

**Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности
педагогических работников образовательных организаций Курской области по должности
«педагог-психолог»**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
Критерий 1. Стабильные результаты деятельности педагога-психолога по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования			
1.1 .Инвариантные (обязательные) показатели			
<p>1.1.1.Успешность практической деятельности (межаттестационный период – последние 3 года или 5 лет при объективных перерывах в профессиональной деятельности)</p> <p style="text-align: center;"><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Владение методиками активного социально-психологического обучения (проведение тренинговых, развивающих, коррекционных занятий, круглые столы, деловые игры, мозговые штурмы и т.д.)</p>	<p>1б. – характеристики показателя реализуются от 80% до 90%;</p> <p>2 б. – характеристики показателя реализуются от 91% до 99%;</p> <p>3 б.– все характеристики показателя реализованы на 100%.</p>	<p>Приложение № 1.1.1 Аналитическая справка; краткое описание методик и информация о ходе реализации в виде отчетов, презентаций, публикаций в прессе и т.д.; справки о проведении недели психологии; копии приказов, дипломов, сертификатов</p>
	<p>Наличие системы диагностической деятельности психологического сопровождения образовательного процесса</p>		<p>Справка с указанием конкретных диагностических программ, используемых в образовательном процессе, а также итогов диагностики их результативности в 1, 5 и 9 классах</p>
	<p>Проведение экспертизы образовательного процесса (психологический анализ урока, экспертиза образовательных программ, экспертиза здоровьесберегающих показателей образовательного процесса)</p>		<p>Аналитическая справка; экспертное заключение с указанием конкретных рекомендаций. Копии писем, приказов и др.</p>

			документов
	Проведение исследований мониторинговых		Приложение отчетов по мониторинговым исследованиям за отчетный период.
	Повышение психологической компетенции педагогического коллектива (профилактика профессионального выгорания, работа с молодыми педагогами и д.р.)		Аналитический отчет о работе с пед. коллективом. Программа выступлений на педагогических советах и МО по результатам психологических исследований, планы постоянно действующих психологических семинаров, программы проведения тренинговых занятий и мастер-классов для педагогов
1.1.2. Успешность педагогической деятельности (межаттестационный период – за последние 5 лет)	Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ; участие в проведении тестирования по	1б. – характеристики показателя реализуются от 80% до 90%; 2 б. – характеристики показателя реализуются от 91% до 99%; 3 б.– все характеристики показателя реализованы на 100%.	Приложение № 1.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО.

<p>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>итогах обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;</p>		
<p>1.1.3. Успешность научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>Презентация результатов исследовательской деятельности педагога - психолога в рамках научно-практических конференций, профессиональных слетов, конкурсов и других мероприятий различного уровня</p> <p><i>* учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа таких участия</i></p>	<p>1б. – характеристики показателя реализуются от 80% до 90%; 2 б. – характеристики показателя реализуются от 91% до 99%; 3 б.– все характеристики показателя реализованы на 100%.</p>	<p>Приложение № 1.1.3. Грамоты, дипломы и др. (с указанием Ф.И.О. учителя), при отсутствии Ф.И.О. учителя: выписки из протоколов по результатам олимпиад (конкурсов, соревнований).</p>
<p>1.2. Вариативные показатели (педагог-психолог) выбирает 2 показателя и более из предложенных)</p>			
<p>1.2.1. Доля обучающихся, имеющих стабильные результаты по освоению коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Доля обучающихся начальных классов, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (<i>тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т.д.</i>)</p>	<p>1б. – характеристики показателя реализуются от 80% до 90%; 2 б. – характеристики показателя реализуются от 91% до 99%; 3 б.– все характеристики показателя реализованы на 100%.</p>	<p>Приложение № 1.2.1. Аналитическая справка о результативности коррекционно-развивающей работы (с указанием методик, программ оценки результатов); выписка из журнала групповой работы, заверенная руководителем образовательного учреждения</p>
	<p>Доля обучающихся 5-8 классов, охваченными групповыми коррекционно-развивающими программами (<i>тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т.д.</i>)</p>	<p>1б. – характеристики показателя реализуются от 80% до 90%; 2 б. – характеристики показателя реализуются от 91% до 99%; 3 б.– все характеристики показателя реализованы на 100%.</p>	

