

## Задания в тестовой форме для подготовки к первому этапу аттестации. Педагог - психолог

№1

А1. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают:

- 1  ценностные ориентации обучающегося;
- 2  планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ;
- 3  индивидуальные личностные характеристики;
- 4  динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся.

№2

А2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО не являются:

- 1  личностные результаты;
- 2  предметные результаты;
- 3  метапредметные результаты.

№3

А3. Способности - это...

- 1  Данные человеку задатки, проявляющиеся и развивающиеся в деятельности;
- 2  Совокупность действий, вызываемых одним мотивом;
- 3  Физиологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков;
- 4  Совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности, являющихся условием их успешного выполнения

№4

А4. Социализация - это:

- 1  Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- 2  Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса;
- 3  Один из процессов динамики - групповой, характеризующий степень приверженности к группе ее членов;
- 4  Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок.

№5

А5. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

- 1  рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ;
- 2  любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;
- 3  рекомендованные методической службой;
- 4  предложенные издателем учебной литературы.

№6

А6. Согласно Конвенции о правах ребенка он:

- 1  как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- 2  ограничен в своих правах по сравнению со взрослым;
- 3  имеет больше прав, чем взрослый;
- 4  имеет особые права, отличные от прав взрослых.

№7

А7. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется....

- 1  Пубертатом;
- 2  Зоной ближайшего развития;
- 3  Сензитивным периодом;
- 4  Социальной ситуацией развития.

№8

А8. Социальная перцепция – это:

- 1  Принятие партнера по общению;
- 2  Восприятие партнера по общению;
- 3  Новый взгляд на партнера по общению;
- 4  Взаимопонимание

№9

A9. Психологический конфликт – это:

- 1  Трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.
- 2  Осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно несовместимых потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личностей и групп.
- 3  Неосознанное столкновение минимум двух людей, групп, их взаимно несовместимых потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личностей и групп.
- 4  Серьезные разногласия между людьми, группами, которые вызваны какими-либо противоречиями, возникающими при взаимодействии двух и более людей (групп).

№10

A10. Движущими силами психического развития являются:

- 1  Противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями;
- 2  Неравномерность развития;
- 3  Стабильные и кризисные периоды развития;
- 4  Сензитивность.

№11

A11. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это:

- 1  Аномалии развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы;
- 2  Агрессивное поведение дома и на улице;
- 3  Нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребёнка, но связанное с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим;
- 4  Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

№12

A12. Акселерация- это...

- 1  Ускорение индивидуального развития человека на протяжении всей его жизни;
- 2  Проявление настойчивости личности в достижении поставленных целей;
- 3  Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- 4  Ускоренное физическое и психическое развитие в детском и подростковом возрасте.

№13

A13. Ведущим видом деятельности подростка является:

- 1  учебная деятельность
- 2  учебно-профессиональная деятельность
- 3  эмоциональное общение
- 4  общение со сверстниками

№14

A14. Схема учебного взаимодействия:

- 1  субъект - объект
- 2  субъект - субъект
- 3  объект - объект
- 4  субъект - реакция

№15

A15. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- 1  притязание на признание среди подростков
- 2  похвала родителей
- 3  желание получить хорошую отметку
- 4  мода

№16

A16. Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

- 1  практический мотив (связь с профессией)
- 2  "чтобы быть не хуже других"
- 3  мотив получения хорошей отметки
- 4  похвала родителей

№17

A17. Поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, наносящее вред обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией, называется.

- 1  делинквентным;
- 2  агрессивным;
- 3  девиантным;
- 4  асоциальным.

№18

A18. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- 1  ребенок - воспитатель
- 2  ребенок - учитель
- 3  ребенок - родители
- 4  ребенок - сверстники
- 5  ребенок - ближайшее окружение

№19

A19. Одна из задач практического психолога в школе:

- 1  выявление готовности детей к школьному обучению;
- 2  обязательная подготовка дошкольников к школьному обучению;
- 3  подготовка методических объединений предметников;
- 4  работа с социальным педагогом.

