

**Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности  
педагогических работников образовательных организаций Курской области  
по должности «учитель - логопед»**

Показатели	Характеристики показателя	Оценка в баллах	Подтверждающие документы
<b>Критерий 1. Результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, а также диагностической, коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда</b>			
<b>1.1 Инвариантные (обязательные) показатели</b>			
<p><b>1.1.1 Результативность освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи</b> (межаттестационный период – последние 3 года или 5 лет при объективных перерывах в профессиональной деятельности)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Количество обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу по итогам учебного года (%).</p>	<p>1 б. – от 50% до 70% обучающихся освоили АОП; 2 б. – от 70% до 90% обучающихся освоили АОП; 3 б. – 90% - 100% обучающихся освоили АОП.</p>	<p>Приложение № 1.1.1. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p><b>1.1.2 Результативность коррекционно-педагогической работы.</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Оценивается динамика преодоления нарушений речи обучающимися.</p>	<p>1 б. - с улучшенной речью от 55 до 64%;  2 б. – со значительно улучшенной речью от 65 до 74 %;  3 б. – преодоление речевого расстройства от 75 до 84%;</p>	<p>Приложение № 1.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p><b>1.1.3 Результативность преодоления речевого дефекта в зависимости от его структуры и степени тяжести</b> (межаттестационный период)</p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Количество обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (анализ контингента с точки зрения степени тяжести и выраженности нарушения речесоммуникативной деятельности) по итогам учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение речи легкой степени: ФД, ФФН, НВОНР, легкая степень заикания;</li> <li>- нарушение речи средней степени: ФД, ФФН с минимальными дизартрическими расстройствами, ОНР (III уровень речевого развития) осложненный вариант (дизартирией, ринолалией, алалией);</li> <li>- нарушение речи тяжелой степени: заикание средне-тяжелой степени, ОНР (I-II уровень речевого развития), выраженная дизартрия, ринолалия, афазия.</li> </ul>	<p>1 б. – контингент логопедического пункта представлен обучающимися, имеющими в 75% - легкую степень, в 25% - среднюю степень нарушения речи.  2б. – дети с легкими и средними (50%) речевыми нарушениями, единичные случаи тяжелого нарушения речи.  3 б. – дети со средней и тяжелой степенью речевого расстройства; единичные случаи легкого нарушения речи.</p>	<p>Приложение № 1.1.3 Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p><b>1.1.4.Результативность воспитательной деятельности учителя-логопеда в образовательном процессе.</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Психологический микроклимат во время урока (занятия) в ученическом коллективе; Уровень субъектности обучающихся на уроке (занятии). Эмоциональное состояние обучающихся на уроке (занятии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведение и позиция обучающихся в учебной деятельности на уроке (занятии);</li> <li>- степень активности и ответственности, обучающихся при освоении учебного материала;</li> <li>- степень самостоятельности обучающихся на уроке (занятии).</li> </ul>	<p>1б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на удовлетворительном уровне; 2б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на достаточном уровне; 3б.- психологический микроклимат в ученическом коллективе, поведение, активность, эмоциональное состояние обучающихся на высоком уровне.</p>	<p><b>Приложение № 1.1.4.</b> Справка заместителя по воспитательной работе, составленная на основе диагностики психолога, заверенная руководителем ОО.</p>
<p><b>1.2 Вариативные показатели (учитель-логопед выбирает 2 показателя и более из предложенных)</b></p>			
<p><b>1.2.1 Результаты государственной итоговой аттестации за курс начальной школы выпускников логопедической группы</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Положительные результаты по предметам гуманитарного курса (не менее 10 обучающихся) на уровне или выше средних по региону.</p>	<p>1 б. – выше «минимального порога», но ниже средних по региону; 2 б. – в соответствии со средними по региону результатами; 3 б. – выше средних по региону результатов</p>	<p>Приложение № 1.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО; результаты мониторинга.</p>
<p><b>1.2.2 Результативность участия учителя-логопеда в организации и осуществлении комплексного психолого-медико-педагогического</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проведении сопровождающей диагностики, динамическом наблюдении детей с нарушением формирования и применение средств общения разной этиологии;</li> <li>- участие в бригадном обследовании детей с ООП;</li> </ul>	<p>1б. – учитель-логопед осуществляет только ориентировочную и итоговую диагностику; 2б. – учитель-логопед осуществляет ориентировочную, сопровождающую и итоговую диагностику;</p>	<p>Приложение № 1.2.2. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p><b>сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие ПМП-консилиуме ОО;</li> <li>- участие в проведении сопровождающей диагностики, динамическом наблюдении детей с нарушением формирования и применения средств общения разной этиологии;</li> <li>- участие в деятельности муниципальной, региональной ПМПК, привлечение в качестве эксперта в сложных диагностических случаях.</li> </ul>	<p>3б. - учитель-логопед участвует в бригадном обследовании, работе ПМП-консилиума;</p> <hr/> <p>+1б. – учитель-логопед принимает участие в деятельности муниципальной, региональной ПМПК, привлекается в качестве эксперта в сложных диагностических случаях.</p>	
<p><b>1.2.3. Степень удовлетворённости родителей деятельностью учителя-логопеда</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3).</i></p>	<p>Мониторинг степени удовлетворенности родителей деятельностью учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная подготовка педагога;</li> <li>- психологический климат;</li> <li>- способы преподнесения развивающего материала;</li> <li>- высокая эффективность и стабильность полученных результатов работы.</li> </ul>	<p>1 б. – до 70% родителей положительно относятся к деятельности педагога;</p> <p>2 б. – от 70% до 80% родителей положительно относятся к деятельности педагога;</p> <p>3 б. – от 80% до 100% родителей положительно относятся к деятельности педагога.</p>	<p>Приложение № 1.2.3. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p><b>1.2.4 Качество знаний обучающихся по предметам лингвистического блока по результатам независимого мониторинга</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5».</p>	<p>1б.- качество знаний от 20% до 30%;</p> <p>2б.- качество знаний от 31% до 40%;</p> <p>3б.- качество знаний от 41% и более.</p>	<p>Приложение №1.2.4. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
<p><b>1.2.5 Систематичность организации внеурочной деятельности, направленная на работу по преодолению речевых расстройств.</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Организация, планирование, результативность внеурочной деятельности.</p>	<p>1б. - единичные внеурочные мероприятия в течение учебного года, не требующие длительной подготовки;</p> <p>2б. - наличие программы или плана внеурочной деятельности, внеурочная работа обоснована и систематична;</p> <p>3б. - реализуется программы углубленного изучения предмета или профильного обучения (элективного курса, кружка и др.).</p>	<p>Приложение №1.2.5. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