1.2.2. Доля участников образовательного процесса охваченных индивидуальными консультациями	Доля педагогов (специалистов), охваченных индивидуальными психологическими консультациями	1б.- менее 25% 2 б.- 26%-49% 3б.- более 50%	Приложение № 1.2.2. Справки с указанием количества первичных и повторных консультаций, их тематики и количественном охвате педагогов
	Доля родителей учащихся, охваченных индивидуальными консультациями	1б.- менее 5% 2б. –6%-19% 3б.- более 20%	Справки с указанием количества первичных и повторных консультаций, их тематики и количественном охвате родителей
	Доля учащихся, охваченных индивидуальными психопрофилактическими консультациями	1б.- менее 3% 2б. –4% -9% 3б.- более 10%	% детей от общего числа, с приложением справки с указанием количества первичных и повторных консультаций, их тематики и количественном охвате учащихся
1.2.3. Позитивная динамика в социально-психологической адаптации обучающихся	Динамика показателей адаптации учащихся 1 и 5 классов	1б.- менее 25% 2б. – 26%-49% 3б.- более 50%	Приложение № 1.2.3 Аналитическая справка адаптационного периода в 1 и 5 классах; таблицы динамики (за 3-5 лет);
	Динамика результатов коррекционно-	1б.- менее 5%	Аналитическая справка

	развивающей деятельности по социальной адаптации и профессиональной ориентации	2б. –6%-19% 3б.- более 20%	предпрофильной подготовки и профильного сопровождения в 8-11 классах; таблицы динамики (за 3-5 лет);
1.2.4. Достижения, обучающихся в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях (данные из реестра олимпиад разного уровня)	Сопровождение учащихся при подготовке к конкурсам и олимпиадам по социально-психологической тематике	1б.- менее 5% 2б. –6%-19% 3б.- более 20%	Приложение № 1.2.4. Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии ФИО учителя на грамоте.
	Количество призовых мест и лауреатов конкурсных мероприятий среди обучающихся по социально-психологической тематике (конкурсы, гранты, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, смотры знаний)	1б.- менее 2% 2б. –6%-3-4% 3б.- более 5%	Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии ФИО учителя на грамоте.

<p>1.2.5. Систематичность организации внеурочной деятельности <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность внеурочной деятельности.</p>	<p>1 б. - единичные внеурочные мероприятия в течение учебного года, не требующие длительной подготовки; 2 б. – наличие программы или плана внеурочной деятельности, внеурочная деятельность обоснована и систематична; 3 б. - реализует программы углубленного изучения предмета или профильного обучения (элективного курса, кружка и др.).</p>	<p>Приложение № 1.2.5. Приказ, справка, заверенная руководителем</p>
		<p>+1 б. - руководство научным обществом учащихся ОО, руководство предметным направлением в рамках НОУ.</p>	
<p>1.2.6. Наличие достижений обучающихся во внеурочной деятельности <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Сопровождение учащихся при подготовке к конкурсам и олимпиадам по социально-психологической тематике</p>	<p>1 б. – победы и призовые места на уровне образовательной организации; 2 б. – победы и призовые места в муниципальных мероприятиях; 3 б. – победы и призовые места в региональных мероприятиях;</p>	<p>Приложение № 1.2.6. Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии ФИО учителя на грамоте.</p>
	<p>Количество призовых мест и лауреатов конкурсных мероприятий среди обучающихся по социально-психологической тематике (конкурсы, гранты, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, смотры знаний)</p>	<p>+1 б. – победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня; +1 б. – при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	

<p>1.2.7. Участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Организация деятельности обучающихся в социально-ориентированных проектах, социально-значимых акциях, конкурсах под руководством педагога-психолога</p>	<p>1 б. – педагог-психолог участвует в реализации единичных мероприятий программ воспитания и социализации, не требующих длительной подготовки; 2 б. – педагогом-психологом имеет план деятельности по реализации программ воспитания и социализации, деятельность по реализации программы обоснована и систематична; 3б. – деятельность учителя по социализации обучающихся обоснована и систематична, инновационна и результативна.</p>	<p>Приложение № 1.2.7. Аналитическая справка; краткое описание проекта и (или) информация о ходе его реализации в виде презентаций, отчетов, публикаций в прессе и т.д.; справка о проведении недели психологии; копии дипломов, сертификатов, приказов и др.</p>
	<p>Организация кружков, секций общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности</p>		<p>Аналитическая справка; планы работы кружка, секции, факультатива; списки участников; диагностика результатов работы кружка и др.; копии приказов, писем, дипломов, грамот, сертификатов и др.</p>
<p>1.2.8. Результаты сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Описание и анализ результатов сформированности УУД по итогам комплексных (интегрированных) работ, проектов и других диагностических методик.</p>	<p>1 б. – сформированность УУД не меняется и не является оптимальной; 2 б. – сформированность УУД не меняется, но является оптимальной или наблюдается незначительная положительная динамика; 3 б.– значительная позитивная динамика УУД или уровень сформированности УУД</p>	<p>Приложение №1.2.8. Справка по результатам мониторинга, контроля (промежуточного, итогового, тематического), заверенная руководителем.</p>

