

**Критерии и показатели для установления соответствия уровня квалификации
педагогических работников образовательных организаций
по должности «педагог-организатор»**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
1.1 Инвариантные (обязательные) показатели			
<p>1.1.1 Результативность воспитательного процесса</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i> +1 при их наличии</p>	<p>Положительная динамика результативности воспитательного процесса.</p> <p>Наличие системы диагностики результативности воспитательного процесса по направлениям развития личности и коллектива обучающихся.</p>	<p>1 б. – умение диагностировать уровень индивидуального психического развития и способностей обучающихся, развития личности и детского коллектива. Диагностика результативности воспитательного процесса проводится по одному из направлений. Наблюдается положительная динамика результативности организуемого воспитательного процесса</p> <p>2 б. - диагностика результативности воспитательного процесса носит системный характер. Наблюдается положительная динамика за 3 года уровня воспитанности детского коллектива.</p> <p>3 б. – диагностика результативности воспитательного процесса системна. Наблюдается положительная динамика результатов воспитательного процесса по основным направлениям воспитательной программы образовательной организации. Вовлеченность обучающихся группы «риска» в воспитательную работу.</p> <p>+1 б. – за показатели динамики снятия детей с внутриучрежденческого учета и учета КДН</p>	<p>Приложение № 1.1.1.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО, подтверждающая итоги мониторинга, справки из комиссии по делам несовершеннолетних</p>
<p>1.1.2. Доля обучающихся, вовлеченных в досугово-воспитательную деятельность, организуемую педагогом – организатором</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i> +1 при их наличии</p>	<p>Вовлечение обучающихся в досугово-воспитательную деятельность, организуемую педагогом – организатором.</p>	<p>1 б. – от 10- 20% обучающихся вовлечены в досугово воспитательную деятельность, организуемую педагогом – организатором в качестве организаторов данной деятельности;</p> <p>2 б. – от 21-30% обучающихся вовлечены в досугово-воспитательную</p>	<p>Приложение № 1.1.2.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО, по итогам мониторинга.</p>

		<p>деятельность, организуемую педагогом – организатором в качестве организаторов данной деятельности;</p> <p>3 б. – от 31-45% обучающихся вовлечены в досугово-воспитательную деятельность, организуемую педагогом – организатором в качестве организаторов данной деятельности.</p> <p>+1 б. за создание волонтерских и добровольческих отрядов, общественных объединений и их результативную работу.</p>	
<p>1.1.3. Успешность участия обучающихся образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня по направлениям, курируемым педагогом – организатором</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p> <p>+1 при их наличии</p>	<p>Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней:</p> <p>конкурсы и соревнования;</p> <p>конференции научных обществ;</p> <p>выставки;</p> <p>турниры;</p> <p>слеты;</p> <p>фестивали.</p> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами мероприятий различного уровня по направлениям, курируемым педагогом – организатором.</i></p>	<p>1 б. – обучающиеся являются участниками, победителями и призерами на уровне образовательной организации и участниками муниципальных мероприятий по направлениям, курируемым педагогом – организатором;</p> <p>2 б. – обучающиеся являются победителями и призерами муниципальных мероприятий и участниками региональных мероприятий по направлениям, курируемым педагогом – организатором;</p> <p>3 б. – обучающиеся являются победителями и призерами региональных мероприятий и участниками федеральных и международных мероприятий по направлениям, курируемым педагогом – организатором;</p> <p>+1 балл – обучающиеся имеют победы и призовые места в федеральных или международных мероприятиях по направлениям, курируемым педагогом – организатором.</p>	<p>Приложение № 1.1.3.</p> <p>Справки, приказы заверенные директором ОО.</p>
<p>1.1.4. Результативность воспитательной деятельности педагога-организатора</p>	<p>Психологический микроклимат в детском коллективе;</p> <p>Уровень субъектности</p>	<p>1 б. – психологический микроклимат в детском коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние</p>	<p>Приложение № 1.1.4.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО,</p>