<p><b>1.2.6 Наличие достижений у обучающихся с речевыми расстройствами во внеурочной деятельности</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных ( 1, 2, 3)</i></p>	<p>Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заочные (дистанционные) олимпиады;</li> <li>- открытые конкурсы, соревнования;</li> <li>- конференции научных обществ;</li> <li>- выставки, турниры и др.</li> </ul>	<p>1б.- победы и призовые места на уровне образовательной организации;</p> <p>2б.- победы и призовые места в муниципальных мероприятиях;</p> <p>3б.- победы и призовые места в региональных мероприятиях;</p>	<p>Приложение № 1.2.6. Справка, заверенная руководителем ОО, грамоты, дипломы и др.</p>
		<p>+1б. - победы и призовые места в федеральных мероприятиях, мероприятиях международного уровня;</p> <p>+ 1б. - при наличии в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях более 1 призового места (но суммарно не более +3 баллов).</p>	

<b>Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда</b>			
<b>2.1 Инвариантные (обязательные) показатели</b>			
<b>2.1.1 Непрерывность профессионального развития учителя-логопеда</b>	- проблемно-ориентированные семинары, мастер-классы специалистов практиков и т.п.; - курсы повышения квалификации по профилю работы в межатгестационный период; профессиональная переподготовка учителя-	1б. – только проблемно-ориентированные семинары; 2 б. – курсы повышения квалификации, 3 б.– профессиональная	Приложение № 2.1.1. Справка, заверенная руководителем ОО. Удостоверения, свидетельства,



