

**Задания в тестовой форме
для подготовки к первому этапу аттестации.
Социальный педагог**

№1

Кто и когда ввел в научный оборот термин «социальная педагогика»?

- 1 А. Дистервег - середина XIX в.
- 2 П. Наторп - начало XX в.
- 3 Д. Дьюи - XIX в.
- 4 И.Г. Песталоцци - рубеж XVIII - XIX вв.
- 5 К.Д. Ушинский - рубеж XIX - XX вв.

№2

Среди перечисленных принципов для социальной педагогики неприемлемым является

- 1 принцип целостности
- 2 принцип природообразности
- 3 принцип гуманизма
- 4 принцип партийности
- 5 принцип культуuroобразности

№3

К основным принципам социально-педагогической деятельности относят все перечисленные, кроме одного. Какого?

- 1 индивидуальный подход
- 2 опора на положительные стороны личности подопечного
- 3 неотвратимость наказания
- 4 объективность подхода к подопечному
- 5 конфиденциальность

№4

Какой субъект является главным в концепции открытой школы?

- 1 дети
- 2 родители
- 3 школьный коллектив
- 4 общественность (попечительский совет)
- 5 учитель

№5

В соответствии с Методическим письмом Минобразования России №61/20-11 от 27.02.05 г. «О социально-педагогической работе с детьми», социальный педагог ОУ должен работать в тесном взаимодействии с:

- 1 учителями
- 2 классными руководителями
- 3 педагогом-психологом
- 4 педагогом-организатором
- 5 педагогом дополнительного образования
- 6 со всеми специалистами школы, ориентированными на воспитательный процесс

№6

Из предложенных документов убрать тот, за наличие которого социальный педагог ответственности не несет:

- 1 социально-педагогическая характеристика микросоциума
- 2 педагогический дневник
- 3 методико-психолого-педагогические характеристики подопечных
- 4 перспективный план работы на год

№7

В соответствии с Методическим письмом Минобразования России №61/20-11 от 27.02.95г. «О социально-педагогической работе с детьми» заработная плата социальному педагогу выплачивается за следующее количество часов педагогической работы в неделю:

- 1 18 часов

- 2 36 часов
3 40 часов
4 42 часа

№8

Кто был первым социальным педагогом в России?
(Пример: А.С. Макаренко)

Ответ: _____

№9

К какой группе факторов социализации относятся средства массовой информации?

Ответ: _____

№10

Какой социальный институт вносит наибольший вклад в социализацию

Ответ: _____

№11

Укажите число, месяц, год принятия Генассамблеей ООН Конвенции о правах ребенка?
(Пример 20.06.1988)

Ответ: _____

№12

Как называется социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей?

Ответ: _____

№13

Соотнесите понятия:

- | | | | | |
|---|-----|--|-----|-----------------|
| 1 | ___ | А) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика | [1] | 1) обучение |
| 2 | ___ | В) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им связей и социального опыта | [2] | 2) развитие |
| 3 | ___ | С) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека | [3] | 3) социализация |

№14

Установите соответствие понятий:

- | | | | | |
|---|-----|---|-----|---------------------|
| 1 | ___ | А) своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость проявляются в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека | [1] | 1) человек |
| 2 | ___ | В) человек как субъект отношений в сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию | [2] | 2) индивид |
| 3 | ___ | С) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами | [3] | 3) личность |
| 4 | ___ | Д) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного | [4] | 4) индивидуальность |

№15

Установите соответствие методов воспитания:

- | | | | | |
|---|-----|--|-----|--|
| 1 | ___ | А) методы формирования сознания | [1] | 1) приучение требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного, строгого, сочетающегося с самоконтролем |
| 2 | ___ | В) методы организации деятельности и поведения | [2] | 2) этический рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен |

- 3 ___ С) методы стимулирования
- [3] 3) наказание действительно лишь тогда, когда оно понятно ученику и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения.

№16

Формы воспитания. Установите соответствие

- | | |
|---|---------------------|
| 1 ___ А) походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы | [1] 1) словесные |
| 2 ___ В) музеи, тематические стенды, выставки | [2] 2) практические |
| 3 ___ С) викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др. | [3] 3) наглядные |

№17

Установите соответствие понятий:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1 ___ А) материально-бытовые условия человека, его ближайшее со-циальное окружение | [1] 1) среда социальная |
| 2 ___ В) окружение человека (общест-венное, материальное); духовные условия его существования, формирования и деятельности | [2] 2) макрофакторы (среды) |
| 3 ___ С) объекты, явления, отношения больших групп людей, прожи-вающих в разных странах | [3] 3) мезофакторы (среды) |
| 4 ___ D) условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном челове-ческом обществе | [4] 4) микрофакторы (среды) |