<p>в образовательном процессе.</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>обучающихся. Эмоциональное состояние обучающихся: - поведение и позиция обучающихся в учебной деятельности; - степень активности и ответственности, обучающихся; - степень самостоятельности обучающихся.</p>	<p>обучающихся на удовлетворительном уровне; 2 б. – психологический микроклимат в детском коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на достаточном уровне; 3 б. – психологический микроклимат в детском коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на высоком уровне</p>	<p>составленная на основе результатов диагностики психолога.</p>
<p>1.2 Вариативные показатели (педагог-организатор выбирает 2 показателя и более из предложенных)</p>			
<p>1.2.1. Количество воспитательных программ, подпрограмм, программ внеурочной деятельности в реализации которых осуществляется педагогом-организатором <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Программы(подпрограммы), программы внеурочной деятельности патриотического, духовно-нравственного, экологического, социально-педагогического, туристско-краеведческого воспитания, поискового движения, музейного дела, летнего отдыха. Программы учитываются долгосрочные и краткосрочные <i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен.</i></p>	<p>1б. – педагог-организатор реализует до 5 программ (подпрограмм) 2 б. – педагог-организатор реализует до 7 программ (подпрограмм) 3 б.– педагог-организатор реализует до 10 программ. (подпрограмм)</p>	<p>Приложение № 1.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.2.2. Участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся. <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Результаты работы педагога – организатора в реализации образовательно-воспитательных программ и подпрограмм: - по работе с детьми, находящимися в группе риска (девиантным поведением);</p>	<p>1 б. – педагог участвует в реализации единичных воспитательных мероприятий, программ воспитания и социализации, не требующей дополнительной подготовки, проводит единичные мероприятия с одной из перечисленных категорий обучающихся; 2 б. – имеет план деятельности по реализации программ воспитания и</p>	<p>Приложение № 1.2.2. Справка, заверенная руководителем ОО, по итогам мониторинга.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -детьми с ОВЗ; - одаренными детьми; - дети-инвалиды; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети-сироты; - дети-мигранты; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др. 	<p>социализации, деятельность по реализации программы обоснована и систематична;</p> <p>3 б. – организация воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся обоснована, системна, инновационна, реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	
<p>1.2.3. Системность работы педагога-организатора с детской организацией (организациями) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Наличие детской организации (организаций). Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность детских организаций. Наличие годового плана работы. Наличие программы развития детской организации (организаций).</p>	<p>1 б. – создана детская организация (организации), разработано положение о детской организации; осуществляются единичные мероприятия по работе с активом детской организации (организаций);</p> <p>2 б. – создана детская организация (организации), разработано положение о детской организации; руководство деятельностью детской организации системно. Разработан и реализуется годовой план работы;</p> <p>3 б. – создана детская организация (организации), руководство деятельностью детской организации системно. Разработана и реализуется программа деятельности детской организации (организаций).</p>	<p>Приложение № 1.2.3. Справка, заверенная руководителем ОО</p>

<p>1.2.4. Участие педагога-организатора в сетевом взаимодействии</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Организация сетевое взаимодействия.</p>	<p>1 б. – педагог-организатор сотрудничает с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, учеными вузов и специалистами заинтересованных учреждений и ведомств, проводит совместные единичные мероприятия;</p> <p>2.б – педагог-организатор сотрудничает с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, учеными вузов и специалистами заинтересованных учреждений и ведомств, проводит совместные мероприятия в течение учебного года;</p> <p>3 б. – педагог-организатор системно организует сетевое взаимодействие для развития личностных компетенций обучающихся и создания единой образовательно-развивающей среды, участвует в заключении договоров сетевого взаимодействия между заинтересованными участниками образовательного процесса;</p>	<p>Приложение № 1.2.5.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО</p>
<p>1.2.5. Организация каникулярного отдыха обучающихся</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Организация каникулярного отдыха обучающихся</p>	<p>1 б. – педагог-организатор организует единичные мероприятия с обучающимися в каникулярное время и (или) проводит 1 дневные туристические походы, экскурсии.</p> <p>2 б. – педагог-организатор разрабатывает программу летнего отдыха и организует смену в школьном лагере с дневным пребыванием обучающихся и (или) организует 3 дневные туристические походы и экскурсии;</p> <p>3 б. – педагог-организатор является автором(соавтором) программы летнего отдыха в загородных лагерях и</p>	<p>Приложение № 1.2.6.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО</p>

		организует ее и (или) проводит многодневные туристические походы и экскурсии.	
Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности педагога -организатора			
2.1 Инвариантные (обязательные) показатели			
2.1.1. Непрерывность профессионального развития педагога-организатора <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i> +1- при наличии	Повышение квалификации.	1б. – повышение квалификации в форме семинаров (модульная система ПК); своевременное (не менее чем 1 раза в 3 года) повышение квалификации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС общего образования, профессиональная переподготовка в форме обучения в магистратуре (при наличии диплома бакалавра) 2 б. –при наличие удостоверений (свидетельств) о повышении квалификации по 2 или более программам 3 б.– повышение квалификации в форме курсов профессиональной переподготовки, обучение в магистратуре, аспирантуре. +1 б. – наличие ученой степени в области преподаваемого предмета, педагогики или психологии.	Приложение № 2.1.1. Удостоверения, свидетельства, дипломы. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет, специальность).
2.1.2 Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога-организатора <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	– Владение информационно-коммуникационными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности. – Презентации; – документы электронной таблицы;	1б. – Компьютерную технику и ТСО применяет эпизодически; 2б. – Использует мультимедийные технологии и образовательные Интернет-ресурсы, существующие электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Активно размещает свои материалы на сайте ОУ.	Приложение № 2.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО, в которой отражены электронные пособия, используемые педагогическим работником. Адреса сайтов.