<p><i>Балл выбирается из предложенных ( 1, 2, 3)</i></p>	<p>логопеда;          - профессиональная переподготовка;          - заочное обучение в ВУЗе по профилю;          - обучение в магистратуре, аспирантуре.</p>	<p>переподготовка в форме обучения в магистратуре, обучение в магистратуре по направлению профессиональной деятельности; переподготовки по направлению профессиональной деятельности; при наличии свидетельств (удостоверений) о повышении квалификации по 2 и более программам;</p>	<p>дипломы.</p>
<p><b>2.1.2 Информационно-коммуникационная компетентность учителя-логопеда</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>- Владение информационно-коммуникативными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической деятельности;          - презентации;          - документы электронной таблицы;          - материалы для компьютерного тестирования;          - аудио (видео) материалы;          - образовательные ресурсы сети Интернет.</p> <p>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых учителем-логопедом.</p>	<p>+1 б. – обучение в аспирантуре по направлению профессиональной деятельности; наличие ученой степени в области педагогики.</p> <p>1б. – компьютерную технику и ТСО применяет эпизодически.          2б. – использует мультимедийные технологии и образовательные Интернет- ресурсы, существующие электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Активно размещает свои материалы на сайте ОО.          3б. – системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей-логопедов. Активно размещает свои материалы в области коррекционной педагогики и логопедии на сайтах.</p>	

		+1б. – наличие у учителя-логопеда личного сайта-портфолио.	
<p><b>2.1.3. Соблюдение этических норм и правил поведения учителем-логопедом при выполнении своих профессиональных обязанностей</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение этическими нормами и правилами поведения;</li> <li>- содействие укреплению своего авторитета и авторитета других педагогических работников ОО;</li> <li>- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств;</li> <li>- способствование активному участию обучающихся во внеурочных мероприятиях различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 б. – педагог соблюдает этические нормы и правила;</li> <li>2 б. – педагог имеет поощрения за добросовестное исполнение трудовых обязанностей;</li> <li>3 б. – педагог содействует укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>	<p>Приложение № 2.1.3. Справка, заверенная руководителем ОО по результатам внутриучрежденческого контроля или анкетирования педагога-психолога. Характеристика педагога в соответствии с п. II Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<b>2.2 Вариативные показатели (учитель-логопед выбирает 2 показателя и более из предложенных)</b>			
<p><b>2.2.1 Использование дистанционных (телекоммуникационных) технологий обучения</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (0, 1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дистанционное обучение по образовательным программам в профильной области с использованием электронных и сетевых ресурсов;</li> <li>- руководство дистанционным обучением школьников.</li> </ul> <p>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 б. – участвует в реализации дистанционных технологий на;</li> <li>2 б. - использует только традиционные формы обучения для самообразования (изучение литературы, посещение семинаров, конференций и т.п.) и принимает активное участие в их организации и проведении;</li> </ul>	<p>Приложение №2.2.1 Справка, заверенная руководителем ОО.</p>

	<p>видами электронных образовательных ресурсов, используемых учителем-логопедом.</p>	<p>3 б. – использует как традиционные, так и современные (дистанционные, электронные, сетевые) формы обучения для самообразования, может обосновать эффективность их использования.</p>	
<p><b>2.2.2 Использование современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование интерактивной доски;</li> <li>- использование конструкторов по робототехнике;</li> <li>- использование цифровой аудио- и видеотехники и звукоусиливающей аппаратуры в коррекционной и внеурочной работе;</li> <li>- расширение образовательных возможностей при подготовке занятий с применением графического планшета;</li> <li>- использование систем опроса и голосования в образовательном процессе.</li> </ul> <p>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов,</p>	<p>1 б.- использует интерактивное оборудование в образовательной деятельности;</p> <p>2 б.- использует оборудование систематически, что отражено в календарно-тематическом плане рабочей программы;</p> <p>3 б.- проводит мастер-классы, открытые занятия по использованию современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности для педагогов ОО.</p>	<p>Приложение №2.2.2 Справка, заверенная руководителем ОО, видео-урок.</p>

