, заверенная руководителем ОО.</p>

	<p>учебной деятельности на уроке (занятии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень активности и ответственности, обучающихся при освоении учебного материала; - степень самостоятельности обучающихся на уроке (занятии). 	<p>обучающихся на достаточном уровне;</p> <p>3б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на высоком уровне .</p>	
1.2. Вариативные показатели (педагогический работник выбирает 2 показателя и более из предложенных)			
<p>1.2.1. Работа в качестве классного руководителя</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие воспитательной программы класса; - участие в реализации Программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; воспитания и социализации основной школы; - наличие системы самоуправления в классе; - система взаимодействия и формы работы с родителями; - участие класса в жизни ОО; - реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. <p>Уровень субъектных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический климат на занятиях; - конструктивное общение с обучающимися, положительные эмоции и чув- 	<p>1б. – реализуются 2-3 из предложенных позиций;</p> <p>2 б. – реализуются 4-5 из предложенных позиций;</p> <p>3 б. – реализуются 6-7 из предложенных позиций.</p>	<p>Приложение №1.2.1.</p> <p>Справка с результатами диагностики (в рамках внутришкольного мониторинга), подготовленная зам. директором по ВР (УВР) совместно с психологом ОО</p>

	ства; - отношения сотрудничества, диалога, дисциплины; - степень активности, самостоятельности обучающихся; - конструктивное решение конфликтных ситуаций.		
1.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Результаты на уровне или выше средних по региону результатов (баллов).	1 б. – выше «минимального порога», но ниже средних по региону результатов (баллов); 2 б. – в соответствии со средними по региону результатами (баллами); 3 б. – выше средних по региону результатов (баллов). +1 б. – при наличии результата в 100 б (за каждого выпускника)	Приложение №1.2.2. Справка, заверенная руководителем, протоколы, заверенные зам. руководителем по УВР ОО
1.2.3. Качество знаний обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Результаты на уровне или выше средних по региону результатов (баллов).	1 б. – выше «минимального порога», но ниже средних по региону результатов (баллов); 2 б. – в соответствии со средними по региону результатами (баллами); 3 б. – выше средних по региону результатов (баллов).	Приложение №1.2.3. Справка, заверенная руководителем, протоколы, заверенные зам.руководителем по УВР ОО.
1.2.4. Качество знаний обучающихся по результатам независимого ре-	Качество знаний обучающихся: количество обучающихся, успевающих по предмету на «4» и «5» (%).	1б. – качество знаний от 20% до 30%; 2 б. – качество знаний от 31% до 40%; 3 б.– качество знаний от 41 % и более.	Приложение №1.2.4. Справка, заверенная руководителем, по

<p>гионального или муниципального мониторинга <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>			<p>итогах регионального и муниципального мониторинга.</p>
<p>1.2.5. Систематичность организации внеурочной деятельности по предмету (дисциплине) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность внеурочной деятельности по предмету(дисциплине).</p>	<p>1 б. - единичные внеурочные мероприятия в течение учебного года, не требующие длительной подготовки; 2 б. – наличие программы или плана внеурочной деятельности, внеурочная деятельность обоснована и систематична; 3б. –реализация программы углубленного изучения предмета или профильного обучения (элективного курса, кружка и др.).</p> <hr/> <p>+1б. - руководство научным обществом учащихся ОО, руководство предметным направлением в рамках НОУ.</p>	<p>Приложение № 1.2.5.Приказ, справка, заверенная руководителем</p>
<p>1.2.6. Наличие достижений обучающихся во внеурочной деятельности <i>Балл выбирается из пред-</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность внеурочной деятельности по предмету(дисциплине).</p> <p>Позитивные результаты внеуроч-</p>	<p>1б.-- победы и призовые места на уровне образовательной организации; 2б.- победы и призовые места в муниципальных мероприятиях; 3б.- победы и призовые места в региональных мероприятиях.</p>	<p>Приложение № 1.2.6. Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОО, подтверждающая победы и призовые места</p>

<i>ложенных (1, 2, 3)</i>	ной деятельности обучающихся по учебным предметам: -заочные (дистанционные) олимпиады; -открытые конкурсы, соревнования; -конференции научных обществ; -выставки, турниры и др.	+1 б. – победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня; +1 б. – при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).	обучающихся при отсутствии ФИО учителя на грамоте.
1.2.7. Результаты формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Описание и анализ результатов сформированности УУД по итогам комплексных (интегрированных) работ, проектов и других диагностических методик.	1 б. – сформированность УУД не меняется и не является оптимальной; 2 б. – сформированность УУД не меняется, но является оптимальной или наблюдается незначительная положительная динамика; 3 б.– значительная позитивная динамика УУД или уровень сформированности УУД имеет стабильно высокий показатель.	Приложение №1.2.7. Справка по результатам мониторинга, контроля (промежуточного, итогового, тематического), заверенная руководителем.
Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического работника			
2.1. Инвариантные (обязательные) показатели			