		имеет стабильно высокий показатель.	
Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога			
2.1. Инвариантные (обязательные) показатели			
2.1.1. Непрерывность профессионального развития педагога-психолога <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Повышение квалификации.	1 б. - повышение квалификации в форме семинаров (модульная система ПК); своевременное (не менее чем один раз в 3 года) повышение квалификации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС общего образования; профессиональная переподготовка в форме обучения в магистратуре (при наличии диплома бакалавра); 2 б. - при наличии свидетельств (удостоверений) о повышении квалификации по 2 и более программам. 3 б. - повышение квалификации в форме обучения в аспирантуре, докторантуре; соискательство	Приложение № 2.1.1. Удостоверения, свидетельства, дипломы. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет, специальность).
		+1 б. – наличие ученой степени в области преподаваемого предмета, педагогики или психологии.	

<p>2.1.2. Информационно-коммуникационная компетентность педагога-психолога <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Владение информационно-коммуникационными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности;</p> <p>– презентации;</p> <p>– документы электронной таблицы;</p> <p>– материалы для компьютерного тестирования;</p> <p>– аудио (видео) материалы;</p> <p>– образовательные ресурсы сети Интернет.</p> <p>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом</p>	<p>1б. – Компьютерную технику и ТСО применяет эпизодически</p> <p>2б. – Использует мультимедийные технологии и образовательные Интернет-ресурсы, существующие электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Активно размещает свои материалы на сайте ОУ</p> <p>3б.– Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.</p> <p>Является активным членом Интернет-сообщества учителей. Активно размещает свои материалы в области преподаваемого предмета, педагогики или психологии.на сайтах</p> <p>+1 б. - Наличие у педагога личного сайта-портфолио.</p>	<p>Приложение № 2.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО, в которой отражены электронные пособия, используемые педагогом. Адреса сайтов.</p>
<p>2.1.3. Соблюдение этических норм и правил поведения педагогических работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей: формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проявление терпимости и уважения к обычаям и</p>	<p>- Владение этическими нормами и правилами поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;</p> <p>-содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.</p>	<p>1 б. – педагог соблюдает этические нормы и правила;</p> <p>2 б.– педагог имеет поощрение за добросовестное исполнение трудовых обязанностей;</p> <p>3 б. – педагог содействует укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Приложение № 2.1.3 Справка, заверенная руководителем ОО по результатам внутриучрежденческого контроля или анкетирования педагога-психолога Характеристика педагога в соответствии с п. II МОДЕЛЬНОГО КОДЕКСА профессиональной</p>

<p>традициям народов России и других государств; способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся. Рост мотивации обучающихся к активному участию в воспитательных мероприятиях и в познавательной деятельности <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>			<p>этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>2.2 . Вариативные показатели (педагог-психолог выбирает 2 показателя и более из предложенных)</p>			
<p>2.2.1. Использование дистанционных (телекоммуникационных) технологий обучения</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Дистанционное обучение по образовательным программам в профильной области с использованием электронных и сетевых ресурсов. – руководство дистанционным обучением школьников;</p>	<p>1 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на уровне ОО; 2 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на муниципальном уровне; 3б. – участвует в реализации дистанционных технологий на региональном, федеральном уровнях. + 1 б. - при регулярном, систематичном участии на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p>	<p>Приложение №2.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО</p>
<p>2.2.2. Использование современного интерактивного оборудования образовательной</p>	<p>– Использование интерактивной доски; – использование конструкторов по робототехнике; – применение цифрового микроскопа и</p>	<p>1 б. – использует интерактивное оборудование в образовательной деятельности; 2 б. - использует интерактивное оборудование систематически, что</p>	<p>Приложение №2.2.2.Видео-урок, справка</p>