	– аудио (видео) материалы; образовательные ресурсы сети Интернет Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом-организатором.	3б.– Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей. Активно размещает свои материалы на сайтах.	
2.1.3. Проектирование учебных занятий, мероприятий на основе применения образовательных технологий <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Компетентность в области владения и эффективного применения современных технологий и методик организации воспитательного процесса. Распространение опыта применения продуктивных технологий.	1б.- учебные занятия, мероприятия отражают применение элементов инновационных образовательных технологий, имеются незначительные замечания; 2 б. – учебные занятия, мероприятия отражают применение современных технологий и методик, 3б- учебные занятия, мероприятия системно подтверждают высокий уровень качества образования на основе инновационной деятельности и стабильность в освоении новых образовательных технологий.	Приложение № 2.1.3. Справка, заверенная руководителем ОО, анализу мероприятия, учебного занятия
2.1.4. Соблюдение этических норм и правил поведения педагогических работников при выполнении ими своей профессиональной деятельности	– Владение этическими нормами и правилами поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности; – содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – обеспечение единых норм поведения педагогических работников	1 б. – педагог-организатор соблюдает этические нормы и правила; 2 б.– педагог- организатор имеет поощрение за добросовестное исполнение трудовых обязанностей; 3 б. – педагог- организатор содействует укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Приложение № 2.1.4. Характеристика педагога-организатора в соответствии с п. II Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность
2.2 Вариативные показатели (педагог-организатор выбирает 2 показателя и более из предложенных)			

<p>2.2.1 Использование дистанционных (телекоммуникационных) технологий обучения</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Руководство участием обучающихся в электронных и сетевых проектах;</p> <p>руководство дистанционным обучением обучающихся;</p> <p>работа в программах дистанционного обучения.</p>	<p>1 б. – педагог-организатор использует в своей деятельности дистанционные технологии на учрежденческом уровне;</p> <p>2 б. – педагог-организатор использует дистанционные технологии ежегодно на муниципальном уровне;</p> <p>3 б. – педагог-организатор использует дистанционные технологии ежегодно на региональном и федеральном уровне,</p>	<p>Приложение № 2.2.1.</p> <p>Сертификат, видеозапись, диск с электронным продуктом.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО,</p>
<p>2.2.2 Использование современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Использование интерактивной доски;</p> <p>использование конструкторов по робототехнике;</p> <p>цифровой аудио-видеотехники и звукоусилительной аппаратуры в учебной и внеурочной работе</p> <p>использование midi-клавиатуры на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <p>расширение образовательных возможностей при подготовке уроков с применением графического планшета;</p> <p>использование систем опроса и голосования в образовательном процессе.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами современного интерактивного оборудования, используемого педагогом-организатор</i></p>	<p>1 б. – педагог-организатор использует редко, что отражено в конспектах занятий и мероприятий;</p> <p>2 б. – педагог-организатор использует систематически, что отражено в общеобразовательной программе и планах мероприятий;</p> <p>3 б. – педагог-организатор использует систематически, что отражено в общеобразовательной программе и планах мероприятий; могут обосновать необходимость использования и показать эффективность применения.</p>	<p>Приложение №2.2.2.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО,</p>

	<i>в образовательной деятельности.</i>		
2.2.3 Разработка электронных образовательных продуктов <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические презентации, – тестовые задания, – модули проверки знаний по предметам, – сценарии, – учебные видеофильмы, – тренинги, – методические рекомендации, – программы, – базы данных учебного назначения. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных продуктов, используемых педагогом- организатором.</i></p>	<p>1 б. – разработанный электронный образовательный продукт педагог- организатор использует в личной педагогической практике;</p> <p>2 б. – разработанный педагогом- организатором электронный образовательный продукт представлен для обсуждения (экспертизы, апробации) на уровне образовательной организации, муниципалитета;</p> <p>3 б. – разработанный педагогом- организатором электронный образовательный продукт представлен для обсуждения (экспертизы, апробации) на региональном, федеральном уровне.</p>	Приложение № 2.2.3. Диск с электронным продуктом, свидетельство
2.2.4. Использование педагогом-организатором разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в вебинарах; – изучение информационных источников; – посещение семинаров, конференций. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, реализуемыми педагогом-организатором.</i></p>	<p>1 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение научно-практических семинаров, конференций и т.п.);</p> <p>2 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение научно-практических семинаров, конференций и т.п.) и может предоставить результативность их использования в практической деятельности;</p> <p>3 б. – использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные и сетевые) формы обучения для</p>	Приложение № 2.2.4. Справка, заверенная руководителем ОО. Сертификаты, удостоверения.