<p>2.1.1. Непрерывность профессионального развития педагогического работника <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Повышение квалификации.</p>	<p>1 б. - повышение квалификации в форме семинаров (модульная система ПК); своевременное (не менее чем один раз в 3 года) повышение квалификации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС общего образования; профессиональная переподготовка в форме обучения в магистратуре (при наличии диплома бакалавра); 2 б. - при наличии свидетельств (удостоверений) о повышении квалификации по 2 и более программам. 3 б. - повышение квалификации в форме обучения в аспирантуре, докторантуре; соискательство.</p>	<p>Приложение № 2.1.1. Удостоверения, свидетельства, дипломы. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет, специальность).</p>
		<p>+1 б. - наличие ученой степени в области преподаваемого предмета, педагогики или психологии.</p>	

<p>2.1.2. Информационно-коммуникационная компетентность педагогического работника</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности; – презентации; – документы электронной таблицы; – материалы для компьютерного тестирования; – аудио (видео) материалы; – образовательные ресурсы сети Интернет. <p>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом</p>	<p>1б. – компьютерную технику и ТСО применяет эпизодически</p> <p>2б. – использует мультимедийные технологии и образовательные Интернет-ресурсы, существующие электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Активно размещает свои материалы на сайте ОО.</p> <p>3б.– системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей. Активно размещает свои материалы в области преподаваемого предмета, педагогики или психологии на сайтах.</p>	<p>Приложение № 2.1.2.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО, в которой отражены электронные пособия, используемые педагогическим работником. Адреса сайтов.</p>
<p>2.1.3. Соблюдение этических норм и правил поведения педагогических работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей:</p> <p>формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проявление терпимости и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение этическими нормами и правилами поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности; -содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - обеспечение единых норм поведения педагогических работников. 	<p>1 б. – педагогический работник соблюдает этические нормы и правила;</p> <p>2 б.– педагогический работник имеет поощрение за добросовестное исполнение трудовых обязанностей;</p> <p>3 б. – педагогический работник содействует укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Приложение № 2.1.3</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО по результатам внутриучрежденческого контроля или анкетирования педагога-психолога</p> <p>Характеристика педагогического работника в соответствии с п. II МОДЕЛЬНОГО КОДЕКСА профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образова-</p>

<p>уважения к обычаям и традициям народов России и других государств; способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>			<p>тельную деятельность.</p>
<p>2.2 . Вариативные показатели (педагогический работник выбирает 2 показателя и более из предложенных)</p>			
<p>2.2.1. Использование дистанционных (телекоммуникационных) технологий обучения</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Дистанционное обучение по образовательным программам в профильной области с использованием электронных и сетевых ресурсов;</p> <p>– руководство дистанционным обучением школьников.</p>	<p>1 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на уровне ОО;</p> <p>2 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на муниципальном уровне;</p> <p>3 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на региональном, федеральном уровнях.</p> <p>+ 1 б. - при регулярном, систематичном участии на муниципальном, региональном, федеральном уровнях</p>	<p>Приложение №2.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО</p>
<p>2.2.2.Использование современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных(1, 2, 3)</i></p>	<p>– Использование интерактивной доски;</p> <p>– использование конструкторов по робототехнике;</p> <p>– применение цифрового микроскопа и цифровых лабораторий;</p> <p>– использование цифровой аудио-, ви-</p>	<p>1 б. – использует интерактивное оборудование в образовательной деятельности;</p> <p>2 б. - использует интерактивное оборудование систематически, что отражено в календарно-тематическом плане рабочей программы по предмету;</p> <p>3 б. - проводит мастер-классы, откры-</p>	<p>Приложение № 2.2.2. Видео-урок, справка.</p>