	используемых учителем-логопедом.		
<b>2.2.3 Разработка электронных образовательных продуктов</b>  <i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические презентации,</li> <li>– тестовые задания,</li> <li>– модули проверки знаний по предметам,</li> <li>– сценарии,</li> <li>– учебные видеофильмы,</li> <li>– тренинги,</li> <li>– методические рекомендации,</li> <li>– электронные образовательные программы;</li> <li>– базы данных учебного назначения.</li> </ul> <p>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых учителем-логопедом.</p>	1 б. – разработка 3-4 форм электронных образовательных продуктов; 2 б. - разработка 5-6 форм электронных образовательных продуктов; 3 б. - разработка 7 и более форм электронных образовательных продуктов;	Приложение №2.2.3. Справка, заверенная руководителем ОО. Диск с электронным продуктом, свидетельство.
		+ 1б.- электронный продукт имеет лицензию.	

<p><b>2.2.4 Участие в смотре-конкурсе логопедических кабинетов</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Наличие материалов, подготовленных для участия в смотре-конкурсе.</p>	<p>1 б. – учитель-логопед является участником смотра-конкурса кабинетов на уровне ОО;  2 б. – учитель-логопед является победителем смотра кабинетов в ОО и участником смотров муниципального уровня;  3 б. – учитель-логопед участвовал в смотре-конкурсе кабинетов на региональном уровне; имеет победы в этом смотре.</p>	<p>Приложение № 2.2.4. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
--	--	---	--

**Критерий 3. Личный вклад учителя-логопеда в совершенствование коррекционно-образовательного процесса**

**3.1 Инвариантные (обязательные) показатели**

<p><b>3.1.1 Личностные качества учителя-логопеда, готовность к поддержке обучающихся и сотрудничеству с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами).</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Умение учителя-логопеда:  -устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями;  -поддерживать обучающихся и коллег в работе;  -анализировать поступки и поведение обучающихся;  -сотрудничать с родителями.  Способность учителя-логопеда:  -разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку обучающимся и родителям в проблемных ситуациях;  -соблюдать права и свободы обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину, уважать человеческое достоинство, честь и</p>	<p>1б. – учитель-логопед умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся;  2 б. – учитель-логопед умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося;  3б. – к учителю-логопеду все обучающиеся безбоязненно обращаются за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.  + 1б. – наличие инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами)</p>	<p>Приложение № 3.1.1. Справка с результатами диагностики (в рамках внутришкольного мониторинга), подготовленная заместителем директора по учебно-воспитательной работе, совместно с психологом ОО</p>
---	--	--	--

	<p>репутацию обучающихся и их родителей.</p> <p>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами электронных образовательных ресурсов, используемых учителем-логопедом.</p>		
<p><b>3.1.2 Поощрения и награды педагога в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 48) (за последние 5 лет)*</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>– благодарность, – награждение, – персональная премия за высокие результаты в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами поощрений.</i></p>	<p>1б. - педагог имеет поощрения на уровне образовательной организации;</p> <p>2 б. – педагог имеет поощрения на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– педагог имеет поощрения на региональном уровне.</p>	<p>Приложение № 3.1.2. Справка, заверенная руководителем ОО. Список грамот, благодарностей, приказов.</p>
		<p>+ 1б. – специалист имеет поощрения, отраслевые награды на федеральном уровне (независимо от года получения).</p>	

