

Задания в тестовой форме для подготовки к первому этапу аттестации педагогических работников. Дефектолог

Вопрос №1	
A1. 273 ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Какой фактор является обязательным для обозначения данной категории обучающихся?	
<input type="radio"/>	обучающийся, имеющий недостатки в физическом развитии;
<input type="radio"/>	обучающийся, имеющий недостатки в психическом развитии;
<input type="radio"/>	обучающийся, имеющий недостатки в психическом и (или) физическом развитии, недостатки которого подтверждены ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией);
<input type="radio"/>	обучающийся, имеющий недостатки в психическом и физическом развитии.

Вопрос №2	
A2. Учебный план – документ, который определяет:	
<input type="radio"/>	перечень учебных дисциплин;
<input type="radio"/>	формы промежуточной аттестации;
<input type="radio"/>	последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №3	
A3. Инклюзивное образование – это:	
<input type="radio"/>	обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных организациях;
<input type="radio"/>	обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах;
<input type="radio"/>	обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися в массовых классах образовательных организаций по месту жительства;
<input type="radio"/>	обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных закрытых организациях.

Вопрос №4	
A4. Адаптированная образовательная программа – это программа, адаптированная для обучения:	
<input type="radio"/>	лиц с ограниченными возможностями здоровья;
<input type="radio"/>	лиц с особыми образовательными потребностями;
<input type="radio"/>	лиц с поведенческими нарушениями;
<input type="radio"/>	лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Вопрос №5	
A5. С целью получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, создаются условия для (выбрать главное):	
<input type="radio"/>	коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
<input type="radio"/>	гарантии прав образования по месту жительства;
<input type="radio"/>	обучения независимо от имущественного и социального положения;
<input type="radio"/>	обучения независимо от национальности, пола, языка и происхождения.

Вопрос №6	
A6. Обучение на дому может быть организовано для обучающихся:	
<input type="radio"/>	с задержкой психического развития;
<input type="radio"/>	нуждающихся в длительном лечении;
<input type="radio"/>	с тяжелыми речевыми нарушениями;
<input type="radio"/>	с умственной отсталостью.

Вопрос №7	
A7. Какой из выдаваемых документов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не является документом об образовании:	
<input type="radio"/>	документ о квалификации;
<input type="radio"/>	документ об обучении;
<input type="radio"/>	документ об образовании и квалификации;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа.

Вопрос №8	
-----------	--

A8. Образовательные отношения могут быть прекращены в связи с... (выбрать неверное):	
<input type="radio"/>	прекращением образования;
<input type="radio"/>	отчислением, как меры дисциплинарного взыскания;
<input type="radio"/>	неусвоением образовательной программы;
<input type="radio"/>	по инициативе обучающегося или родителей.

Вопрос №9	
A9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:	
<input type="radio"/>	адаптированной образовательной программой;
<input type="radio"/>	индивидуальной программой реабилитации;
<input type="radio"/>	индивидуальным учебным планом;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №10	
A10. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:	
<input type="radio"/>	совместно с другими обучающимися;
<input type="radio"/>	в отдельных классах и организациях;
<input type="radio"/>	на дому;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №11	
A11. В РФ устанавливаются уровни общего образования. Какой уровень образования впервые был установлен 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:	
<input type="radio"/>	дошкольное образование;
<input type="radio"/>	начальное общее образование;
<input type="radio"/>	основное общее образование;
<input type="radio"/>	среднее общее образование.

Вопрос №12	
A12. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются самостоятельно:	
<input type="radio"/>	организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	учредителем;
<input type="radio"/>	органом государственно – общественного управления;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа.

Вопрос №13	
A13. Какие формы получения образования исключает 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:	
<input type="radio"/>	в организации, осуществляющий образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	в форме семейного образования;
<input type="radio"/>	в форме самообразования;
<input type="radio"/>	в форме экстерната.