№20

A20. Синоним девиантного поведения — это:

- 1  отклоняющееся от нормы поведение
- 2  аморальное поведение
- 3  аномальное поведение
- 4  нежелательное поведение

№21

A21. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- 1  может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- 2  не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- 3  может сама пройти с возрастом;
- 4  сложно сказать что-то определенное.

№22

A22. Аддитивное поведение это одна из форм:

- 1  конструктивного поведения;
- 2  инфантильного поведения;
- 3  нормативного поведения;
- 4  деструктивного поведения.

№23

A23. Личностная готовность ребенка к обучению в школе предполагает наличие

- 1  эмоциональной экспрессивности
- 2  эмоциональной устойчивости
- 3  развитой речи
- 4  умения читать и писать

№24

A24. Кризис подросткового возраста характеризуется:

- 1  отсутствием выбора при решении поставленных учебных задач;
- 2  противоречием между желанием и умением быть взрослыми;
- 3  противоречием между огромным потоком информации и возможностями личности;
- 4  ответом на вопрос «Как были прожиты годы?».

№25

A25. Стиль общения, который отличает стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, называется:

- 1  авторитарный
- 2  демократический
- 3  либеральный
- 4  партнерский

№26

A26. Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения - это:

- 1  психологическая профилактика
- 2  психологическая диагностика
- 3  психологическое консультирование
- 4  психологическая коррекция

№27

A27. Стиль общения, для которого характерно предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановки цели, оценки работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению, называется:

- 1  авторитарный
- 2  демократический
- 3  либеральный
- 4  партнерский

№28

A28. К вербальным средствам общения относится:

- 1  жесты
- 2  мимика
- 3  речь
- 4  пантомимика
- 5  контакт глаз

№29

A29. Психогенное заболевание или психогенное формирование личности ребенка, которое нарушает его объективный и субъективный статус в школе и семье и затрагивает учебную и внеучебную активность ученика - это:

- 1  школьная дезадаптация
- 2  школьная адаптация
- 3  нарушение в развитии
- 4  социальная дезориентация

№30

A30. Конфликтогены - это:

- 1  проявления конфликта
- 2  слова, действия (или бездействие), которые могут привести к конфликту
- 3  причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- 4  состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

№31

A31. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- 1  компромисс, критика, борьба
- 2  уступка, уход, сотрудничество
- 3  борьба, уход, убеждение
- 4  сотрудничество, консенсус, уступка

№32

A32. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- 1  убедить соперника в своей правоте
- 2  добиться превосходства в споре
- 3  добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- 4  добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

№33

A33. Тенденция человека изменять свое поведение под влиянием людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих:

- 1  комфортность
- 2  конформность
- 3  конгруэнтность
- 4  константность

№34

A34. Специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся на всех этапах обучения называется:

- 1  психодиагностика
- 2  психопрофилактика
- 3  воспитание
- 4  эксперимент

№35

A35. Метод психологии, во время применения которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию:

- 1  эксперимент
- 2  беседа
- 3  анализ результатов деятельности
- 4  наблюдение

№36

A36. Обычно индивидуальная работа психолога строится в виде ..... беседы

- 1  консультативной
- 2  дружественной
- 3  личной
- 4  доверительной

№37

A37. Определите, к какому виду компетентности относятся умения обучающегося планировать различные формы собственного досуга :

- 1  общекультурная компетентность;
- 2  коммуникативная компетентность;
- 3  информационная компетентность;
- 4  социальная компетентность

№38

A38. Методика обучения представляет собой:

- 1  проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет
- 2  совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками
- 3  науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения
- 4  отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету

№39

A39. Метод обучения, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

- 1  эвристическим;
- 2  репродуктивным;
- 3  проектным;

4  проблемным

№40

A40. Ведущим видом деятельности у подростка является:

- 1  игра;
- 2  общение;
- 3  учебная деятельность;
- 4  общественная работа

№41

A41. Соглашение путём взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений – это :