№18

Соотнесите, кто из педагогических и иных работников школы имеет следующие обязанности:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1 ___ А) организация, кот роль, анализ и оценка результативности работы | [1] 1) педагог-психолог |
| 2 ___ В) выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | [2] 2) педагог-организатор |
| 3 ___ С) работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов | [3] 3) классный руководитель |
| 4 ___ D) организация воспитательной, в том числе профилактической, работы в классном коллективе | [4] 4) заместитель директора по ВР |
| 5 ___ E) пропаганда ЗОЖ | [5] 5) социальный педагог |
| 6 ___ F) вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания | [6] 6) школьный библиотекарь |
| 7 ___ G) участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью | [7] 7) школьный врач |
| 8 ___ H) контроль за воспитанием (трудовым, физическим) и условиями организации учебно-воспитательного процесса | [8] 8) руководитель спортивного клуба |
| 9 ___ I) организация правового всеобуча участников | [9] 9) вожатый |
| 10 ___ J) организация работы органов ученического самоуправления | [10] 10) школьный инспектор |

№19

Соотнесите следующие термины с их содержанием:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1 ___ А) социальная помощь | [1] 1) система гуманитарных услуг (правоохранных, здравоохранительных, образовательных, психотерапевтических, реабилитационных, консультационных, благотворительных) представителям экономически не обеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию |
| 2 ___ В) социальная защита | [2] 2) стратегия государственной политики по поддержке наиболее незащищенных слоев населения (дети, инвалиды, пенсионеры, малоимущие и др.) |
| 3 ___ С) социальная поддержка | [3] 3) предоставление информации, материальных |

№20

Соотнесите, какие признаки доминируют в характеристике названного типапроблемного ребенка (подростка):

- | | |
|---|--|
| 1 ___ А) трудновоспитуемый | [1] 1) отрицательное отношение к учебе |
| 2 ___ В) труднообучаемый | [2] 2) преобладание материальных интересов |
| 3 ___ С) социально-запущенный | [3] 3) девиантная общественная активность |
| 4 ___ D) педагогически запущенный | [4] 4) неприглядный внешний вид |
| 5 ___ E) с патологией психических качеств | [5] 5) употребление алкоголя, наркотиков |
| 6 ___ F) беспризорный | [6] 6) плохая память |

№21

Установите соответствие стилей семейного воспитания их доминирующим педагогическим характеристикам:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1 ___ А) авторитарного | [1] 1) поддерживающий |
| 2 ___ В) свободно-либерального | [2] 2) навязчивый |
| 3 ___ С) гиперопеки | [3] 3) формирующий |
| 4 ___ D) гуманитарно-личностного | [4] 4) социализирующий |

№22

Определите, какие средства воспитания наиболее применимы к воспитанию детей с девиантным поведением:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 ___ А) в школе | [1] 1) деятельность по интересам |
| 2 ___ В) на улице | [2] 2) личностный подход |
| 3 ___ С) в ДОУ | [3] 3) психолого-педагогическая поддержка |
| 4 ___ D) В УДО | [4] 4) интерактивная деятельность, игра, соревнование |
| 5 ___ E) в семье | [5] 5) привлечение к ответственности |
| 6 ___ F) в правоохранительных органах | [6] 6) индивидуальная беседа |

№23

Желая сорвать контрольную работу по математике, ребята вставляют спичку в замок закрытой двери кабинета. Учительница с мучениями, но открывает дверь. Она догадалась, в чем дело. Но как поступить дальше?

- 1) проводить контрольную работу как ни в чем не бывало
- 2) проводить контрольную работу, но дать упрощенные варианты, чтобы ребята успели все решить
- 3) отменить контрольную работу и наказать класс тотальным опросом по нескольким последним темам
- 4) зайдя в класс, строго предупредить, что пока те, кто «пошутил» с замком, не осознают, контрольная не начнется

№24

К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- 1) еще как уместны - они заставят младшего задуматься и исправиться
- 2) неуместны: они только принижают и деморализуют младшего
- 3) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать
- 4) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно: пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе.

№25

Во время обсуждения нового материала ученик выкрикивает: "Вы неправильно объясняете! А Мария Ивановна эту тему рассказывала совсем по-другому». Как поступить в такой ситуации?"

- 1) сказать ученику, что одну и ту же тему можно объяснить по-разному
- 2) не обращая внимания на выкрики ученика, спокойно продолжать объяснение
- 3) сказать, что Мария Ивановна тоже может ошибаться
- 4) отчитать ученика, взять дневник и записать в него замечание

№26

К учителю приходят родители неуспевающего ребенка. Не зная, что им делать, родители просят отнестись к нему снисходительно. А как поступить учителю?

- 1) пойти навстречу пожеланию родителей
- 2) конкретно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима
- 3) сложными могут быть не только дети, но и их родители. С последними лучше беседовать в присутствии кого-либо из педагогов или членов администрации школы. Гак Вы скорее придете к верному решению

- проблемы
- 4 убедить родителей в том, что ребенку необходимы их помощь и внимание

№27

Для сохранения документа на новом месте и/или под другим именем выбирают пункт меню Файл:

- 1 сохранить
2 сохранить как
3 создать
4 открыть

№28

Укажите правильную запись почтового электронного адреса:

- 1 idppo.kubannet.ru
2 kubannet.doc
3 www.idppo.ru
4 idppo@kubannet.ru

№29

Учитель создал в современном текстовом редакторе (Exel) список школьников с их оценками по нескольким предметам. Можно ли отсортировать этот список в алфавитном порядке фамилий?

- 1 нет, это можно сделать только при условии, если документ создан в современных электронных таблицах
2 да
3 да, если таблица содержит только три столбца
4 ответ зависит от ориентации листа бумаги