Вопрос №14	
A14. Обучение в образовательных организациях осуществляется в форме:	
<input type="radio"/>	очной;
<input type="radio"/>	заочной;
<input type="radio"/>	допускается сочетание различных форм;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №15	
A15. К основным образовательным программам по 273 ФЗ «Об образовании РФ» не относятся:	
<input type="radio"/>	образовательные программы дошкольного образования;
<input type="radio"/>	образовательные программы среднего общего образования;
<input type="radio"/>	образовательные программы среднего профессионального образования;
<input type="radio"/>	дополнительные общеобразовательные программы.

Вопрос №16	
A16. К коллегиальным органам управления образовательной организацией относятся:	
<input type="radio"/>	общее собрание (конференция) работников образовательной организации;
<input type="radio"/>	педагогический совет;
<input type="radio"/>	попечительский совет;
<input type="radio"/>	наблюдательный совет;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №17	
A17. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется:	
<input type="radio"/>	обязательно один раз в 5 лет;
<input type="radio"/>	обязательно один раз в 3 года;
<input type="radio"/>	в любое время по заявлению педагогического работника;
<input type="radio"/>	по рекомендации руководителя образовательной организации.

Вопрос №18	
A18. Какие новые виды нарушений в развитии включены в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.):	
<input type="radio"/>	задержка психического развития;
<input type="radio"/>	умственная отсталость;
<input type="radio"/>	нарушение опорно-двигательного аппарата;
<input type="radio"/>	расстройство аутистического спектра.

Вопрос №19	
A19. Согласно Конвенции о правах ребенка он:	
<input type="radio"/>	как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
<input type="radio"/>	ограничен в своих правах по сравнению со взрослым;
<input type="radio"/>	имеет больше прав, чем взрослый;
<input type="radio"/>	имеет особые права, отличные от прав взрослых.

Вопрос №20	
A20. Не подлежат направлению в школу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (исключить неверный ответ):	
<input type="radio"/>	дети, имеющие общее недоразвитие речи;
<input type="radio"/>	дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
<input type="radio"/>	дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
<input type="radio"/>	дети-инвалиды с речевыми нарушениями, требующие особого ухода и дети, больные эпилепсией с частыми приступами.

Вопрос №21	
A21. В какое образовательное учреждение должен быть направлен глухой умственно отсталый ребёнок:	
<input type="radio"/>	для глухих;
<input type="radio"/>	для обучающихся со сложным дефектом;
<input type="radio"/>	для обучающихся с другими нарушениями;
<input type="radio"/>	для умственно отсталых.

Вопрос №22	
A22. К специальным условиям получения образования детьми с нарушениями ОДА относятся (исключить неверный ответ):	
<input type="radio"/>	специальная архитектурная среда;
<input type="radio"/>	ортопедическая обувь и специальные ортопедические приспособления;
<input type="radio"/>	специальная мебель, приборы для обучения, компьютерные классы;
<input type="radio"/>	дидактические пособия, учебники, тетради.

Вопрос №23	
A23. Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение:	
<input type="radio"/>	администрации учреждения и педагогического коллектива;
<input type="radio"/>	медицинского учреждения;

<input type="radio"/>	психолога;
<input type="radio"/>	дефектолога.

Вопрос №24

A24. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) относят:

<input type="radio"/>	лечение заболеваний ребенка;
<input type="radio"/>	реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
<input type="radio"/>	диагностико-консультативную деятельность;
<input type="radio"/>	реабилитацию детей и подростков с нарушениями в развитии и отклонениями в поведении.

Вопрос №25

A25. На базе какой образовательной организации может быть создан ПМПк:

<input type="radio"/>	только на базе образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость;
<input type="radio"/>	только на базе обычной массовой общеобразовательной организации;
<input type="radio"/>	только на базе дошкольной образовательной организации;
<input type="radio"/>	на базе любой образовательной организации при наличии соответствующих специалистов.

Вопрос №26

A26. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

<input type="radio"/>	дети, с нарушениями речи;
<input type="radio"/>	дети с задержкой психического развития;
<input type="radio"/>	слабослышащие и позднооглохшие дети;
<input type="radio"/>	дети с нарушением интеллекта.