- 1  компромисс;
- 2  договор;
- 3  контракт;
- 4  обязательство

№42

A42. Каналом восприятия информации не является:

- 1  аудиальный;
- 2  визуальный
- 3  кинестетический;
- 4  эмоциональный

№43

A43. Постигание эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека –это :

- 1  эмпатия;
- 2  симпатия;
- 3  внимание;
- 4  антипатия

№44

A44. Выберите понятие, не относящееся к психическим познавательным процессам :

- 1  ощущения;
- 2  характер;
- 3  память;
- 4  внимание

№45

A45. Медлительность, пассивность, невозмутимость, задумчивость характерна для ребёнка :

- 1  сангвиника;
- 2  меланхолика;
- 3  холерика;
- 4  флегматика

№46

A46. К логическим мыслительным операциям не относится:

- 1  анализ;
- 2  синтез;
- 3  проекция;
- 4  сравнение

№47

A47. Сенсомоторным интеллектом принято называть следующий вид мышления

- 1  наглядно-действенное
- 2  наглядно-образное
- 3  словесно-логическое
- 4  абстрактное

№48

A48. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников:

- 1  субъект – объект;
- 2  субъект – субъект;
- 3  субъект – реакция;
- 4  объект – объект

№49

A49. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

- 1  Репродуктивность;
- 2  Долговременность;
- 3  Эгоцентризм;
- 4  Произвольность

№50

A50. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

- 1  педагогу;
- 2  родителям;
- 3  сверстникам;
- 4  ближайшему окружению

№51

A51. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- 1  Словесно-логическое;
- 2  Абстрактное;
- 3  Оперативное;
- 4  Наглядно-образное

№52

A52. Решение специальных мнемических задач способствует развитию:

- 1  памяти;
- 2  внимания;
- 3  мышления;
- 4  логики

№53

A53. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

- 1  образование;
- 2  воспитание;
- 3  социализация;
- 4  развитие

№54

A54. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи семье включает в себя:

- 1  помощь в организации семейного досуга;
- 2  помощь в обучении;
- 3  коррекцию межличностных отношений;
- 4  помощь в информировании по вопросам социальной защиты

№55

A55. Обучаемость - это...

- 1  Общие умственные способности к усвоению знаний, умений;
- 2  Потенциальные возможности обучаемых;
- 3  Восприимчивость к обучению;
- 4  умение учиться

№56

A56. Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -

- 1  контролирующие действия;
- 2  мыслительные действия;
- 3  продуктивные действия;

- 4  репродуктивные действия

№57

A57. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- 1  Познавательные;  
2  Коммуникативные;  
3  Регулятивные;  
4  Личностные

№58

A58. Педагогическая диагностика позволяет установить:

- 1  степень индивидуальных отклонений в развитии человека;  
2  особенности мотивов человека;  
3  уровень овладения учебной деятельностью;  
4  особенности жизненной позиции человека

№59

A59. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

- 1  способность превратить спонтанное обучение в реактивное;  
2  формирование предпосылок учебной деятельности;  
3  комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевою сферу;  
4  только желание учиться в школе

№60

A60. Диагностика обученности - это...

- 1  Изучение успешности каждого обучающегося в обучении;  
2  Контроль, проверка, оценивание результатов обучения, их анализ, выявление динамики, прогноз на будущее;  
3  Объективное оценивание знаний, умений обучающихся;  
4  Установление уровня личностных достижений для каждого обучающегося.

№61

A61. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает...

- 1  в детском саду;  
2  В школе;  
3  В семье;  
4  В группе сверстников.

№62

A62. Это нарушение поведения проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности и импульсивности:

- 1  демонстративный нигилизм;  
2  синдром дефицита внимания и гиперактивности;  
3  хроническая неуспешность;  
4  дисграфия

№63

A63. Такие психические процессы, как память, мышление и речь относятся к..

- 1  Психологическим свойствам;  
2  Познавательным процессам;  
3  Поведению;  
4  Психологическим состояниям.