	<p>деотехники и звукоусилительной аппаратуры в учебной и внеурочной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование midi-клавиатуры на уроках и во внеурочной деятельности; – расширение образовательных возможностей при подготовке уроков с применением графического планшета; – использование систем опроса и голосования в образовательном процессе. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами современного интерактивного оборудования, используемого педагогом в образовательной деятельности.</i></p>	<p>тые уроки по использованию современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности для учителей ОО.</p>	
<p>2.2.3. Разработка электронных образовательных продуктов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические презентации, – тестовые задания, – модули проверки знаний по предметам, – сценарии, – учебные видеофильмы, – методические рекомендации, – электронные образовательные программы, – базы данных учебного назначения. <p><i>*Представленный перечень не является</i></p>	<p>1 б. – разработка 3-4 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>2 б. – разработка 5-6 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>3 б. – разработка 7 и более форм электронных образовательных продуктов.</p> <hr/> <p>+ 1 б. – электронный продукт имеет лицензию</p>	<p>Приложение № 2.2.3. Диск с электронным продуктом, свидетельство</p>

	ся исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных продуктов, используемых педагогом.		
<p>2.2.4.Использование педагогическим работником разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования</p> <p>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>– Участие в вебинарах;</p> <p>– изучение информационных источников;</p> <p>– посещение семинаров, конференций.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, реализуемыми педагогом.</i></p>	<p>1 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.);</p> <p>2 б.- использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.) и принимает активное участие в их организации и проведении;</p> <p>3 б. – использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные и сетевые) формы обучения для самообразования, может подтвердить их применение.</p>	<p>Приложение № 2.2.4.</p> <p>Сертификат, видеозапись, диск с электронным продуктом.</p> <p>Справка, заверенная руководителем.</p>
Критерий 3. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования			
3.1 Инвариантные (обязательные) показатели			
<p>3.1.1. Личностные качества педагогического работника, готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами.</p>	<p>Умение педагогического работника устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержать обучающихся и коллег в работе; - анализировать поступки и поведение обучающихся; - встать на позицию другого; - правильно оценить притязания 	<p>1б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей;</p> <p>2б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, умеет устанавливать отношения сотрудничества с родителями;</p>	<p>Приложение №3.1.1.</p> <p>Справка с результатами диагностики в рамках мониторинга ОО и (или) анкетирования родителей и обучающихся в проблемных ситуациях, подготовленная зам. директора по ВР (УВР) совместно с психологом ОО.</p>

	<p>родителей.</p> <p>Способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку ученикам и родителям в проблемных ситуациях.</p> <p>Соблюдение прав и свобод обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину.</p> <p>Уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся и их родителей.</p> <p>Удовлетворенность родителей деятельностью учителя (преподавателя).</p> <p>Наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).</p>	<p>3б.– педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося. Сотрудничество с родителями носит конструктивный, доверительный характер, способствующий решению проблем родительско-детских взаимоотношений.</p> <hr/> <p>+ 1б. – наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами)</p>	
<p>3.1.2. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Систематическая работа пораспространению собственного педагогического опыта в форме регулярных выступлений на заседаниях МО, педсоветах, методических советах, научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведения мастер-классов, занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами методиче-</i></p>	<p>1б. –осуществляется на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. –осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– осуществляется на региональном уровне.</p> <hr/> <p>+1 б. –осуществляется на федеральном, международном уровне; при наличии нескольких (2 и более) выступлений, мастер-классов на региональном или всероссийском).</p>	<p>Приложение № 3.1.2.</p> <p>Список выступлений, мастер-классов, заверенный руководителем, по форме: дата, тема выступления (мастер-класса), мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление, копия программы мероприятия (с указанием ФИО выступающего учителя)</p> <p>Справка от муниципальных и региональных ме-</p>

	<i>ской деятельности, реализуемыми педагогом.</i>		тодических служб о распространении педагогического опыта.
3.1.3.Поощрения педагогического работника в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	– Благодарность, – награждение, – персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности. <i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами поощрений.</i>	1б. – педагогический работник имеет поощрения на уровне образовательной организации; 2 б. – педагогический работник имеет поощрения на муниципальном уровне; 3 б.– педагогический работник имеет поощрения на региональном уровне.	Приложение №3.1.3. Грамоты, благодарности, приказы.
		+1 б. – педагогический работник имеет поощрения, отраслевые награды на федеральном уровне (независимо от года получения).	
3.1.4.Обобщение педагогического опыта <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	– Целостная модель обобщаемого педагогического опыта; – информационная карта об инновационном опыте; – наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы. <i>*Представленный перечень не является</i>	1б. - педагогический опыт обобщен на уровне образовательной организации; 2 б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне; 3 б - педагогический опыт обобщен на региональном уровне;	Приложение № 3.1.4. Выписка из протокола педсовета школы. Сертификат - при обобщении на муниципальном и региональном уровне. Инфотека информационных карт инноваци-
		+1 б. - педагогический опыт обобщен на федеральном уровне.	

