

Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Курской области по должности «воспитатель ГПД»

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования			
1.1 Инвариантные (обязательные) показатели			
1.1.1. Позитивная динамика эффективности воспитательного процесса	<p>Динамика показателей эффективности воспитательного процесса, программа мониторинга воспитательного процесса; динамика основных показателей ВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность жизненно важных потенциалов личности учащихся; • воспитанность детей; • интеллектуальная, нравственная и (или) физическая развитость; • сформированность классного коллектива; <p>удовлетворенность учащихся, родителей, классного руководителя жизнедеятельностью классного коллектива и т.д.</p>	<p>1б – низкий уровень сформированности 2б.– средний уровень сформированности; 3б.– высокий уровень сформированности.</p>	<p>Приложение 1.1.1.</p> <p>Аналитическая справка; программа мониторинга воспитательного процесса; динамика основных показателей ВП</p>
1.1.2. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне	<p>Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации образовательного процесса</p>	<p>1б. – низкий уровень результативности применения 2б.– средний уровень результативности применения 3 б.– высокий уровень результативности применения</p>	<p>Приложение 1.1.2.</p> <p>Аналитическая справка; справка об итогах диагностических исследований с указанием конкретных здоровьесберегающих технологий, методик и приемов, применяемых педагогом; копии писем, приказов и др. документов</p>
1.1.3. Организация	<p>Наличие системы работы с обучающимися, находящимися в</p>	<p>1б.– низкий уровень результативности применения</p>	<p>Приложение 1.1.3.</p>

воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся	трудной жизненной ситуации.	2б. – средний уровень результативности применения 3б. – высокий уровень результативности применения	Аналитическая справка; справка с указанием конкретных технологий и методик личностно-ориентированного обучения, применяемых воспитателем; диагностика результативности их применения
	Наличие системы работы с одаренными детьми	1б. – низкий уровень результативности применения 2б. – средний уровень результативности применения 3б.– высокий уровень результативности применения	Аналитическая справка; индивидуальные программы по работе с одаренными детьми; копии приказов и т.д.
1.1.4. Реализация образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ	Доля обучающихся, участвующих в реализации ОУ образовательных программ, рекомендованных МО РФ («Мой выбор», «Я живу среди людей», «Равные равным», «Гражданин», «Гражданский форум» и т.д.)	1б.- менее 40 % 2б.- 41 - 69 % 3б.- 70 - 100%	Приложение 1.1.4. Аналитическая справка, копии приказов, писем, сертификатов участия, грамот, дипломов и т.п.
1.2. Вариативные показатели (воспитатель ГПД выбирает 2 показателя и более из предложенных)			
1.2.1. Работа в качестве классного руководителя <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i>	Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя: - наличие воспитательной программы класса -участие в реализации Программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; воспитания и социализации основной школы;	1 б. – реализуются 2-3 из предложенных позиций; 2 б. – реализуются 4-5 из предложенных позиций; 3 б. – реализуются 6-7 из предложенных позиции.	Приложение 1.2.1. Справка с результатами диагностики (в рамках внутришкольного мониторинга), подготовленная зам. директором по ВР (УВР) совместно с психологом ОО

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие системы самоуправления в классе; – участие класса в жизни социума; – система взаимодействия с родителями; – участие класса в жизни ОО; – реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 		
<p>1.2.2. Систематичность организации внеурочной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Доля воспитанников, участвующих в учебно-тематических экскурсиях, посещениях музеев, театров, кинотеатров и других мероприятий вне образовательного учреждения, от общего числа воспитанников.</p>	<p>20-49 % - 1б. 50-79 % - 2б. 80-100 % - 3б.</p>	<p>Приложение 1.2.2.</p> <p>Аналитическая справка; план работы (программа внеурочной деятельности)</p>
<p>1.2.3. Наличие достижений обучающихся во внеурочной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заочные (дистанционные) олимпиады; -открытые конкурсы, соревнования; -конференции научных обществ; -выставки, турниры и др. <p>Официально зафиксированные достижения воспитанников в</p>	<p>1 б. – победы и призовые места на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – победы и призовые места в муниципальных мероприятиях;</p> <p>3 б. – победы и призовые места в региональных мероприятиях;</p>	<p>Приложение 1.2.3.</p> <p>Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии ФИО учителя на грамоте.</p>