Вопрос №27

B1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным общ образовательным программам для обучающихся с ОВЗ создаются для (отметить выделенные в 273 ФЗ «Об образовании» впервые):

<input type="checkbox"/>	глухих
<input type="checkbox"/>	слабослышащих
<input type="checkbox"/>	позднооглохших
<input type="checkbox"/>	слепых
<input type="checkbox"/>	слабовидящих
<input type="checkbox"/>	с тяжелыми нарушениями речи
<input type="checkbox"/>	с нарушениями опорно-двигательного аппарата
<input type="checkbox"/>	с расстройствами аутистического спектра
<input type="checkbox"/>	со сложным дефектом
<input type="checkbox"/>	с задержкой психического развития
<input type="checkbox"/>	с умственной отсталостью

Вопрос №28

B2. Выберите правильные ответы. Санитарные правила (СанПиН №189 от 29.10.2010) устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

<input type="checkbox"/>	размещению общеобразовательного учреждения;
<input type="checkbox"/>	воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
<input type="checkbox"/>	естественному и искусственному освещению;
<input type="checkbox"/>	водоснабжению и канализации;
<input type="checkbox"/>	графику работы персонала;
<input type="checkbox"/>	режиму образовательного процесса;
<input type="checkbox"/>	организации медицинского обслуживания обучающихся;
<input type="checkbox"/>	соблюдению санитарных правил.

Вопрос №29

A27. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему нарушения в развитии – это:

<input type="radio"/>	адаптация;
-----------------------	------------

<input type="radio"/>	сегрегация;
<input type="radio"/>	дифференциация;
<input type="radio"/>	интеграция.

Вопрос №30	
A28. Психолого-педагогическая помощь не включает в себя:	
<input type="radio"/>	психолого-педагогическое консультирование;
<input type="radio"/>	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
<input type="radio"/>	помощь в профориентации и получении профессии;
<input type="radio"/>	комплекс реабилитационных и медицинских мероприятий.

Вопрос №31	
A 29. Гуманистическая педагогика:	
<input type="radio"/>	переделяет ребенка
<input type="radio"/>	контролирует ребенка
<input type="radio"/>	опекает ребенка
<input type="radio"/>	принимает ребенка таковым, каков он есть

Вопрос №32	
A 30. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:	
<input type="radio"/>	абстрактно-логическое
<input type="radio"/>	наглядно-образное
<input type="radio"/>	наглядно-действенное
<input type="radio"/>	теоретически-образное

Вопрос №33	
A 31. Понятие "зона ближайшего развития" предполагает, что обучение должно идти:	
<input type="radio"/>	впереди развития;
<input type="radio"/>	наравне с развитием;
<input type="radio"/>	позади развития;
<input type="radio"/>	совпадать с этапами развития;

Вопрос №34	
A32. Процесс обучения призван осуществить функцию:	
<input type="radio"/>	воспитательную;
<input type="radio"/>	образовательную;
<input type="radio"/>	опосредованную;
<input type="radio"/>	развивающую.

Вопрос №35	
A33. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики, называется:	
<input type="radio"/>	прямой психотерапией;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа;
<input type="radio"/>	рациональной психотерапией;
<input type="radio"/>	суггестивной психотерапией.

Вопрос №36	
A34. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития:	
<input type="radio"/>	учебной деятельности;
<input type="radio"/>	внимания;
<input type="radio"/>	самооценки;
<input type="radio"/>	игровой деятельности.

Вопрос №37	
A35. Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения	

результативности проводимой системы мер – это:	
<input type="radio"/>	принцип единства диагностики и коррекции нарушений в развитии;
<input type="radio"/>	принцип развивающего обучения;
<input type="radio"/>	принцип систематичности и последовательности;
<input type="radio"/>	принцип учета соотношения первичного и вторичных нарушений в развитии ребенка.

Вопрос №38	
А36. Принцип, который предполагает одновременное психолого-медико-педагогическое воздействие:	
<input type="radio"/>	принцип системности;
<input type="radio"/>	принцип комплексности;
<input type="radio"/>	принцип концентризма;
<input type="radio"/>	принцип систематичности и последовательности.

Вопрос №39	
А37. Этот принцип основывается на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»:	
<input type="radio"/>	принцип прочности усвоения;
<input type="radio"/>	принцип доступности (посильности);
<input type="radio"/>	принцип развивающего обучения;
<input type="radio"/>	систематичности и последовательности.