<p>деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных(1, 2, 3)</i></p>	<p>цифровых лабораторий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование цифровой аудио-, видеотехники и звукоусилительной аппаратуры в учебной и внеурочной работе; – использование midi-клавиатуры на уроках и во внеурочной деятельности; – расширение образовательных возможностей при подготовке уроков с применением графического планшета; – использование систем опроса и голосования в образовательном процессе. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами современного интерактивного оборудования, используемого педагогом в образовательной деятельности.</i></p>	<p>отражено в календарно-тематическом плане рабочей программы по предмету;</p> <p>3 б. - проводит мастер-классы, открытые уроки по использованию современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности для учителей ОО.</p>	
<p>2.2.3. Разработка электронных образовательных продуктов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические презентации, – тестовые задания, – модули проверки знаний по предметам, – сценарии, – учебные видеофильмы, – методические рекомендации, – электронные образовательные программы, – базы данных учебного назначения. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных продуктов, используемых</i></p>	<p>1 б. – разработка 3-4 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>2 б. – разработка 5-6 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>3 б. – разработка 7 и более форм электронных образовательных продуктов</p> <p>+ 1 б. – электронный продукт имеет лицензию</p>	<p>Приложение № 2.2.3.</p> <p>Диск с электронным продуктом, свидетельство</p>

	<i>педагогом.</i>		
2.2.4. Использование педагогом-психологом разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	– Участие в вебинарах; – изучение информационных источников; – посещение семинаров, конференций. <i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, реализуемыми педагогом.</i>	1 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.); 2 б.- использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.) и принимает активное участие в их организации и проведении; 3 б. – использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные и сетевые) формы обучения для самообразования, может подтвердить их применение.	Приложение № 2.2.4. Сертификат, видеозапись, диск с электронным продуктом. Справка, заверенная руководителем.
Критерий 3. Личный вклад педагога-психолога в повышение качества образования			
3.1 Инвариантные (обязательные) показатели			
3.1.1. Личностные качества педагога-психолога, готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами. <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Умение педагогического работника устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями. Умение: - поддержать обучающихся и коллег в работе; - анализировать поступки и поведение обучающихся; - встать на позицию другого; - правильно оценить притязания родителей. Способность разрешать	1б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей; 2б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, умеет устанавливать отношения сотрудничества с родителями; 3б.– педагогический работник умеет анализировать причины поступков и	Приложение №3.1.1. Справка с результатами диагностики в рамках мониторинга ОО и (или) анкетирования родителей и обучающихся в проблемных ситуациях, подготовленная зам. директора по ВР (УВР) совместно с

	<p>конфликтные ситуации и оказывать поддержку ученикам и родителям в проблемных ситуациях.</p> <p>Соблюдение прав и свобод обучающихся, умение поддерживать учебную дисциплину.</p> <p>Уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся и их родителей.</p> <p>Удовлетворенность родителей деятельностью учителя (преподавателя).</p> <p>Наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).</p>	<p>поведения обучающихся и запросов родителей; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося. Сотрудничество с родителями носит конструктивный, доверительный характер, способствующий решению проблем родительско-детских взаимоотношений.</p> <hr/> <p>+ 1б. – наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами)</p>	<p>психологом ОО.</p>
<p>3.1.2. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности</p> <p>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	<p>Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта в форме регулярных выступлений на заседаниях МО, педсоветах, методических советах, научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведения мастер-классов, занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет;</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами методической деятельности,</i></p>	<p>1б. –осуществляется на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. –осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– осуществляется на региональном уровне;</p> <hr/> <p>+1 б. – осуществляется на федеральном, международном уровне; при наличии нескольких (2 и более) выступлений, мастер-классов на региональном или всероссийском).</p>	<p>Приложение № 3.1.2.</p> <p>Список выступлений, мастер-классов, заверенный руководителем, по форме: дата, тема выступления (мастер-класса), мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление, копия программы мероприятия (с указанием ФИО выступающего учителя)</p> <p>Справка от</p>

	<i>реализуемыми педагогом.</i>		муниципальных и региональных методических служб о распространении педагогического опыта.
3.1.3. Поощрения педагога-психолога в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48) Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)	– Благодарность, – награждение, – персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности. <i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами поощрений.</i>	1б. – педагог-психолог имеет поощрения на уровне образовательной организации; 2 б. – педагог-психолог имеет поощрения на муниципальном уровне; 3 б.– педагог-психолог имеет поощрения на региональном уровне;	Приложение №3.1.3. Грамоты, благодарности, приказы.
		+1 б. – педагог-психолог имеет поощрения, отраслевые награды на федеральном уровне (независимо от года получения)..	
3.1.4. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3) <i>* для педагогов-психологов сельских малокомплектных школ данный показатель является вариативным</i>	– Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней; – результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности в области преподаваемого предмета; – участие в разработке и реализации образовательных программ (проектов, методических, дидактических материалов и т. п.) экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров; – участие в работе стажировочных площадок.	1б.- экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на уровне образовательной организации; 2 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на муниципальном уровне; 3 б.– экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне;	Приложение № 3.1.4. Приказ (приказы соответствующего уровня) об организации проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, работы стажировочных площадок и участия в них педагога.
		+1 б. –экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на федеральном, международном уровне; +1 б. - участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одно-временно (но не более 3 баллов).	

