

**Критерии и показатели
оценки профессиональной компетентности
педагогических работников образовательных организаций Курской области
по должности «педагог дополнительного образования»**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования			
1.1 . Инвариантные (обязательные) показатели			
<p>1.1.1. Показатели результативности деятельности педагога дополнительного образования (межаттестационный период – последние 3 года или 5 лет при объективных перерывах в профессиональной деятельности) Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</p>	Сохранность контингента	1 б. – сохранность от 70% до 80%; 2 б. – сохранность от 81% до 90%; 3 б. – сохранность от 91 до 100%.	<p>Приложение № 1.1.1. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p>1.1.2. Качество обученности обучающихся по итогам учебного года (межаттестационный период – за последние 3 года) * педагог, реализующий образовательные программы на разных уровнях общего образования, высчитывает оценку в баллах по каждой дополнительной образовательной общеразвивающей (предпочтительной) программе, а затем – общий средний балл качества знаний обучающихся по программе дополнительного образования</p>	Количество обучающихся, освоивших программу дополнительного образования на среднем и высоком уровне (%).	<p><u>Младший возраст (5-11 лет):</u> 1 б. – высокий уровень от 35% до 45%; 2 б. – высокий уровень от 45% до 50%; 3 б.– высокий уровень от 50% и выше.</p> <p><u>Средний возраст (12-15 лет):</u> 1б. –высокий уровень от 20% до 25%; 2 б. – высокий уровень от 25% до 40%; 3 б.– высокий уровень от 40% и выше.</p> <p><u>Старший возраст (16-18 лет):</u> 1б. – высокий уровень от 30% до 40%; 2 б. – высокий уровень от 40% до 50%; 3 б.– высокий уровень от 50% и выше.</p>	<p>Приложение № 1.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>			
<p>1.1.3. Наличие достижений обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>		<p>1 б. – победы и призовые места на уровне образовательной организации; 2 б. – победы и призовые места и в муниципальных мероприятиях; 3 б. – победы и призовые места в региональных мероприятиях;</p> <p>+1 б. – победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня; +1 б. – при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	<p>Приложение № 1.1.3.</p> <p>Грамоты, дипломы и др. (с указанием Ф.И.О. педагога), при отсутствии Ф.И.О. педагога: выписки из протоколов по результатам олимпиад (конкурсов, соревнований).</p>
<p>1.1.4. Результативность воспитательной деятельности педагогического работника в образовательном процессе.</p>	<p>Психологический микроклимат во время занятия в детском коллективе; Уровень субъектности обучающихся на занятии. Эмоциональное состояние обучающихся на занятии: - поведение и позиция обучающихся в учебной деятельности на занятии; - степень активности и ответственности, обучающихся при освоении учебного материала; - степень самостоятельности обучающихся на занятии.</p>	<p>1 б. – психологический микроклимат в детском коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на удовлетворительном уровне; 2 б. – психологический микроклимат в детском коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на достаточном уровне; 3 б. – психологический микроклимат в детском коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на высоком уровне.</p>	<p>Приложение № 1.1.4.</p> <p>Справка заместителя по воспитательной работе, составленная на основе диагностики психолога, заверенная руководителем ОО.</p>

1.2. Вариативные показатели (педагог выбирает 2 показателя и более из предложенных)			
<p>1.2.1. Воспитательная работа педагога в детском (детских) объединениях</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Позитивные результаты воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие системы самоуправления в группе; – отсутствие или уменьшение количества правонарушений и нарушений общественного порядка обучающимися детского объединения; – участие детского объединения в жизни социума; – система взаимодействия с родителями; – участие детского объединения в жизни ОО; – реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе 	<p>1 б. – реализуются 2-3 из предложенных позиций;</p> <p>2 б. – реализуются 4-5 из предложенных позиций;</p> <p>3 б. – реализуются 6-7 из предложенных позиций.</p>	<p>Приложение № 1.2.1.</p> <p>Справка с результатами диагностики, подготовленная зам. директора УВР совместно с психологом ОО</p>
<p>1.2.2. Доля обучающихся, вовлеченных в массово-досуговую деятельность</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Участники мероприятий по направленности (% от общего числа)</p>	<p>1 б. – 30-60% от общего числа</p> <p>2 б. – 61-80% от общего числа</p> <p>3 б. – 81-100% от общего числа</p>	<p>Приложение № 1.2.2.</p> <p>Справка, заверенная руководителем</p>
<p>1.2.3. Участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность деятельности по социализации обучающихся.</p>	<p>1 б. – участвует в реализации единичных мероприятий программ воспитания и социализации, не требующих длительной подготовки;</p> <p>2 б. – имеет план деятельности по реализации программ воспитания и социализации, деятельность по</p>	<p>Приложение № 1.2.3.</p> <p>Справка, заверенная руководителем</p>