Вопрос №40	
А38. Ведущая деятельность определяется:	
<input type="radio"/>	этапом развития;
<input type="radio"/>	окружающими взрослыми;
<input type="radio"/>	выбором ребенка;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №41	
А39. Дети, не способные овладеть образовательным стандартом, вливаются по 1-2 человека лишь на часть дня в массовые группы. Это:	
<input type="radio"/>	временная интеграция;
<input type="radio"/>	частичная интеграция;
<input type="radio"/>	комбинированная интеграция;
<input type="radio"/>	полная интеграция.

Вопрос №42	
Б3. К критериям психологической готовности детей к школе относятся:	
<input type="checkbox"/>	самостоятельность;
<input type="checkbox"/>	произвольное поведение;
<input type="checkbox"/>	мотивационная готовность;
<input type="checkbox"/>	умение читать и писать;

Вопрос №43	
Б4. Ведущими факторами психического развития ребенка являются:	
<input type="checkbox"/>	общение со сверстниками и взрослыми;
<input type="checkbox"/>	обучение и воспитание;
<input type="checkbox"/>	активность самого ребенка;
<input type="checkbox"/>	предметная среда;

Вопрос №44	
Б5. К невербальным средствам общения относятся:	
<input type="checkbox"/>	миимика;
<input type="checkbox"/>	поза;
<input type="checkbox"/>	работа с документацией;
<input type="checkbox"/>	походка;
<input type="checkbox"/>	чтение литературы.

Вопрос №45	
Б6. Расположите в правильной последовательности основные блоки коррекционной программы:	
1	диагностический;
2	установочный;
3	коррекционный.
4	оценка эффективности коррекционных воздействий;
Ответ:	

Вопрос №46	
Б7. Установить правильную последовательность этапов развития слухового восприятия:	
1	Реакция на разные звуки
2	Различение речевых и неречевых звуков
3	Опознавание на слух речевого материала
4	Распознавание новых по звучанию слов и фраз
Ответ:	

Вопрос №47	
Б8. Установить правильную последовательность. Расположить ведущие виды деятельности в соответствии с логикой развития ребёнка:	
1	Труд
2	Обучение
3	Межличностное общение
4	Игра
Ответ:	

Вопрос №48		
Б9. Установить соответствие направлений программы коррекционной работы содержанию:		
1.	Коррекционное	
2.	Профилактическое	
3.	Развивающее	
1	А. Оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития	
2	Б. Исправление нарушений в развитии	
3	В. Предупреждение нарушений и трудностей в развитии	

Вопрос №49		
Б10. Установить соответствие между названием компьютерной программы и её определением:		
1.	Текстовый редактор	
2.	Графический редактор	
3.	Электронные таблицы	
4.	Браузер	
1	А Компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме	
2	Б Компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет	
3	В Компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов	
4	Г Компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)	

Вопрос №50		
Б11. Установить соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:		
1.	Репродуктивный	
2.	Проблемное изложение	
3.	Объяснительно-иллюстративный	
4.	Исследовательский	
1	А Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают	
2	Б Обучающийся выполняет действия по образцу учителя	
3	В Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)	
4	Г Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы	

Вопрос №51	
Б12. Поставьте в соответствие, согласно заболевания школьников, размещение ученической мебели:	
1. Для детей с нарушением слуха	
2. Детей с нарушением зрения	
3. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями	
1	А Следует рассаживать дальше от наружной стены
2	Б Парты должны размещаться в первом ряду
3	В Рекомендуется рассаживать за парты, ближайшие к классной доске

Вопрос №52	
Б13. Установить соответствие. Трудности в обучении ребенка и методы оказания ему коррекционной помощи:	
1. Случайные, единичные ошибки в работе	
2. Отвлечение на этапе постановки учебной задачи	
3. Систематические ошибки, связанные с пониманием материала	
4. Нарушение самоконтроля, деятельности	
1	А Астимулирование внимания.
2	Б Дополнительное обучение.
3	В Обучение приемам самоконтроля.
4	Г Приемы мотивирования