<p><b>3.1.3 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней;</li> <li>– результат личного участия в разработке и представлении продуктов инновационной деятельности;</li> <li>– участие в разработке и реализации образовательных программ (проектов, методических, дидактических материалов и т. п.), экспериментальных площадок, ресурсных центров.</li> <li>– участие в работе стажировочных площадок</li> </ul>	<p>1б. - экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на уровне ОО;</p> <p>2б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на муниципальном уровне;</p> <p>3б. – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на региональном уровне;</p> <hr/> <p>+ 1 балл – экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется на федеральном (международном) уровне. + 1 балл – участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно (но не более 3х баллов)</p>	<p>Приложение № 3.1.3. Справка, заверенная руководителем ОО. Приказ об организации проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, работы стажировочных площадок и участия в них педагога.</p>
<p><b>3.1.4 Обобщение и распространение педагогического опыта</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целостная модель обобщаемого педагогического опыта;</li> <li>– информационная карта об инновационном опыте;</li> <li>– наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя-логопеда или активно использующих отдельные её элементы.</li> </ul> <p><i>* Представленный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен другими видами обобщения и распространения</i></p>	<p>1б. - педагогический опыт обобщен на уровне ОО;</p> <p>2 б. – педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне;</p> <p>3 б.– педагогический опыт обобщен на региональном уровне;</p> <hr/> <p>+1 б. - педагогический опыт обобщен на федеральном уровне.</p>	<p>Приложение 3.1.4. Справка, заверенная руководителем ОО. Выписка из протокола педсовета ОО. Сертификат – при обобщении опыта на муниципальном и региональном уровне. Инфотека информационных карт инновационного опыта победителю</p>

	<i>педагогического опыта, реализуемыми учителем-логопедом.</i>		Приоритетного национального проекта «Образование» и т.д.
<b>3.2 Вариативные показатели (учитель-логопед выбирает 2 показателя и более из предложенных)</b>			



<p><b>3.2.1 Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие опубликованных собственных методических разработок (в том числе в электронных изданиях);</li> <li>– наличие опубликованных статей, научных публикаций в научно-публицистических изданиях (в том числе в электронных изданиях);</li> <li>– наличие опубликованных учебно–методических пособий (в том числе в электронных изданиях);</li> <li>– наличие изданного учебника;</li> <li>– наличие опубликованной монографии;</li> <li>– наличие диссертации по профилю профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>1 б. - имеет материалы, опубликованные на уровне ОО;</p> <p>2б. - имеет материалы, опубликованные на муниципальном уровне;</p> <p>3 б. – имеет материалы, опубликованные на региональном уровне;</p> <hr/> <p>+1 б.– имеет материалы, опубликованные на федеральном уровне;</p> <p>+ 1б. - при наличии 2 и более публикаций на региональном или всероссийском уровне (но не более 3 баллов).</p>	<p>Приложение № 3.2.1. Справка, заверенная руководителем ОО. Титульный лист и страница «содержание» сборника, наличие рецензии и отзыва на региональном уровне.</p>
---	--	---	---

<p><b>3.2.2 Преемственность в вопросах комплексного сопровождения учащихся с нарушениями речи</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ОО (в формате ПМП-консилиума) в процессе получения образования детьми и подростками с нарушениями речи;</li> <li>– осуществление преемственности в системе «ДОУ-школа» при необходимости продолжения коррекционной работы с «выпускниками» логопедических групп;</li> <li>– установление продуктивных контактов со специалистами других образовательных учреждений при изменении образовательного маршрута или получении профессионального образования учащимися с ТНР;</li> <li>– взаимодействие с учреждениями медицинского, социального профиля в вопросах организации комплексного всестороннего сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>1б. - педагог тесно сотрудничает со специалистами школы в вопросах диагностики и преодоления комплекса проблем учащихся с речекommunikативными нарушениями;</p> <p>2 б. – учитель-логопед участвует в установлении преемственности в образовательной вертикали «ДОУ – профессиональное образование»;</p> <p>3 б.– педагог взаимодействует со специалистами учреждений различного ведомственного подчинения, на муниципальном и/или региональном уровнях.</p>	<p>Приказ № 3.2.2. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
---	--	---	--

