

**Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности
педагогических работников образовательных организаций Курской области
по должности «учитель-дефектолог»**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией и системой образования			
1.1. Инвариантные (обязательные) показатели			
<p>1.1.1. Результативность освоения обучающимися адаптированной образовательной программы (межаттестационный период – последние 3 года или 5 лет при объективных перерывах в профессиональной деятельности)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Количество обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу по итогам учебного года (%).</p>	<p>1 б. – от 30% до 50% освоили АОП; 2 б. – от 50% до 70% освоили АОП; 3 б. – 70% - 90% освоили АОП.</p>	<p>Приложение № 1.1.1. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.1.2. Результативность сформированности у обучающихся УУД (БУД) (межаттестационный период – за последние 5 лет)*</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p><u>Для обучающихся с умственной отсталостью:</u> мониторинг сформированности БУД - базовых учебных действий (предметных и личностных результатов) в (%) по итогам комплексных (интегрированных) работ и других диагностических методик.</p> <p><u>Для всех остальных категорий обучающихся с ОВЗ:</u> мониторинг сформированности УУД - универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов) в (%) по итогам комплексных (интегрированных) работ и других диагностических методик.</p>	<p>Количество обучающихся, у которых сформированы УУД (БУД):</p> <p>1 б. - от 30% до 50% обучающихся; 2 б. – от 50 до 70% обучающихся; 3 б.– от 70% до 90% обучающихся.</p>	<p>Приложение № 1.1.2. Справка по результатам мониторинга, заверенная руководителем ОО.</p>

<p>1.1.3. Результативность деятельности специалиста по работе с обучающимися различных категорий ОВЗ (межаттестационный период – за последние 5 лет)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Анализ контингента обучающихся с точки зрения степени тяжести нарушений в развитии и результативности коррекционно-педагогической работы. Категории обучающихся: - глухие, слабослышащие и позднооглохшие; - слепые и слабовидящие; - с тяжёлыми нарушениями речи; - с нарушениями ОДА; - с нарушениями аутистического спектра; - с ЗПР; - с интеллектуальными нарушениями; - со сложным дефектом.</p>	<p>Позитивные результаты коррекционно-педагогической деятельности в работе: 1 б. – с одной категорией обучающихся; 2 б. – с несколькими (2 и более) категориями обучающихся; 3 б. – с несколькими категориями, а также с обучающимися, имеющими сложный дефект;</p>	<p>Приложение №1.1.3. Справка с результатами административных проверок, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.1.4.Результативность воспитательной деятельности учителя-дефектолога в образовательном процессе.</p>	<p>Психологический микроклимат во время урока (занятия) в ученическом коллективе; Уровень субъектности обучающихся на уроке (занятии). Эмоциональное состояние обучающихся на уроке (занятии): - поведение и позиция обучающихся в учебной деятельности на уроке (занятии); - степень активности и ответственности, обучающихся при освоении учебного материала; - степень самостоятельности обучающихся на уроке (занятии).</p>	<p>1б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на удовлетворительном уровне; 2б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на достаточном уровне; 3б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на высоком уровне.</p>	<p>Приложение № 1.1.4. Справка заместителя по воспитательной работе, составленная на основе диагностики психолога, заверенная руководителем ОО.</p>

1.2. Вариативные показатели (педагог выбирает 2 показателя и более из предложенных)

<p>1.2.1. Работа в качестве классного руководителя</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие воспитательной программы класса. - участие в реализации программ социализации обучающихся; - показатели участия обуча-ся в жизни ОО; - отсутствие нарушений дисциплины (или положительной динамики); - уровень развития самоуправления в классе (какие полномочия отданы обуча-ся); - примеры взаимодействия с общественностью, в том числе с родителями; - отсутствие жалоб и обращений родителей на действия классного руководителя и т.д. <p><i>*Представленный перечень может быть дополнен другими позитивными результатами работы в качестве классного руководителя.</i></p>	<p>1 б. – реализуется 2-3 из предложенных позиций; 2 б. – реализуется 4-5 из предложенных позиций; 3 б. – реализуется большинство предложенных позиций.</p>	<p>Приложение № 1.2.1. Справка с результатами диагностики (в рамках внутришкольного мониторинга), подготовленная зам. директором по УВР совместно с психологом ОО.</p>
<p>1.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников. (для обучающихся, участвующих в ГИА)</p>	<p>Результаты на уровне средних по региону (баллов)</p>	<p>1 б. – выше «минимального порога», но ниже средних по региону результатов (баллов); 2 б. – в соответствии со средними по региону результатами (баллами); 3 б. – выше средних по региону</p>	<p>Приложение № 1.2.2. Справка, заверенная руководителем ОО, протоколы.</p>