№64

A64. Участие психолога в подготовке детей к школе заключается:

- 1  в обучении чтению и счету;  
2  в диагностике и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми;  
3  в организации и проведении различных игр в дошкольных группах;  
4  в изучении условий проживания детей дома.

№65

А65. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей

- 1  Педагогического менеджмента
- 2  Возрастной психологии
- 3  Педагогической психологии
- 4  Педагогики
- 5  Дидактики

№66

А66. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи метода

- 1  социометрии
- 2  изучения документов
- 3  наблюдения
- 4  беседы

№67

А67. Признаком, характеризующим понятие «тест» является ...

- 1  валидность
- 2  конформность
- 3  аттрактивность
- 4  ассоциативность

№68

А68. Специфической характеристикой тестирования является ...

- 1  индивидуальный подход в подборе заданий
- 2  глубина полученных результатов процедуры
- 3  субъективность полученных результатов
- 4  стандартизация процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов исследования

№69

А69. Кинестетическую систему восприятия информации характеризует следующая реплика учащегося:

- 1  «Ого, какие яркие цвета!»;
- 2  «Вернитесь к первому слайду, дайте ещё раз посмотреть!»;
- 3  «А можно потрогать руками?»;
- 4  «Мне плохо слышно, что вы говорите».

№70

А70. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- 1  совместимость
- 2  лидерство
- 3  адаптивность
- 4  пластичность
- 5  дезадаптация

№71

А71. Выберите понятие, не относящееся к психическим познавательным процессам:

- 1  ощущения;
- 2  характер;
- 3  память;
- 4  внимание

№72

А72. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:

- 1  осмысленность знаний;
- 2  важность усвоения;
- 3  эмоциональная окрашенность материала;

- 4  трудность выполнения

№73

A73. Своеобразные заострения характера называют:

- 1  особенностями;  
2  чертами;  
3  наследственностью;  
4  акцентуациями

№74

A74. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

- 1  связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста  
2  неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации  
3  детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

№75

A75. Одним из показателей творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности является:

- 1  креативность  
2  любознательность  
3  наблюдательность  
4  художественный вкус

№76

A76. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

- 1  учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками  
2  реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога  
3  ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

№77

A 77. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- 1  в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания  
2  в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;  
3  в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

№78

A79. Разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов- это:

- 1  анкетирование  
2  наблюдение  
3  беседа  
4  тестирование

№79

A80. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

- 1  обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях  
2  индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности  
3  система устойчиво характеризующих человека побуждений  
4  мотивы учения

№80

81. Структуру личности составляют:

- 1  направленность, способности, темперамент, характер
- 2  потребности, темперамент, способности
- 3  направленность, потребности, способности

№81

82. Динамическая характеристика психических процессов человека это:

- 1  способности
- 2  темперамент
- 3  характер
- 4  эмоции

№82

83. Качества, определяющие отношение человека к другим людям, составляют:

- 1  темперамент
- 2  мотивацию
- 3  характер
- 4  чувства

№83

84. Укажите определение, соответствующее понятию «детский коллектив»:

- 1  группа людей, выполняющая совместную деятельность
- 2  социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями
- 3  группа детей, имеющая цели и общие задачи
- 4  дружеская группа

№84

85. Референтная группа - это:

- 1  это малая группа
- 2  малая группа, имеющая несколько лидеров
- 3  малая группа, где члены групп не принимают групповые нормы и ценности
- 4  группа по интересам

№85

86. Индивидуальный подход – это:

- 1  психолого-педагогический принцип, который ориентируется на индивидуальные особенности ребенка и требует создания психолого-педагогических условий для развития его уникальной личности.
- 2  процесс воспитания, опирающийся на индивидуальные потребности личности
- 3  процесс обучения, с созданием психолого-педагогических условий для развития уникальной личности ребенка

№86

87. Укажите верное понятие «Я-концепции»:

- 1  относительно устойчивая система представлений о самом себе, на основе которой ребенок строит свои взаимоотношения с окружающими.
- 2  система ценностей ребенка
- 3  устойчивая система взаимоотношений ребенка с окружающим миром
- 4  самооценка

№87

89. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой

- 1  формы коммуникации
- 2  средства коммуникации
- 3  свойства коммуникации
- 4  способы коммуникации

№88

90. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется ...