<p>3.1.5. Обобщение педагогического опыта</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Целостная модель обобщаемого педагогического опыта;</p> <p>– информационная карта об инновационном опыте;</p> <p>– наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми педагогом.</i></p>	<p>1 б. - педагогический опыт обобщен на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне;</p> <p>3 б - педагогический опыт обобщен на региональном уровне;</p> <hr/> <p>+1 - педагогический опыт обобщен на федеральном уровне</p>	<p>Приложение № 3.1.5.</p> <p>Выписка из протокола педсовета школы.</p> <p>Сертификат - при обобщении на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Инфотека Информационных карт инновационного опыта победителей Приоритетного национального проекта «Образование» и т. п.).</p>
<p>3.2. Вариативные показатели (педагог выбирает 2 и более из предложенных)</p>			
<p>3.2.1 Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях);</p> <p>– наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях);</p> <p>– наличие опубликованных учебно-методических пособий (в том числе в электронных изданиях);</p> <p>– наличие изданного учебника;</p> <p style="padding-left: 40px;">– наличие опубликованной монографии;</p> <p>– наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии.</p>	<p>1 б. – педагог-психолог имеет материалы, опубликованные на школьном уровне;</p> <p>2 б. – педагог-психолог имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– педагог-психолог имеет материалы, опубликованные на региональном уровне;</p> <hr/> <p>+1 б. – педагог-психолог имеет материалы, опубликованные на федеральном, международном уровне;</p> <p>+1 б. – При наличии 2-х и более публикаций на региональном или всероссийском уровнях (но не более 3 баллов).</p>	<p>Приложение № 3.2.1.</p> <p>Титульный лист программы, методической разработки или интернет-публикации.</p> <p>Титульный лист и страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация.</p> <p>Авторские программы и методические разработки должны иметь рецензию или отзывы на региональном уровне.</p>

<p>3.2.2. Участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– «Педагог-психолог» и др. конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими профессиональными конкурсами, в которых участвует педагог.</i></p>	<p>1б. – педагог-психолог имеет участие в конкурсах муниципального уровня и; 2 б. – участие в конкурсах регионального уровня 3 б. – педагог-психолог имеет победы в конкурсах регионального уровня и участие в конкурсах всероссийского уровня;</p> <hr/> <p>+1 б – педагог-психолог является призером или победителем всероссийского конкурса.</p>	<p>Приложение № 3.2.2.</p> <p>Выписка из приказов, протоколов, сертификаты.</p>
<p>3.2.3.Профессионально-общественная активность педагога-психолога</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Участие в работе экспертных, апелляционных комиссий; – работа в качестве специалиста по аттестации педагогических работников; – участие в работе предметных комиссий по проверке ГИА; – работа в составе жюри конкурсов; – деятельность в составе общественной организации; - руководство ГМО, РМО; - профсоюзная, депутатская деятельность и т.д.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности педагога.</i></p>	<p>1 б. – участвует в профессионально-общественной деятельности на муниципальном уровне; 2 б.– участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне; 3 б. – участвует в профессионально-общественной деятельности на федеральном уровне.</p> <hr/> <p>+1 б. - при наличии 2-х и более позиций (но не более 3 баллов).</p>	<p>Приложение № 3.2.3.</p> <p>Приказы, сведения о сотрудничестве.</p>

ИТОГО

Критерий 1. Стабильные результаты деятельности педагога-психолога по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога

Критерий 3. Личный вклад педагога-психолога в повышение качества образования

11 Инвариантных (обязательных) показателей

15 Вариативных показателей

Шкала оценивания от 1 до 3 баллов по каждому показателю

Дополнительно по +1 баллу, но не более 3-х дополнительных баллов

1 этап аттестации – аттестационное тестирование

50 б. и выше -1 первая квалификационная категория;

76 б. и выше - высшая квалификационная категория;

2 этап аттестации:

– **30-39 - первая квалификационная категория;**

– **40 и более – высшая квалификационная категория.**

Для педагогов-психологов сельских малокомплектных школ и специальных образовательных организаций:

- 25-35 – первая квалификационная категория;

- 36 и более – высшая квалификационная категория.