<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>		<p>результатами (баллов).</p>	
<p>1.2.3. Участие в реализации программ по социализации обучающихся* (воспитанников)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p> <p>* для учителей-дефектологов, работающих в образовательных организациях для детей с ОВЗ, данный показатель является обязательным</p>	<p>Планирование, организация и результативность деятельности по социально-адаптационной работе.</p>	<p>1 б. – учитель-дефектолог участвует в реализации единичных мероприятий по социализации обучающихся, не требующих длительной подготовки; 2 б. – учитель-дефектолог имеет план работы по социализации; деятельность по реализации программы обоснована и систематична; 3 б. – деятельность учителя-дефектолога по социализации обучающихся обоснована и систематична, инновационна и результативна.</p>	<p>Приложение №1.2.3. Данные мониторинга по социально-адаптационной работе. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.2.4. Результативность создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Использование и результаты здоровьесберегающих методик и технологий в работе с обучающимися.</p>	<p>1 б. – учитель-дефектолог в системе проводит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; 2 б. – работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводится в системе с использованием различных оригинальных методик; 3 б. – особые достижения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, использование оригинальных авторских методик.</p>	<p>Приложение № 1.2.4. Подтвержденные результаты мониторинга. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.2.5. Систематичность организации внеурочной деятельности по предмету (дисциплине)</p>	<p>Организация, планирование, результативность внеурочной деятельности по предмету (дисциплине).</p>	<p>1 б. - единичные внеурочные мероприятия в течение учебного года, не требующие длительной подготовки;</p>	<p>Приложение № 1.2.5. Приказ, справка, заверенная руководителем</p>

<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>		<p>2 б. – наличие программы или плана внеурочной деятельности, внеурочная деятельность обоснована и систематична; 3б. – реализация программы углубленного изучения предмета или профильного обучения (элективного курса, кружка и др.).</p>	
<p>1.2.6. Наличие достижений обучающихся во внеурочной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность внеурочной деятельности по предмету(дисциплине). Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам: -заочные (дистанционные) олимпиады; -открытые конкурсы, соревнования; -конференции научных обществ; -выставки, турниры и др.</p>	<p>1б. – победы и призовые места на уровне образовательной организации; 2б.- победы и призовые места в муниципальных мероприятиях; 3б.- победы и призовые места в региональных мероприятиях.</p> <p>+1 б. – победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня; +1 б. – при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	<p>Приложение № 1.2.6. Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии ФИО учителя на грамоте.</p>
<p>1.2.7. Степень удовлетворённости родителей деятельностью учителя-дефектолога</p>	<p>Мониторинг степени удовлетворенности родителей деятельностью учителя-дефектолога: - психологический климат; - профессиональная подготовка</p>	<p>1 б. – до 70% родителей положительно относятся к деятельности учителя-дефектолога; 2 б. – от 70% до 80% родителей положительно относятся к деятельности учителя-дефектолога;</p>	<p>Приложения № 1.2.6. Подтвержденные результаты мониторинга и (или) анонимного анкетирования родителей. Справка, заверенная</p>

<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>учителя-дефектолога; - качество знаний обучающихся.</p>	<p>3 б. – от 80% до 100% родителей положительно относятся к деятельности учителя-дефектолога.</p>	<p>руководителем ОО, с результатами анкетирования родителей, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.2.8. Анализ консультативно-диагностической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>1. Проведение консультаций для родителей, специалистов своей и других образовательных организаций, студентов вузов. 2. Диагностика обучающихся с целью: - установления актуального уровня развития ребёнка; - отслеживания динамики развития ребёнка, определения соответствия выбранных форм, приёмов, методов обучения уровню развития обучающегося; - констатация результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающегося. 3. Междисциплинарное сотрудничество с другими специалистами ОО (бригадное обследование) и др.</p>	<p>1 б. – учитель-дефектолог осуществляет только первичную и итоговую диагностику ежегодно и проводит консультации для родителей обучающихся; 2 б. – учитель-дефектолог осуществляет первичную, промежуточную и итоговую диагностику ежегодно и проводит консультации для родителей и специалистов своей ОО; 3 б.– учитель-дефектолог осуществляет первичную, промежуточную и итоговую диагностику, участвует в бригадном обследовании, проводит консультации для родителей и специалистов своей и других ОО;</p> <p>+1б. – диагностическая работа осуществляется регулярно и является основанием для составления адаптированной образовательной программы; проведение консультаций для всех категорий обратившихся.</p>	<p>Приложения № 1.2.7. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога

2.1. Инвариантные (обязательные) показатели

<p>2.1.1. Непрерывность профессионального развития учителя-дефектолога (межаттестационный период)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.</p>	<p>1 б. – только проблемно-ориентированные семинары (1 раз в 3 года, модульная система ПК)); 2 б. – курсы повышения квалификации и переподготовки по направлению профессиональной деятельности; заочное обучение в ВУЗе по профилю; 3 б.– при наличии свидетельств (удостоверений) о повышении квалификации по 2 и более программам; обучение в магистратуре.</p> <p>+1 б – обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие учёной степени.</p>	<p>Приложение № 2.1.1. Справка, заверенная руководителем ОО. Удостоверения, свидетельства, сертификаты.</p>
<p>2.1.2. Информационно-коммуникационная компетентность учителя-дефектолога</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>1. Владение информационно-коммуникационными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности. 2. Использование электронных коррекционно-образовательных ресурсов (ЭОР): - презентаций, - электронных таблиц, - материалов для компьютерного тестирования, - аудио (видео) материалов, - образовательных ресурсов сети Интернет и т.д.</p> <p><i>*Представленный перечень может</i></p>	<p>1 б. – учитель-дефектолог эпизодически применяет современные ТСО, электронные коррекционно-образовательные ресурсы; 2 б. – учитель-дефектолог систематически использует современные ТСО, существующие электронные коррекционно-образовательные ресурсы; 3 б. – учитель-дефектолог систематически применяет существующие электронные коррекционно-образовательные ресурсы; является активным членом Интернет сообщества учителей, активно размещает свои материалы</p>	<p>Приложение № 2.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО, в котором обозначены электронные пособия, используемые педагогом, адреса сайтов.</p>

	<i>быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов.</i>	на сайтах; + 1 б. – наличие у педагога личного сайта – портфолио.	
2.1.3. Соблюдение этических норм и правил поведения учителем-дефектологом при выполнении своих профессиональных обязанностей <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	- Владение этическими нормами и правилами поведения; - содействие укреплению своего авторитета и авторитета других педагогических работников ОО; - формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств; - способствование активному участию обучающихся во внеурочных мероприятиях различного уровня.	1 б. – учитель-дефектолог соблюдает этические нормы и правила; 2 б. – учитель-дефектолог имеет поощрения за добросовестное исполнение трудовых обязанностей; 3 б. – учитель-дефектолог содействует укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Приложение № 2.1.3. Справка, заверенная руководителем ОО по результатам внутриучрежденческого контроля или анкетирования педагога-психолога. Характеристика педагога в соответствии с п. II Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2.2. Вариативные показатели (педагог выбирает 2 показателя и более из предложенных)			
2.2.1. Использование дистанционных (телекоммуникационных) технологий обучения <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	- руководство участием обучающихся в сетевых проектах; - руководство дистанционным обучением школьников; - работа в качестве педагога дистанционного обучения и т.д. <i>*Представленный перечень может быть дополнен другими видами телекоммуникационных технологий обучения.</i>	1 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на уровне ОО; 2 б. - участвует в реализации дистанционных технологий на муниципальном уровне; 3 б. - участвует в реализации дистанционных технологий на региональном и федеральном уровнях, обосновывает необходимость их использования и	Приложение № 2.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО.

		показывает эффективность применения.	
		+1 б. – при регулярном, систематическом участии на муниципальном и региональном уровне.	
<p>2.2.2. Использование современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Использование в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивной доски, планшетов; - конструкторов по робототехнике; - цифровой аудио и видеотехники, - звукоусилительной аппаратуры в учебной и внеурочной деятельности; - midi-клавиатуры на уроках и внеурочной деятельности; - графического планшета при подготовке к урокам и т. д. <p><i>* Представленный перечень может быть дополнен другими видами современного интерактивного оборудования.</i></p>	<p>1 б. – эпизодически использует интерактивное оборудование в образовательной деятельности;</p> <p>2 б. - систематически использует интерактивное оборудование в образовательной деятельности;</p> <p>3 б. – систематически использует интерактивное оборудование; проводит мастер-классы, открытые уроки по использованию современного интерактивного оборудования для учителей ОО.</p>	<p>Приложение № 2.2.3. Справка, заверенная руководителем ОО, в которой представлен перечень интерактивного оборудования кабинета специалиста. Видеоуроки (диск).</p>
<p>2.2.3. Разработка электронных образовательных продуктов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематических презентаций, – тестовых заданий; – модулей проверки знаний по предметам; – сценариев; – учебных видеофильмов; – тренингов; – методических рекомендаций; – программ; 	<p>1 б. – разрабатывает эпизодически;</p> <p>2 б. – разрабатывает систематически, может обосновать необходимость продукта; разработанный педагогом электронный коррекционно-образовательный/развивающий продукт получил экспертную оценку на уровне ОО;</p> <p>3 б. – разработка 3-4 форм электронных образовательных</p>	<p>Приложение № 2.2.3. Диск с электронным образовательным продуктом, свидетельство.</p>