- 1  эмпатией
- 2  рефлексией
- 3  проекцией
- 4  чувствами

№89

91. Основная отличительная черта одаренных детей

- 1  нестандартность принимаемых решений
- 2  высокая самооценка
- 3  ускоренное физическое развитие
- 4  экстравертированность

№90

92. Ведущий принцип обучения одаренных:

- 1  Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- 2  Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3  Принцип учета возрастных возможностей
- 4  Принцип насыщенности
- 5  Принцип проблемного характера обучения одаренных

№91

93. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- 1  экспериментом
- 2  контент-анализом
- 3  наблюдением
- 4  методом анализа продуктов деятельности

№92

94. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, -это...

- 1  наблюдение
- 2  эксперимент
- 3  тестирование
- 4  самонаблюдение

№93

95. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- 1  уровнем актуального развития
- 2  зоной ближайшего развития
- 3  зоной саморазвития
- 4  зоной неопределенности

№94

96. Возрастной кризис относится к процессам:

- 1  аномальным
- 2  нормативным
- 3  асоциальным
- 4  алогичным

№95

97. По Ж.Пиаже, стадия конкурентных операций характерна для возраста:

- 1  от рождения до 2 лет
- 2  от 2 до 7 лет
- 3  от 7 до 11 лет
- 4  от 11 до 15 лет

№96

98. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- 1  эмпатия
- 2  рефлексия
- 3  идентификация
- 4  атрибуция

№97

99. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

- 1  иллюзии
- 2  перцептивные действия
- 3  наблюдательность
- 4  осязание

№98

100. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами, - это:

- 1  инстинкты
- 2  механическая память
- 3  ценностные ориентации
- 4  музыкальный слух

№99

101. Дизонтогенез - это:

- 1  процесс индивидуального развития ребенка;
- 2  развитие психических процессов в ответ на воздействие конкретного раздражителя;
- 3  нарушение психического развития ребенка в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга (нарушение онтогенеза, развития организма)
- 4  этапы развития на последующих возрастных ступенях

№100

102. Технология психологического сопровождения - это:

- 1  это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психотехнологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности каждого ребенка
- 2  это комплекс диагностических и коррекционных процедур объектом которых являются социально-психологические явления, влияющие на поведение обучающихся, включенных в различные социальные группы
- 3  это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач
- 4  это совокупность психолого-педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность обучающихся как членов социума в процессе их социализации

№101

103. Концепцию развивающего обучения о том, что "обучение ведет за собой развитие" разработал:

- 1  Д.Б. Эльконин;
- 2  Л.В. Занков;
- 3  Л.С. Выготский;
- 4  В.В. Давыдов.

№102

104. «Зона ближайшего развития» - это:

- 1  актуальный уровень развития ребенка;
- 2  то, чему должен научиться ребенок сам;
- 3  взаимодействие ребенка с социальной средой;
- 4  на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослого (потенциальный уровень развития);

№103

105. Движущими силами психического развития являются:

- 1  Противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями;
- 2  Стадиальность;
- 3  Стабильные и кризисные периоды развития;
- 4  Сензитивность

№104

106. К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, НЕ относится:

- 1  здоровье учащихся
- 2  произвольность психических процессов
- 3  наличие волевых качеств личности
- 4  мотивация учебной деятельности

№105

107. Анкета, в которой на каждый вопрос предлагаются на выбор готовые ответы — это .... анкета

- 1  свободная
- 2  закрытая
- 3  открытая
- 4  индивидуальная

№106

108. Эмоции отражают .....