<p>* для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, данный показатель является инвариантным (обязательным)</p>		<p>реализации программы обоснована и систематична; 3б. – деятельность педагога по социализации обучающихся обоснована и систематична, инновационна и результативна.</p>	
<p>1.2.4. Результаты сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Описание и анализ результатов сформированности УУД по итогам комплексных (интегрированных) работ, проектов и других диагностических методик.</p>	<p>1 б. – сформированность УУД не меняется и не является оптимальной; 2 б. – сформированность УУД не меняется, но является оптимальной или наблюдается незначительная положительная динамика; 3 б. – значительная позитивная динамика УУД или уровень сформированности УУД имеет стабильно высокий показатель.</p>	<p>Приложение № 1.2.4. Справка по результатам мониторинга, заверенная руководителем.</p>
<p>1.2.5. Наличие достижений обучающихся в результате освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. *</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p> <p>* для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p>		<p>1 б. – победы и призовые места на уровне образовательной организации; 2 б. – победы и призовые места и в муниципальных мероприятиях; 3 б. – победы и призовые места в региональных мероприятиях;</p> <p>+1 б. – победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня; +1 б. – при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования			
2.1. Инвариантные (обязательные) показатели			
<p>2.1.1. Непрерывность профессионального развития педагога дополнительного образования</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Повышение квалификации</p>	<p>1 б. – повышение квалификации в форме семинаров (модульная система ПК); своевременное (не менее чем один раз в 3 лет) повышение квалификации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в форме курсов в объеме менее 72 часов; профессиональная переподготовка</p> <p>2 б. – повышение квалификации в форме курсов в объеме 72 часов и более;</p> <p>3 б. – при наличии свидетельств (удостоверений) о повышении квалификации по 2 и более программам.</p> <p>+ 1 б. – повышение квалификации в форме обучения в аспирантуре, докторантуре или наличие ученой степени в направленности программы дополнительного образования, педагогики или психологии.</p>	<p>Приложение № 2.1.1. Удостоверения, свидетельства, дипломы. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет, специальность).</p>
<p>2.1.2. Информационно-коммуникационная компетентность педагогического работника</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Владение информационно-коммуникационными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности;</p> <p>– презентации;</p> <p>– документы электронной таблицы;</p> <p>– материалы для компьютерного тестирования;</p>	<p>1б. – компьютерную технику и ТСО применяет эпизодически</p> <p>2б. – использует мультимедийные технологии и образовательные Интернет-ресурсы, существующие электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Активно размещает свои материалы на сайте ОО.</p> <p>3б.– системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.</p> <p>Является активным членом Интернет-</p>	<p>Приложение № 2.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО, в которой отражены электронные пособия, используемые педагогическим работником. Адреса сайтов.</p>

	<p>– аудио (видео) материалы; – образовательные ресурсы сети Интернет. *Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом</p>	<p>сообщества учителей. Активно размещает свои материалы в области преподаваемого предмета, педагогики или психологии на сайтах.</p>	
<p>2.1.3. Соблюдение этических норм и правил поведения педагогических работников при выполнении ими своей профессиональной деятельности</p>	<p>- Владение этическими нормами и правилами поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности; - содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - обеспечение единых норм поведения педагогических работников</p>	<p>1 б. – педагог соблюдает этические нормы и правила; 2 б.– педагог имеет поощрение за добросовестное исполнение трудовых обязанностей; 3 б. – педагог содействует укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Приложение № 2.1.3. Характеристика педагога в соответствии с п. II Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>2.2. Вариативные показатели (педагог выбирает 2 показателя и более из предложенных)</p>			
<p>2.2.1. Использование дистанционных (телекоммуникационных) технологий обучения</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Дистанционное обучение по образовательным программам с использованием электронных и сетевых ресурсов – руководство дистанционным обучением;</p>	<p>1 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на уровне образовательной организации; 2 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на муниципальном уровне; 3 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на региональном, федеральном уровнях.</p>	<p>Приложение № 2.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО</p>
<p>2.2.2. Использование современного интерактивного</p>	<p>– Использование интерактивной доски;</p>	<p>1 б. – использует интерактивное оборудование в образовательной</p>	<p>Приложение № 2.2.2. Видео-урок, справка.</p>