	<p>– баз данных учебного назначения.</p> <p><i>* Представленный перечень может быть дополнен другими видами электронных образовательных продуктов.</i></p>	продуктов.	
<p>2.2.4. Использование учителем-дефектологом разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, и др.) для самообразования</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>- Изучение информационных источников;</p> <p>– участие в вебинарах (в различных формах);</p> <p>– посещение семинаров, конференций.</p>	<p>1 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.д.);</p> <p>2 б. – использует традиционные формы обучения и эпизодически современные (дистанционные, электронные, сетевые);</p> <p>3 б. – систематически использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные, сетевые) формы обучения для самообразования, может обосновать эффективность их использования.</p>	<p>Приложение № 2.2.4. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>2.2.5. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Владение современными педагогическими технологиями, результаты эффективного их применения в практической деятельности:</p> <p>- технология разноуровневого обучения,</p> <p>- коррекционно - развивающие технологии,</p> <p>- технология проблемного обучения,</p> <p>- игровые технологии,</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии и</p>	<p>1 б. - педагог владеет современными педагогическими технологиями, но применяет эпизодически;</p> <p>2 б. – педагог владеет современными педагогическими технологиями, применяет систематически;</p> <p>3 б.– педагог систематически применяет современные педагогические технологии, может обосновать необходимость их использования и показать эффективность применения.</p>	<p>Приложение № 2.2.5. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

	<p>т.д.</p> <p><i>*Представленный перечень может быть дополнен другими видами современных педагогических технологий.</i></p>		
Критерий 3. Личный вклад учителя-дефектолога в повышении качества образования			
3.1. Инвариантные (обязательные) показатели			
<p>3.1.1 Личностные качества учителя-дефектолога, готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Умение учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями; -поддерживать обучающихся и коллег в работе; -анализировать поступки и поведение обучающихся; -сотрудничать с родителями. <p>Способность учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку обучающимся и родителям в проблемных ситуациях; -соблюдать права и свободы обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину, уважать человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся и их родителей. <p><i>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами</i></p>	<p>1б. – учитель-дефектолог умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся;</p> <p>2 б. – учитель-дефектолог умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося;</p> <p>3б. – к учителю-дефектологу все обучающиеся безбоязненно обращаются за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.</p> <p>+ 1б. – наличие инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами)</p>	<p>Приложение № 3.1.1. Справка с результатами диагностики (в рамках внутришкольного мониторинга), подготовленная заместителем директора по учебно-воспитательной работе, совместно с психологом ОО</p>

	электронных образовательных ресурсов, используемых учителем-логопедом.		
3.1.2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированных образовательных программ (АОП) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	Оценивается качество составления АОП для обучающихся с ОВЗ.	1 б. – АОП составлены для одной категории обучающихся с ОВЗ; 2 б. – АОП составлены для всех обучающихся с ОВЗ, но содержание однообразно, не прослеживается индивидуализация обучения; 3 б. – АОП составлены с учётом образовательных потребностей обучающегося, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.	Приложение № 3.1.1. Справка, заверенная руководителем ОО, с результатами административных проверок о применении адаптированных образовательных программ (не менее 2).
3.1.3. Поощрения учителя-дефектолога в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, статья 48) (за последние 5 лет) <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	– Благодарности, – грамоты, – награды, – персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности. * Представленный перечень может быть дополнен другими видами поощрений.	1 б. - педагог имеет поощрения на уровне образовательной организации; 2 б. – педагог имеет поощрения на муниципальном уровне; 3 б. – педагог имеет поощрения на региональном уровне; + 1 б. – педагог имеет поощрения, отраслевые награды на федеральном уровне (независимо от года получения).	Приложение № 3.1.3 Справка, заверенная руководителем ОО. Документы, подтверждающие наличие наград и поощрений.
3.1.4. Обобщение педагогического опыта	- Целостная модель обобщаемого педагогического опыта;	1 б. – педагогический опыт обобщён на уровне образовательной	Приложение № 3.1.4. Справка об обобщении