- 1  отношение человека к миру
- 2  знания
- 3  актуализация мотивов
- 4  поведенческий акт
- 5  потребность

№107

109. Короткие, бурные, переломные этапы формирования личности, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах, называются:

- 1  проблемными периодами
- 2  кризисами
- 3  возрастом
- 4  новообразованиями
- 5  деперсонализацией

№108

110. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

- 1  кризисный возраст
- 2  сензитивный возраст
- 3  сенсорный возраст
- 4  хронологический возраст
- 5  эмоциональный возраст

№109

111. Из приведенных ниже определений выберите наиболее точно раскрывающее сущность игровой зависимости.

- 1  игровой зависимостью называют расстройство, в основе которого лежит патологическое влечение к развлечениям;
- 2  игровой зависимостью называют расстройство, в основе которого лежит патологическое влечение к спортивным играм;
- 3  игровой зависимостью называют расстройство, в основе которого лежит патологическое влечение к развивающим играм;
- 4  игровой зависимостью называют расстройство, в основе которого лежит патологическое влечение к азартным играм.

№110

112. Цветовой тест М. Люшера позволяет измерить:

- 1  степень толерантности;
- 2  психофизическое состояние, стрессоустойчивость;
- 3  интеллектуальные способности;
- 4  воображение

№111

113. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

- 1  особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- 2  создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- 3  изучение психологических особенностей школьников;
- 4  составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

№112

114. Уровень актуального развития характеризуют:

- 1  обученность, воспитанность, развитость
- 2  обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- 3  самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- 4  обученность, обучаемость

№113

115. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

- 1  личностная нестабильность;
- 2  проявление роста физического «Я»;
- 3  неадекватная самооценка;
- 4  возрастная особенность

№114

116. К психическим процессам относится:

- 1  темперамент
- 2  характер
- 3  ощущение
- 4  способности

№115

117. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется \_\_\_\_\_ методами

- 1  опросными
- 2  тестовыми
- 3  проективными
- 4  эмпирическими

№116

118. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий – это....

- 1  Наблюдение;
- 2  Опрос;
- 3  Тестирование;
- 4  Эксперимент.

№117

119. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

- 1  образование;
- 2  воспитание;
- 3  социализация;
- 4  развитие.

№118

120.. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть...

- 1  самовыражение
- 2  самооценка
- 3  саморегуляция
- 4  самоутверждение

№119

122. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- 1  межличностной коммуникации

- 2  восприятия и понимания друг друга
- 3  межличностного взаимодействия
- 4  передачи информации

#### №120

123. Социально-психологические технологии – это ...

- 1  определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач
- 2  диагностические и коррекционные процедуры, объектом которых являются социально-психологические явления, влияющие на поведение людей, включенных в различные социальные группы
- 3  это совокупность взаимосвязанных социальных и медицинских приемов и методов воздействия, направленных на сохранение здоровья человека и формирование здорового образа жизни

#### №121

Расположите в правильном порядке компоненты учебной деятельности

- 1 2) оценка
- 2 1) учебная задача
- 3 4) контроль
- 4 3) мотивация
- 5 5) учебные действия

Ответ: \_ \_ \_ \_ \_

#### №122

Расположите в правильном порядке компоненты психологической структуры деятельности

- 1 2) мотивы
- 2 1) средства
- 3 4) конечный результат
- 4 3) цели

Ответ: \_ \_ \_ \_ \_

#### №123

Расположите в правильном порядке компоненты мотивационной пирамиды А. Маслоу

- 1 3) физиологические потребности
- 2 5) потребность в самоактуализации
- 3 1) потребности в уважении и самоуважении
- 4 4) потребности в принадлежности и любви
- 5 2) потребности в безопасности и защите

Ответ: \_ \_ \_ \_ \_

#### №124

Установите соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1 ___ 1) ролевая игра                               | [1] А) дошкольное детство       |
| 2 ___ 2) учебно-профессиональная                    | [2] В) юношеский возраст        |
| 3 ___ 3) учебная                                    | [3] С) младший школьный возраст |
| 4 ___ 4) интимно-личностное общение со сверстниками | [4] D) подростковый возраст     |
| 5 ___ 5) предметно-манипулятивная                   | [5] E) ранний возраст           |