<p>оборудования в образовательной деятельности</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных(1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование конструкторов по робототехнике; – применение цифрового микроскопа и цифровых лабораторий; – использование цифровой аудио-, видеотехники и звукоусилительной аппаратуры в учебной и внеурочной работе; – использование midi-клавиатуры на уроках и во внеурочной деятельности; – расширение образовательных возможностей при подготовке уроков с применением графического планшета; – использование систем опроса и голосования в образовательном процессе. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами современного интерактивного оборудования, используемого педагогом в образовательной деятельности.</i></p>	<p>деятельности;</p> <p>2 б. – использует интерактивное оборудование систематически, что отражено в календарно-тематическом плане рабочей программы по предмету;</p> <p>3 б. – проводит мастер-классы, открытые занятия по использованию современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности для педагогов ОО.</p>	
--	---	--	--

<p>2.2.3. Разработка электронных образовательных продуктов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические презентации; – тестовые задания; – модули проверки знаний по предметам; – сценарии; – учебные видеофильмы; – методические рекомендации; – электронные образовательные программы; – базы данных учебного назначения <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных продуктов, используемых педагогом.</i></p>	<p>1 б. – разработка 3-4 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>2 б. – разработка 5-6 форм электронных образовательных продуктов;</p> <p>3 б. – разработка 7 и более форм электронных образовательных продуктов.</p> <hr/> <p>+ 1 б. – электронный продукт имеет лицензию</p>	<p>Приложение № 2.2.3.</p> <p>Диск с электронным продуктом, свидетельство</p>
<p>2.2.4. Использование педагогическим работником разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в вебинарах; – изучение информационных источников; – посещение семинаров, конференций. <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими позициями, реализуемыми педагогом.</i></p>	<p>1 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.);</p> <p>2 б. – использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.) и принимает активное участие в их организации и проведении;</p> <p>3 б. – использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные и сетевые) формы обучения для самообразования, может подтвердить их применение.</p>	<p>Приложение № 2.2.4.</p> <p>Сертификат, видеозапись, диск с электронным продуктом. Справка, заверенная руководителем.</p>
<p>Критерий 3. Личный вклад педагога в повышение качества образования</p>			

3.1. Инвариантные (обязательные) показатели

<p>3.1.1. Личностные качества педагогического работника, готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).</p>	<p>Умение педагогического работника устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями. Умение: - поддержать обучающихся и коллег в работе; - анализировать поступки и поведение обучающихся; - встать на позицию другого; - правильно оценить притязания родителей. Способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку ученикам и родителям в проблемных ситуациях. Соблюдение прав и свобод обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину. Уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся и их родителей. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога.</p>	<p>1 б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей; 2 б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, умеет устанавливать отношения сотрудничества с родителями; 3 б. – педагогический работник умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и запросов родителей; умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося. Сотрудничество с родителями носит конструктивный, доверительный характер, способствующий решению проблем родительско-детских взаимоотношений. + 1 б. – наличие инновационных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами)</p>	<p>Приложение № 3.1.1. Справка с результатами диагностики в рамках внутри образовательной организации мониторинга и (или) анкетирования родителей и обучающихся в проблемных ситуациях, подготовленная зам. директора по УВР совместно с психологом ОО.</p>
<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>			
<p>3.1.2. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта в форме регулярных выступлений на заседаниях МО, педсоветах, методических советах, научно-практических конференциях,</p>	<p>1б. – методическая деятельность осуществляется на уровне образовательной организации; 2 б. – методическая деятельность осуществляется на муниципальном м уровне; 3 б. – методическая деятельность</p>	<p>Приложение № 3.1.2. Список выступлений, мастер-классов, заверенный руководителем, по</p>
<p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>			

	<p>семинарах, секциях, круглых столах, проведения мастер-классов, занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами методической деятельности, реализуемыми педагогом.</i></p>	<p>осуществляется на региональном уровне</p> <hr/> <p>+ 1. б. – осуществляется на федеральном, международном уровне; при наличии нескольких (2 и более) выступлений, мастер-классов на региональном или всероссийском)</p>	<p>форме: дата, тема выступления (мастер-класса), мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление, копия программы мероприятия (с указанием ФИО выступающего педагога)</p> <p>Справка от муниципальных и региональных методических служб о распространении педагогического опыта.</p>
<p>3.1.3. Поощрения педагога дополнительного образования в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Благодарность;</p> <p>– награждение;</p> <p>– персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами поощрений.</i></p>	<p>1 б. – имеет поощрения на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – имеет поощрения на или муниципальном уровне;</p> <p>3 б. – имеет поощрения, отраслевые награды на региональном уровне</p> <hr/> <p>+ 1. б. – имеет отраслевые награды (независимо от года получения)</p>	<p>Приложение № 3.1.3.</p> <p>Грамоты, благодарности, приказы.</p>
<p>3.1.4. Обобщение педагогического опыта</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Целостная модель обобщаемого педагогического опыта;</p> <p>– информационная карта об инновационном опыте;</p> <p>– наличие последователей,</p>	<p>1б. – педагогический опыт обобщен на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне;</p> <p>3б – педагогический опыт обобщен на региональном уровне</p>	<p>Приложение № 3.1.4.</p> <p>Выписка из протокола педсовета образовательной организации.</p>