	<p>конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.</p> <p><i>* учитываются победы и участия в мероприятиях различного уровня независимо от числа победителей и участников, подготовленных воспитателем</i></p>	<p>+1 б. – победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня;</p> <p>+1 б. – при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	
<p>1.2.4. Участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся*</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p> <p><i>* для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, данный показатель является инвариантным (обязательным)</i></p>	<p>Доля воспитанников, участвующих в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, лично подготовленных и проведенных воспитателем.</p>	<p>20-49 % - 1б. 50-79 % - 2б. 80-100 % - 3б.</p>	<p>Приложение 1.2.4.</p> <p>Аналитическая справка; краткое описание проекта и (или) информация о ходе его реализации в виде презентаций, отчетов, публикаций в прессе и т.д.;</p>

<p>1.2.5. Наличие системы работы с детьми девиантного поведения</p>	<p>Отсутствие фактов административных правонарушений, совершенных воспитанниками (употребление спиртных напитков, табакокурение, хулиганство и др.)</p>	<p>1б. – увеличение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете; увеличение количества учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. 2б. – сохранение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете; сохранение количества учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. 3б. – отсутствие учащихся, стоящих на внутришкольном учете; отсутствие учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних.</p>	<p>Приложение 1.2.5. Аналитическая справка; количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете; динамика количества учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних</p>
<p>1.2.6. Организация деятельности органов ученического самоуправления в детском коллективе</p>	<p>Наличие органов ученического самоуправления в детском коллективе</p>	<p>1б.– низкий уровень самоуправления 2б.– средний уровень самоуправления 3б.– высокий уровень самоуправления</p>	<p>Приложение 1.2.6. Аналитическая справка. Положение об ученическом самоуправлении</p>
<p>Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности воспитателя ГПД</p>			
<p>2.1. Инвариантные (обязательные) показатели</p>			

<p>2.1.1. Непрерывность профессионального развития воспитателя ГПД</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Систематическое повышение квалификации и самообразование (за 3-5 лет, предшествующих аттестации)</p>	<p>1 б. – повышение квалификации в форме семинаров (модульная система ПК); своевременное (не менее чем один раз в 3 лет) повышение квалификации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС общего образования; профессиональная переподготовка, в форме обучения в магистратуре (при наличии диплома бакалавра) 2б. - повышение квалификации в форме обучения в аспирантуре 3 б.– при наличии свидетельств (удостоверений) о повышении квалификации по 2 и более программам.</p>	<p>Приложение 2.1.1.</p> <p>Аналитическая справка; копии свидетельств, удостоверений, справок о повышении квалификации в соответствии с профессиональной деятельностью педагога</p>
<p>2.1.2. Информационно-коммуникационная компетентность воспитателя ГПД</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности; – презентации; – документы электронной таблицы; – материалы для компьютерного тестирования; – аудио (видео) материалы; – образовательные ресурсы сети 	<p>1 б. – Компьютерную технику и ТСО применяет эпизодически 2 б. – Использует мультимедийные технологии и образовательные Интернет-ресурсы, существующие электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Активно размещает свои материалы на сайте ОУ .</p>	<p>Приложение 2.1.2.</p> <p>Справка руководителя ОУ, в которой отражены электронные пособия, используемые педагогом. Адреса сайтов.</p> <p>Аналитическая справка; справки о применении электронных ресурсов с аннотациями; ссылки на авторские электронные ресурсы, размещенные в сети Интернет, сайты ОУ и т.п.;</p>

	<p>Интернет.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом</i></p>	<p>3 б. – Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей. Активно размещает свои материалы в области преподаваемого предмета, педагогики или психологии на сайтах</p> <p>+1 б. - Наличие у педагога личного сайта-портфолио.</p>	<p>скрин-шоты оболочки (платформы) для проведения внеклассных мероприятий с использованием ДОТ, сайта, блога и т.п.</p>
<p>2.1.3. Соблюдение этических норм и правил поведения педагогических работников при выполнении ими своей профессиональной деятельности: формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям</p>	<p>- Владение этическими нормами и правилами поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности; -содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - обеспечение единых норм поведения педагогических работников.</p>	<p>1 б. – педагог соблюдает этические нормы и правила; 2 б.– педагог имеет поощрение за добросовестное исполнение трудовых обязанностей; 3 б. – педагог содействует укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Приложение 2.1.3.</p> <p>Справка руководителя ОО по результатам внутриучрежденческого контроля или анкетирования педагога-психолога</p> <p>Характеристика педагога в соответствии с п. II Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

народов России и других государств; способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся. <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>			
2.2 . Вариативные показатели (воспитатель ГПД выбирает 2 показателя и более из предложенных)			
2.2.1. Использование дистанционных (телекоммуникационных) технологий обучения <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	– дистанционное обучение по образовательным программам в профильной области с использованием электронных и сетевых ресурсов – руководство дистанционным обучением школьников;	1 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на школьном уровне; 2 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на муниципальном уровне; 3 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на региональном, федеральном уровнях.	Приложение 2.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО
		+ 1 б. - при регулярном, систематичном участии на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	
2.2.2. Использование современного интерактивного оборудования в	– Использование интерактивной доски; – использование конструкторов по робототехнике;	1 б. – использует интерактивное оборудование в образовательной деятельности;	Приложение 2.2.2. Видео-урок, видео-занятие, справка, заверенная руководителем ОО