		самообразования, может предоставить результативность их использования в практической деятельности.	
<p>2.2.5. Использование ИКТ в образовательной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p> <p>+1 при их наличии</p>	<p>Использование Сервисов для: создания и размещения презентаций,</p> <p>– размещения фотографий и создания слайд-шоу,</p> <p>– создания опросов и тестов, дидактических игр, схем,</p> <p>– конструирования сайтов.</p> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими технологиями Интернета, используемыми педагогом-организатором в образовательной деятельности</i></p>	<p>1 б. – педагог-организатор владеет ИКТ и умеет работать с программами, но использует их более, чем один раз в месяц;</p> <p>2 б. – педагог-организатор владеет ИКТ и умеет работать с программами, использует и обновляют материалы не реже, чем один раз в месяц;</p> <p>3 б. – педагог-организатор владеет ИКТ и умеет работать с программами, использует, регулярно обновляет материалы (не реже, чем один раз в неделю).</p> <p>+1 б.-за наличие собственного сайта.</p>	<p>Приложение № 2.2.5.</p> <p>Видео-урок, справка</p> <p>Адреса сайтов.</p>
<p>Критерий 3. Личный вклад педагога-организатора в повышение качества образования</p> <p>3.1 Инвариантные (обязательные) показатели</p>			
<p>3.1.1. Трансляция практических результатов профессиональной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p> <p>+1-3 при их наличии</p>	<p>– Публичное представление собственного педагогического опыта;</p> <p>– выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение учебных занятий в рамках курсов повышения квалификации;</p> <p>– участие педагога-организатора в педагогических чтениях, в работе методических объединений, педсоветах;</p> <p>– методическое руководство;</p>	<p>1б. - методическая деятельность педагогом-организатором осуществляется на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – методическая деятельность педагогом организатором осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– методическая деятельность педагогом-организатором осуществляется на региональном уровне;</p> <p>+1 б. - методическая деятельность педагогом-организатором осуществляется на всероссийском уровне</p> <p>При наличии 2-х и более выступлений, мастер классов на</p>	<p>Приложение № 3.1.1.</p> <p>Список выступлений, мастер-классов, заверенный руководителем, по форме: дата, тема выступления (мастер-класса), мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление, копия программы мероприятия (с указанием ФИО выступающего)</p>

	<p>– исполнение функций наставника (руководителя студентов).</p> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами методической деятельности, реализуемыми педагогом-организатором.</i></p>	<p>региональном и федеральном уровне +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3баллов)</p>	
<p>3.1.2 Поощрения педагога-организатора в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i> +1 при их наличии</p>	<p>– Благодарность, – награждение ценным подарком, – Грамота, – персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности; <i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми педагогом.</i></p>	<p>1б. – педагог-организатор имеет поощрения на уровне образовательной организации; 2 б. – педагог-организатор имеет поощрения на муниципальном уровне; 3 б. – педагог-организатор имеет поощрения на региональном (всероссийском) уровне; +1 б. – педагог-организатор имеет отраслевые награды на федеральном уровне (независимо от года получения).</p>	<p>Приложение № 3.1.2.</p> <p>Грамоты, Благодарности, приказы</p>
<p>3.1.3. Обобщение педагогического опыта</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Целостная модель обобщаемого педагогического опыта; – информационная карта об инновационном опыте; – наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного педагога-организатора или активно использующих отдельные ее элементы.</p>	<p>1б. – педагогический опыт обобщен на уровне образовательной организации; 2 б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне; 3б – педагогический опыт обобщен на региональном уровне</p> <hr/> <p>+1 б. - педагогический опыт обобщен на федеральном уровне</p>	<p>Приложение № 3.1.3.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