	<p>т.е. коллег, работающих по методической системе данного педагога или активно использующих отдельные ее элементы.</p> <p>– *Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения педагогического опыта, реализуемыми педагогом.</p>	<p>+1 б. - педагогический опыт обобщен на федеральном уровне</p>	
3.2. Вариативные показатели (педагог выбирает 2 показателя и более из предложенных)			
<p>3.2.1. Наличие авторских (в соавторстве) опубликованных материалов</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях);</p> <p>– наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях);</p> <p>– наличие опубликованных учебно-методических пособий (в том числе в электронных изданиях);</p> <p>– наличие опубликованной монографии;</p> <p>– наличие диссертации по направленности образовательной программы дополнительного образования, педагогике, психологии.</p>	<p>1 б. – имеет материалы, опубликованные на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б.– имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне;</p> <p>3 б. – имеет материалы, опубликованные на региональном уровне</p> <hr/> <p>+1 б. – педагог имеет материалы, опубликованные на федеральном, международном уровне;</p> <p>+1 б. – при наличии 2-х и более публикаций на региональном или всероссийском уровнях (но не более 3 баллов).</p>	<p>Приложение № 3.2.1.</p> <p>Титульный лист программы, методической разработки или интернет-публикации. Титульный лист и страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация. Авторские программы и методические разработки должны иметь рецензию или отзывы на региональном уровне.</p>
<p>3.2.2. Экспериментальная и</p>	<p>– Организация проектно-</p>	<p>1б.- экспериментальная и инновационная</p>	<p>Приложение № 3.2.2.</p>

<p>инновационная деятельность в сфере образования</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней;</p> <p>– результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности в области преподаваемого предмета;</p> <p>– участие в разработке и реализации образовательных программ (проектов, методических, дидактических материалов и т. п.) экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров</p>	<p>деятельность осуществляется на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне</p>	<p>Приказ (приказы соответствующего уровня) об организации проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, работы стажировочных площадок и участия в них педагога.</p>
<p>3.2.3. Участие педагога в профессиональных конкурсах</p>	<p>«Сердце отдаю детям», конкурсы методических разработок, и др.</p> <p><i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими профессиональными конкурсами, в которых участвует педагог.</i></p>	<p>1б. – педагог имеет участие в конкурсах муниципального уровня;</p> <p>2 б.– участие в конкурсах регионального уровня;</p> <p>3 б – участие в конкурсах всероссийского уровня.</p> <hr/> <p>+1 б. – педагог является призером или победителем конкурса</p>	<p>Приложение № 3.2.3. Выписка из приказов, протоколов, сертификаты.</p>
<p>3.2.4. Наличие и работа педагога дополнительной общеобразовательной программы с различными категориями детей.</p>	<p>- дети, находящиеся в группе риска (девиантным поведением), одаренные дети; дети с ОВЗ; дети-сироты; дети-мигранты; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>1 б. – реализуется индивидуальная дополнительная общеобразовательная программа для детей с особыми потребностями;</p> <p>2 б. – реализуется дополнительная общеобразовательная программа для одной учебной группы детей с особыми</p>	<p>Приложение № 3.2.4. Справка, заверенная руководителем</p>

	<i>*Представленный перечень не является исчерпывающим</i>	потребностями; 3 б. – педагог реализует дополнительную общеобразовательную программу с двумя и более учебными группами детей с особыми потребностями.	
3.2.5. Профессионально-общественная активность педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в работе экспертных, апелляционных комиссий; – работа в качестве эксперта по аттестации педагогических работников; – работа в составе жюри конкурсов; – деятельность в составе общественной (в т.ч. профсоюзной) организации; – участие в значимых для социума мероприятиях <i>*Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности педагога.</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1 б. – педагог участвует в профессионально-общественной деятельности на муниципальном уровне; 2 б. – педагог участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне; 3 б. – педагог участвует в профессионально-общественной деятельности на федеральном уровне 	Приложение № 3.2.5. Приказы, сведения о сотрудничестве.

ИТОГО

Критерий 1. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования

Критерий 3. Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования

11 Инвариантных (обязательных) показателей

14 Вариативных показателей

Шкала оценивания от 1 до 3 баллов по каждому показателю
Дополнительно по +1 баллу, но не более 3-х дополнительных баллов

1 этап аттестации (аттестационное тестирование):

50 б. и выше – первая квалификационная категория;

76 б. и выше – высшая квалификационная категория .

2 этап аттестации:

– **30-39** - первая квалификационная категория;

– **40 и более** – высшая квалификационная категория.