<p>образовательной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных(1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение цифрового микроскопа и цифровых лабораторий; – использование цифровой аудио-, видеотехники и звукоусилительной аппаратуры в учебной и внеурочной работе – использование midi-клавиатуры на уроках и во внеурочной деятельности; – расширение образовательных возможностей при подготовке уроков с применением графического планшета; – использование систем опроса и голосования в образовательном процессе. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами современного интерактивного оборудования, используемого педагогом в образовательной деятельности.</i></p>	<p>2 б. - использует систематически, что отражено в календарно-тематическом плане рабочей программы по предмету;</p> <p>3 б. – проводит мастер-классы, открытые уроки по использованию современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности для учителей ОО.</p>	
---	---	---	--

<p>2.2.3. Разработка электронных образовательных продуктов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические презентации, – тестовые задания, – модули проверки знаний по предметам, – сценарии, – учебные видеофильмы, – тренинги, – методические рекомендации, – электронные образовательные программы, – базы данных учебного назначения. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных продуктов, используемых педагогом.</i></p>	<p>1 б. – разработка 3-4 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>2 б. – разработка 5-6 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>3 б. – разработка 7 и более форм электронных образовательных продуктов;</p> <hr/> <p>+ 1 б. – электронный продукт имеет лицензию</p>	<p>Приложение 2.2.3.</p> <p>Диск с электронным продуктом, свидетельство</p>
<p>2.2.4. Использование воспитателем ГПД разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в вебинарах; – изучение информационных источников; – посещение семинаров, конференций. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, реализуемыми педагогом.</i></p>	<p>1 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.);</p> <p>2 б. - использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.) и принимает активное участие в</p>	<p>Приложение 2.2.4.</p> <p>Сертификат</p>

		их организации и проведении; 3 б. – использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные и сетевые) формы обучения для самообразования, может подтвердить результативность их использования.	
Критерий 3. Личный вклад воспитателя ГПД в повышение качества образования			
3.1 Инвариантные (обязательные) показатели			
3.1.1. Личностные качества педагогического работника, готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями(законными представителями) и другими социальными партнерами.	<p>Умение педагогического работника устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержать обучающихся и коллег в работе; - анализировать поступки и поведение обучающихся; - встать на позицию другого; - правильно оценить притязания родителей. <p>Способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку ученикам и родителям в проблемных ситуациях.</p> <p>Соблюдение прав и свобод обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину.</p> <p>Уважение человеческого</p>	<p>1б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей;</p> <p>2б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, умеет устанавливать отношения сотрудничества с родителями;</p> <p>3б.– педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов</p>	Приложение №3.1.1. Справка с результатами диагностики в рамках мониторинга ОО и (или) анкетирования родителей и обучающихся в проблемных ситуациях, подготовленная зам. директора по ВР (УВР) совместно с психологом ОО.

	<p>достоинства, чести и репутации обучающихся и их родителей.</p> <p>Удовлетворенность родителей деятельностью учителя (преподавателя).</p> <p>Наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).</p>	<p>родителей; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.</p> <p>Сотрудничество с родителями носит конструктивный, доверительный характер, способствующий решению проблем родительско-детских взаимоотношений.</p> <hr/> <p>+ 1б. – наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами)</p>	
<p>3.1.2. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Систематическая работа по <u>распространению собственного педагогического опыта</u> (в форме регулярных выступлений на заседаниях МО, педсоветах, методических советах, научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведения мастер-классов, занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет;</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами</i></p>	<p>1 б. – осуществляется на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– осуществляется на региональном уровне;</p> <hr/> <p>+1 б. – осуществляется на федеральном, международном уровне; при наличии нескольких (2 и более) выступлений, мастер-классов на региональном или всероссийском).</p>	<p>Приложение 3.1.2.</p> <p>Список выступлений, мастер-классов, заверенный руководителем, по форме: дата, тема выступления (мастер-класса), мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление, копия программы мероприятия (с указанием ФИО выступающего педагогического работника)</p> <p>Справка от муниципальных и региональных методических служб о распространении педагогического опыта.</p>