<p><b>3.2.3 Участие учителя-логопеда в профессиональных конкурсах</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мисс Логопедия»;</li> <li>- «Лучший школьный логопед»;</li> <li>- «Педагогический дебют»;</li> <li>- «Учитель года» в номинации «Учитель-логопед».</li> </ul>	<p>1б. – участие учителя-логопеда в конкурсах муниципального уровня;</p> <p>2 б. – победы учителя-логопеда в конкурсах муниципального уровня и участие в конкурсах регионального уровня;</p> <p>3 б.– победы учителя-логопеда в конкурсах регионального уровня и участие в конкурсах всероссийского уровня;</p>	<p>Приложение № 3.2.3. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>	
<p>+ 1 балл – является победителем или призером конкурса.</p>	<p><b>3.2.4 Профессионально-общественная активность учителя-логопеда</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3)</i></p>	<p>Участие в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума ОО) в качестве ведущего специалиста;</li> <li>- ПМПК (территориальной, центральной);</li> <li>- экспертных, апелляционных комиссий;</li> <li>- работа в качестве эксперта по аттестации педагогических работников;</li> <li>- работа в составе жюри конкурсов;</li> <li>- предоставление дополнительных образовательных услуг в образовательной организации (в т.ч. кружки, секции, элективные курсы, факультативы и др.);</li> </ul>		<p>1б. - участвует в профессионально-общественной деятельности на муниципальном уровне;</p> <p>2 б. – участвует в профессионально-общественной деятельности на региональном уровне;</p> <p>3 б.– участвует в профессионально-общественной деятельности на федеральном уровне.</p>
<p>+ 1б. – при наличии 2 и более позиций (но не более 3 баллов).</p>				

	<p>- деятельность в составе общественной (в т.ч. профсоюзной) организации;</p> <p>- участие в значимых для социума мероприятиях и т.д.</p> <p><i>* Представленный перечень может быть дополнен другими формами проявления профессионально-общественной активности.</i></p>		
<p><b>3.2.5 Работа в качестве наставника (руководителя) студентов</b></p> <p><i>Балл выбирается из предложенных ( 1, 2, 3)</i></p>	<p>– руководство педагогической (логопедической) практикой студентов (бакалавров);</p> <p>– соруководство педагогической практикой магистров;</p> <p>– соруководство или деятельность в статусе консультанта в процессе работы над магистерскими, кандидатскими диссертациями (организация научно-исследовательской работы на базе ОО, сбор и анализ эмпирического материала, разработка программы формирующего эксперимента, апробация методических приёмов и т.п.).</p>	<p>1 б. - учитель-логопед осуществляет консультативно-методическую работу со студентами дефектологического факультета по запросу;</p> <p>2 б. - педагог руководит логопедической практикой студентов (бакалавров);</p> <p>3 б. – педагог осуществляет соруководство педагогической практикой магистров;</p>	<p>Приложение № 3.2.5. Справка, заверенная руководителем ОО.</p>
		<p>+ 1 б.– педагог выступает в качестве соруководителя или консультанта в процессе написания магистерской или кандидатской диссертации.</p>	

*\*Балл выбирается из предложенных (1, 2, 3), педагогический работник, реализующий общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, высчитывает оценку в баллах по каждой реализуемой программе, а затем – общий средний балл качества знаний обучающихся по предмету.*

*\* Учитель-логопед, реализующий образовательные программы на разных уровнях общего образования, высчитывает оценку в баллах по каждой общеобразовательной программе, а затем – общий средний балл качества знаний обучающихся по предмету.*

## **ИТОГО**

Критерий 1. Результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ и показатели динамики их достижений по итогам мониторингов, а также диагностической, коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Критерий 3. Личный вклад учителя-логопеда в совершенствование коррекционно-образовательного процесса.

### **11 Инвариантных (обязательных) показателей**

### **15 Вариативных показателей**

Шкала оценивания от 1 до 3 баллов по каждому показателю

Дополнительно по +1 баллу, но не более 3-х дополнительных баллов

#### **1 этап аттестации (аттестационное тестирование):**

**50 б. и выше** – первая квалификационная категория;

**76 б. и выше** – высшая квалификационная категория.

#### **2 этап аттестации:**

– **30-39** - первая квалификационная категория;

– **40 и более** – высшая квалификационная категория.

**Для учителей сельских малокомплектных школ, а также учителей-предметников специальных (коррекционных) классов общеобразовательных организаций и специальных образовательных организаций:**

- **25-35** – первая квалификационная категория;

- **36 и более** – высшая квалификационная категория.