	<p>– *Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми педагогом-организатором</p>		
<p>3.1.4. Личностные качества педагога – организатора готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Умение педагога – организатора – устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержать обучающихся и коллег в работе; - анализировать поступки и поведение обучающихся; - встать на позицию другого; - правильно оценить притязания родителей. <p>Способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку обучающимся и родителям в проблемных ситуациях.</p> <p>Соблюдение прав и свобод обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину.</p> <p>Уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся и их родителей.</p>	<p>1 б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей;</p> <p>2 б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, умеет устанавливать отношения сотрудничества с родителями;</p> <p>3 б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося. Сотрудничество с родителями носит конструктивный, доверительный характер, способствующий решению проблем родительско-детских взаимоотношений.</p> <hr/> <p>+ 1 б. – наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и другими</p>	<p>Приложение № 3.1.4.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО, с результатами диагностики в рамках внутри образовательной организации мониторинга и (или) анкетирования родителей и обучающихся в проблемных ситуациях, подготовленная зам. директора по ВР совместно с психологом ОО.</p>

	Удовлетворенность родителей деятельностью педагога – организатора	социальными партнерами)	
3.2 Вариативные показатели (педагог-организатор выбирает 2 и более из предложенных)			
3.2.1. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i> +1 при их наличии	– Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованных учебно–методических пособий (в том числе в электронных изданиях); – наличие опубликованной монографии; наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии.	1б.- педагог –организатор имеет материалы, опубликованные на учрежденческом уровне; 2б.- педагог-организатор имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне; 3б.- педагог-организатор имеет материалы, опубликованные на региональном уровне. +1 б. – педагог-организатор имеет материалы, опубликованные на федеральном, международном уровне;	Титульный лист программы, методической разработки или интернет-публикации. Титульный лист и страница « содержание» сборника в котором помещена публикация. Авторские программы и методические разработки должны иметь рецензию или отзывы на региональном уровне.
3.2.2. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования и воспитания <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i> +1 при их наличии	Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участия в ней; Результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности в области воспитания; Участие в разработке и представлении продуктов иннова-	1б.- экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на уровне образовательной организации; 2б.- экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на муниципальном уровне; 3б.- экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне.	Приложение № 3.2.2. Приказ (приказы соответствующего уровня) об организации проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, работы стажировочных площадок и участия в них педагога –организатора.

	<p>ционной деятельности в области воспитания, образования (создания социальных проектов, дидактических материалов и т.д.) лабораторий, экспериментальных площадок, ресурсных центров; Участие в работе стажировочных площадок</p>		
<p>3.2.3. Участие педагога-организатора в профессиональных конкурсах</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3) +1-3 при их наличии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Педагог года», - «Педагогический дебют» - «Сердце отдаю детям», - конкурсы методических работ, - конкурс воспитательных систем, - конкурсы образовательных программ. - <i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими профессиональными конкурсами, в которых участвует педагог-организатор.</i> 	<p>1б. - педагог-организатор участвует в конкурсах на уровне образовательной организации, муниципальном уровне;</p> <p>2 б. – педагог-организатор участвует в конкурсах на региональном уровне;</p> <p>3б.– педагог-организатор участвует в конкурсах на всероссийском уровне;</p> <p>+ 1 балл – педагог-организатор является призером и победителем конкурсов областного уровня и участие в конкурсах всероссийского уровня.</p>	<p>Приложение № 3.2.3.</p> <p>Выписка из приказов, протоколов, сертификаты.</p>

<p>3.2.4. Профессионально-общественная активность педагога-организатора</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в работе экспертных комиссий; – работа в качестве эксперта по аттестации педагогических работников; – работа в составе жюри конкурсов; – участие в значимых для социума мероприятиях; – деятельность в составе общественных организаций; <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности педагога-организатора.</i></p>	<p>1б.- педагог-организатор участвует в профессионально-общественной деятельности на муниципальном уровне;</p> <p>2б.- педагог-организатор участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне;</p> <p>3б.- педагог-организатор участвует в профессионально-общественной деятельности на федеральном уровне;</p> <p>+1б.-приналичии 2-х и более позиций.</p>	<p style="text-align: center;">Приложение № 3.2.4.</p> <p>Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

ИТОГО:

Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности педагога –организатора

Критерий 3. Личный вклад педагога –организатора в повышение качества образования

12 Инвариантных (обязательных) показателей

14 Вариативных показателей

Шкала оценивания от 1 до 3 баллов по каждому показателю

Дополнительно по +1 баллу, но не более 3-х дополнительных баллов

1 этап аттестации (аттестационное тестирование):

50 б. и выше – первая квалификационная категория;

76 б. и выше – высшая квалификационная категория.

2 этап аттестации:

– **30-39** - первая квалификационная категория;

– **40 и более** – высшая квалификационная категория.