	<i>методической деятельности, реализуемыми педагогом.</i>		
3.1.3. Поощрения воспитателя ГПД в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	– Благодарность, – награждение, – персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности. <i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами поощрений.</i>	1 б. – воспитатель имеет поощрения на уровне образовательной организации; 2 б. – воспитатель имеет поощрения на муниципальном уровне; 3 б.– воспитатель имеет поощрения на региональном уровне;	Приложение 3.1.3. Грамоты, благодарности, приказы.
		+1 б. – воспитатель имеет поощрения, отраслевые награды на федеральном уровне (независимо от года получения).	
		+1 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на федеральном, международном уровне; +1 б. - участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно (но не более 3 баллов).	
3.1.4. Обобщение педагогического опыта	–Целостная модель обобщаемого педагогического опыта;	1 б. - педагогический опыт обобщен на уровне образовательной организации;	Приложение 3.1.4. Выписка из протокола педсовета школы.

<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– информационная карта об инновационном опыте; – наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы. <i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми педагогом.</i></p>	<p>2 б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне; 3 б - педагогический опыт обобщен на региональном уровне; +1 - педагогический опыт обобщен на федеральном уровне</p>	<p>Сертификат - при обобщении на муниципальном и региональном уровне. Инфотека информационных карт инновационного опыта победителей Приоритетного национального проекта «Образование» и т. п..</p>
<p>3.2. Вариативные показатели (педагог выбирает 2 и более из предложенных)</p>			
<p>3.2.1. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных учебно-методических пособий (в том числе в электронных изданиях); – наличие изданного учебника; – наличие опубликованной монографии; – наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии.</p>	<p>1 б. – воспитатель имеет материалы, опубликованные на школьном уровне; 2 б. – воспитатель имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне; 3 б.– воспитатель имеет материалы, опубликованные на региональном уровне; +1 б. – педагог имеет материалы, опубликованные на федеральном, международном уровне; +1 б. – при наличии 2-х и более публикаций на региональном или всероссийском уровнях (но не более 3 баллов).</p>	<p>Приложение 3.2.1. Титульный лист программы, методической разработки или интернет-публикации. Титульный лист и страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация. Авторские программы и методические разработки должны иметь рецензию или отзывы на региональном уровне.</p>

<p>3.2.2. Участие воспитателя ГПД в профессиональных конкурсах</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» и др. конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими профессиональными конкурсами, в которых участвует педагог.</i></p>	<p>1 б. – педагог имеет участие в конкурсах муниципального уровня; 2 б. – участие в конкурсах регионального уровня 3 б. - педагог участие в конкурсах всероссийского уровня;</p> <p>+1 б. – педагог является призером или победителем конкурса.</p>	<p>Приложение 3.2.2. Выписка из приказов, протоколов, сертификаты.</p>
<p>3.2.3. Профессионально-общественная активность воспитателя</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Участие в работе экспертных, апелляционных комиссий; – работа в качестве специалиста по аттестации педагогических работников; – участие в работе предметных комиссий по проверке ГИА и ЕГЭ; – работа в составе жюри конкурсов; – деятельность в составе общественной организации; - руководство ГМО, РМО; – -профсоюзная, депутатская деятельность и т.д</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности педагога.</i></p>	<p>1 б. – педагог участвует в профессионально-общественной деятельности на муниципальном уровне; 2 б.– педагог участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне; 3 б. – педагог участвует в профессионально-общественной деятельности на федеральном уровне.</p> <p>+1 б. - при наличии 2-х и более позиций (но не более 3 баллов).</p>	<p>Приложение 3.2.3. Приказы, сведения о сотрудничестве. Аналитическая справка; копии приказов; копии положений о мероприятиях с указанием состава жюри; выписки из протоколов заседаний методических объединений и экспертных групп; план работы объединения и т.д.</p>

3.2.4. Работа с родителями обучающихся в ОУ	Наличие системы работы с родителями	1б. –низкий уровень (работа не организована); 2б. средний уровень (наличие программы работы); 3б.- высокий уровень (наличие программы работы и отчет по ней)	Приложение 3.2.4. Аналитическая справка; программа работы с родителями
--	-------------------------------------	--	---

ИТОГО

Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности учителя

Критерий 3. Личный вклад воспитателя ГПД в повышение качества образования

11 Инвариантных (обязательных) показателей

14 Вариативных показателей

Шкала оценивания от 1 до 3 баллов по каждому показателю

Дополнительно по +1 баллу, но не более 3-х дополнительных баллов

1 этап аттестации (аттестационное тестирование):

50 б. и выше – первая квалификационная категория;

76 б. и выше – высшая квалификационная категория .

2 этап аттестации:

– 30-39 б.- первая категория;

– 40 и более – высшая категория;