#### №125

Установите соответствие между характеристиками аддиктивной личности:

- |  |  |
|--|--|
| 1 ___ а) сниженная переносимость трудностей    | [1] 1. частые смены настроения, неуверенность в себе   |
| 2 ___ б) скрытый комплекс неполноценности      | [2] 2. стремление к немедленному получению удовольствия, удовлетворению своих желаний  |
| 3 ___ в) поверхностный характер социабельности | [3] 3. взваливание на других ответственности в принятии решений, в нужный момент поиск оправдательных аргументов                 |
| 4 ___ г) уход от ответственности               | [4] 4. социальные контакты поверхностны, аддикты не способны к глубоким эмоциональным отношениям, устойчивое отношение избегания |

#### №126

Установите соответствие между понятиями и их определениями

- |                |   |
|----------------|---|
| 1 ___ 1) навык | [1] А) возможность осуществлять какое-либо действие, операцию |
|----------------|---|

- |   |                    |     |   |
|---|--------------------|-----|---|
| 2 | ___ 2) способности | [2] | Б) совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности |
| 3 | ___ 3) умения      | [3] | В) приемы и действия, совершаемые автоматизированно, без достаточного сосредоточения внимания                             |
| 4 | ___ 4) знания      | [4] | Г) индивидуальные особенности, определяющие успешность выполнения различных видов деятельности                            |

#### №127

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

- |   |                   |     |  |
|---|-------------------|-----|--|
| 1 | ___ 1. Ассоциация | [1] | А) это устойчивая во времени организационная группа взаимодействия людей со специфическими органами управления, объединенная целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы |
| 2 | ___ 2. Корпорация | [2] | Б) это группа, в которой взаимоотношения опосредуются только лично значимыми целями (группа друзей, приятелей)   |
| 3 | ___ 3. Коллектив  | [3] | С) это группа, где межличностные отношения носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата   |

#### №128

Установите соответствие между индивидуально-психологическими свойствами и их характеристиками

- |   |                         |     |   |
|---|-------------------------|-----|---|
| 1 | ___ 1. Интроверсия      | [1] | А) способности, определяющие диапазон деятельности, в которых человек может достичь высоких результатов |
| 2 | ___ 2. Ригидность       | [2] | Б) обращенность человека на явления его собственного субъективного мира                                 |
| 3 | ___ 3. Одаренность      | [3] | В) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности                                  |
| 4 | ___ 4. Мотив достижения | [4] | Г) косность поведения, мышления   |

#### №129

Расположите в правильном порядке стадии развития группы как коллектива по А.Н. Лутошкину:

- 1 2) «Мягкая глина»
- 2 1) «Горящий факел»
- 3 3) «Алый парус»
- 4 5) «Мерцающий маяк»
- 5 4) «Песчаная россыпь»

Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_

#### №130

Сказкотерапия – использование сказки для коррекции, разрешения личностных, межличностных проблем, расширение знаний о мире, образование связи между сказочным событием и поведением в реальной жизни, процесса активизации ресурсов, потенциала личности. Выделите виды сказок (по Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой):

(несколько вариантов ответов)

- 1  1. былинные;
- 2  2. художественные;
- 3  3. дидактические;
- 4  4. сказки народов мира;
- 5  5. психокоррекционные;
- 6  6. психотерапевтические;
- 7  7. медитативные
- 8  8. мифические;
- 9  9. верны все ответы

#### №131

Выделите 4 правильных ответа. К распространенным методикам сказкотерапии относят следующие:

- 1  1. повторение сказки;

- 2  2. анализ сказки;
- 3  3. закрепление;
- 4  4. пересказ сказки от лица любого героя в своей интерпретации;
- 5  5. продолжение сказки;
- 6  6. резюмирование сказки;
- 7  7. сочинение сказки;