	ся исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми педагогом.		онного опыта победителей Приоритетного национального проекта «Образование» и т. п.).
3.2 Вариативные показатели (педагогический работник выбирает 2 и более из предложенных)			
3.2.1.Наличие авторских (в соавторстве) опубликованных материалов <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных учебно-методических пособий (в том числе в электронных изданиях); – наличие изданного учебника; – наличие опубликованной монографии; – наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> 1б. – педагогический работник имеет материалы, опубликованные на школьном уровне; 2 б. – педагогический работник имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне; 3 б.– педагогический работник имеет материалы, опубликованные на региональном уровне. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> +1 б. – педагогический работник имеет материалы, опубликованные на федеральном, международном уровне; +1 б. – при наличии 2-х и более публикаций на региональном или всероссийском уровнях (но не более 3 баллов). 	<p style="text-align: center;">Приложение № 3.2.1.</p> <p>Титульный лист программы, методической разработки или интернет-публикации.</p> <p>Титульный лист и страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация.</p> <p>Авторские программы и методические разработки должны иметь рецензию или отзывы на региональном уровне.</p>
3.2.2.Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней; – результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности в области преподаваемого предмета; – участие в разработке и реализации образовательных программ (проектов, методических, дидактических материалов и т. п.) эксперименталь- 	<ul style="list-style-type: none"> 1б.- экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на уровне образовательной организации; 2 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на муниципальном уровне; 3б.– экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> +1 б. –экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на федеральном, международном уровне; 	<p style="text-align: center;">Приложение № 3.1.3.</p> <p>Приказ (приказы соответствующего уровня) об организации проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, работы стажировочных площадок и участия в них педагога.</p>

	<p>ных площадок, лабораторий, ресурсных центров;</p> <p>– участие в работе стажировочных площадок.</p>	+1 б. - участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно (но не более 3 баллов).	
<p>3.2.3. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– «Учитель года», «Учитель музыки XXI века», «Самый классный классный» и др. конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими профессиональными конкурсами, в которых участвует педагог.</i></p>	<p>1б. – участие в конкурсах муниципального уровня;</p> <p>2 б.–участие в конкурсах регионального уровня</p> <p>3 б. - участие в конкурсах федерального уровня.</p>	<p>Приложение № 3.2.2. Выписка из приказов, протоколов, сертификаты.</p>
		+1 б. – педагог является призером или победителем конкурса.	
<p>3.2.4. Профессионально-общественная активность педагогического работника</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Участие в работе экспертных, апелляционных комиссий;</p> <p>– работа в качестве специалиста по аттестации педагогических работников;</p> <p>– участие в работе предметных комиссий по проверке ГИА;</p> <p>– работа в составе жюри конкурсов;</p> <p>– деятельность в составе общественной организации;</p> <p>- руководство ГМО, РМО;</p>	<p>1 б. – педагогический работник участвует в профессионально-общественной деятельности на школьном (внутри-учрежденческом) или муниципальном уровне;</p> <p>2 б.– педагогический работник участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне;</p> <p>3 б. – педагогический работник участвует в профессионально-общественной деятельности на федеральном уровне.</p>	<p>Приложение № 3.2.3. Приказы, сведения о сотрудничестве.</p>

	<p>- профсоюзная, депутатская деятельность и т.д. <i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности педагога.</i></p>	<p>+1 б. - при наличии 2-х и более позиций (но не более 3 баллов).</p>	
--	---	--	--

**Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3), педагогический работник, реализующий общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, высчитывает оценку в баллах по каждой реализуемой программе, а затем – общий средний балл качества знаний обучающихся по предмету.*

** Учитель, реализующий образовательные программы на разных уровнях общего образования, высчитывает оценку в баллах по каждой общеобразовательной программе, а затем – общий средний балл качества знаний обучающихся по предмету.*

ИТОГО

Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности учителя

Критерий 3. Личный вклад учителя в повышение качества образования

11 Инвариантных (обязательных) показателей

15 Вариативных показателей

Шкала оценивания от 1 до 3 баллов по каждому показателю

Дополнительно по +1 баллу, но не более 3-х дополнительных баллов

1 этап аттестации (аттестационное тестирование):

50 б. и выше – первая квалификационная категория;

76 б. и выше – высшая квалификационная категория .

2 этап аттестации:

- **30-39** - первая квалификационная категория;
- **40 и более** – высшая квалификационная категория.

Для учителей сельских малокомплектных школ, а также учителей-предметников специальных (коррекционных) классов общеобразовательных организаций и специальных образовательных организаций:

- **25-35** – первая квалификационная категория;
- **36 и более** – высшая квалификационная категория.