<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационная карта об инновационном опыте; - наличие последователей (коллег), работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные её элементы; - исполнение функций наставника (руководителя студентов). <p><i>* Представленный перечень может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта.</i></p>	<p>организации;</p> <p>2 б. - педагогический опыт обобщён на муниципальном уровне;</p> <p>3 б. - педагогический опыт обобщён на региональном уровне;</p>	<p>педагогического опыта специалиста, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>3.2. Вариативные показатели (педагог выбирает 2 показателя и более из предложенных)</p>			
<p>3.2.1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней; - результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности в области преподаваемого предмета; - участие в разработке и реализации образовательных программ (проектов, методических, дидактических материалов и т. п.) экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров; - участие в работе стажировочных площадок. 	<p>1 б.- экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на уровне ОО;</p> <p>2 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне;</p>	<p>Приложение № 3.2.1. Справка, подтверждающая результат личного участия педагога в проектной (инновационной) деятельности, заверенная руководителем ОО,</p>
<p>3.2.2. Участие учителя-дефектолога в профессиональных конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Учитель года», - «Педагогический дебют», - конкурсы методических разработок, 	<p>1 б. - имеет победы в конкурсах уровня ОО и участие в конкурсах муниципального уровня;</p> <p>2 б. – имеет победы в конкурсах</p>	<p>Приложение № 3.2.2. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>- «Самый классный классный» и т.д. * Представленный перечень может быть дополнен другими профессиональными конкурсами.</p>	<p>муниципального уровня и участие в конкурсах регионального уровня; 3 б.– имеет победы в конкурсах регионального уровня и участие в конкурсах федерального уровня;</p>	
<p>3.2.3. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>- Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях); - наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях); - наличие опубликованных учебно-методических пособий (в том числе в электронных изданиях); - наличие изданного учебника; - наличие опубликованной монографии; - наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии.</p>	<p>1 б. - имеет материалы, опубликованные на уровне ОО; 2 б. – имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне; 3 б.– педагог имеет материалы, опубликованные на региональном уровне.</p>	<p>Приложение 3.2.3. Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, интернет адрес, скриншот или сертификат (авторские программы и методические разработки должны иметь рецензию или отзывы на региональном уровне).</p>
<p>3.2.4. Профессионально-общественная активность учителя-дефектолога</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Участие в работе: - ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума ОО) в качестве ведущего специалиста; - ПМПк (территориальной, центральной); - экспертных, апелляционных комиссий; - работа в качестве эксперта по</p>	<p>1 б. - участвует в профессионально-общественной деятельности на уровне ОО; 2 б. – участвует в профессионально-общественной деятельности на муниципальном уровне; 3 б.– участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне.</p>	<p>Приложение № 3.2.4. Копии приказов, справки о сотрудничестве. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

	<p>аттестации педагогических работников; - работа в составе жюри конкурсов; - предоставление дополнительных образовательных услуг в образовательной организации (в т.ч. кружки, секции, элективные курсы, факультативы и др.); - деятельность в составе общественной (в т.ч. профсоюзной) организации; - участие в значимых для социума мероприятиях и т.д.</p> <p><i>* Представленный перечень может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности.</i></p>	<p>+ 1 б. – при наличии 2х и более позиций (но не более 3х баллов)</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

**Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3), педагогический работник, реализующий общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, высчитывает оценку в баллах по каждой реализуемой программе, а затем – общий средний балл качества знаний обучающихся по предмету.*

** Учитель-дефектолог, реализующий образовательные программы на разных уровнях общего образования, высчитывает оценку в баллах по каждой общеобразовательной программе, а затем – общий средний балл качества знаний обучающихся по предмету.*

ИТОГО

Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией и системой образования

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

Критерий 3. Личный вклад учителя-дефектолога в повышении качества образования.

11 Инвариантных (обязательных) показателей

17 Вариативных показателей

Шкала оценивания от 1 до 3 баллов по каждому показателю

Дополнительно по +1 баллу, но не более 3-х дополнительных баллов

1 этап аттестации (аттестационное тестирование):

50 б. и выше – первая квалификационная категория;

76 б. и выше – высшая квалификационная категория.

2 этап аттестации:

– **30-39** - первая квалификационная категория;

– **40 и более** – высшая квалификационная категория.

Для учителей сельских малокомплектных школ, а также учителей-предметников специальных (коррекционных) классов общеобразовательных организаций и специальных образовательных организаций:

- **25-35** – первая квалификационная категория;

- **36 и более** – высшая квалификационная категория.