Вопрос №53	
А40. К особенностям высшей нервной деятельности умственно отсталых детей относится:	
<input type="radio"/>	нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем;
<input type="radio"/>	трудность выработки дифференцировок и их малая стойкость;
<input type="radio"/>	склонность к частому охранительному торможению;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №54	
А41. Исправление или ослабление недостатков психического или физического развития учащихся с ОВЗ с целью возможно большего приближения их развития к уровню развития нормальных школьников носит название:	
<input type="radio"/>	восстановительное обучение;
<input type="radio"/>	компенсация;
<input type="radio"/>	коррекция;
<input type="radio"/>	перевоспитание.

Вопрос №55	
А42. Один из значимых принципов для коррекционного процесса в работе с детьми с нарушением речи, при котором имеет место учет возрастных различий и особенностей обучаемых при отборе материала с тем, чтобы изучаемый материал был посилен ребенку, носит название:	
<input type="radio"/>	принципа доступности;
<input type="radio"/>	индивидуализации;
<input type="radio"/>	концентризма;
<input type="radio"/>	систематичности и последовательности.

Вопрос №56	
А43. Причинами деменции являются следующие (исключите лишнее):	
<input type="radio"/>	интоксикации и травмы центральной нервной системы на более этапах онтогенеза (после 2-3-х лет);
<input type="radio"/>	постнатальные инфекции (различные энцефалиты, менингит);
<input type="radio"/>	прогрессирующие органические заболевания мозга;
<input type="radio"/>	заболевания матери в период беременности.

Вопрос №57	
А44. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. «В специальной педагогике применяются... :	
<input type="radio"/>	только специальные методы воспитания и обучения;
<input type="radio"/>	как общепедагогические, так и специальные методы обучения и воспитания;
<input type="radio"/>	только наглядные методы;

только методы словесного обучения.

Вопрос №58

A45. Объект тифлопедагогики – это:

- лица с нарушением зрения;
- воспитание лиц с нарушением зрения;
- специальное образование лиц с нарушенным зрением;
- теоретические и практические вопросы обучения и воспитания лиц с нарушением зрения.

Вопрос №59

A46. Цель динамического изучения ребенка с нарушениями развития предполагает:

- выяснение причин нарушений;
- выявление и учет зоны ближайшего развития;
- всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- все ответы верны.

Вопрос №60

A47. Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма называется:

- декомпенсацией
- компенсацией
- коррекцией
- восстановление

Вопрос №61

A48. Разработка научно-обоснованной системы обучения, направленная на преодоление нарушений речи – это:

- коррекция;
- компенсация;
- адаптация;
- депривация.

Вопрос №62

A49. К какому виду дизонтогенеза относится олигофрения:

- психическому недоразвитию;
- дефицитарному;
- искаженному;
- дисгармоническому.

Вопрос №63

A50. Укажите наиболее полное определение «умственной отсталости»:

- недостаточность познавательных возможностей;
- нарушение ЦНС;
- стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга;
- стойкое нарушение анализаторных систем.

Вопрос №64

A51. Для онтогенеза по типу психического недоразвития, наиболее характерно следующее:

- раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем;
- замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;
- более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг;
- наличие тяжелых нарушений отдельных анализаторных систем.

Вопрос №65

A52. Субъектом изучения специальной педагогики является:

- педагогический процесс;
- человек, с ограниченными возможностями здоровья;

<input type="radio"/>	особые образовательные потребности;
<input type="radio"/>	личностные особенности ребенка.

Вопрос №66

A53. Чем отличается ЗПР от умственной отсталости:

<input type="radio"/>	этиологией происхождения;
<input type="radio"/>	неравномерностью нарушений психических функций;
<input type="radio"/>	все ответы верны;
<input type="radio"/>	обратимостью нарушенных функций.

Вопрос №67

A54. Какой из признаков не характерен для ЗПР:

<input type="radio"/>	запаздывание развития основных психофизических функций;
<input type="radio"/>	эмоциональная незрелость;
<input type="radio"/>	необратимый характер нарушений;
<input type="radio"/>	неравномерность развития отдельных психических функций.

Вопрос №68

A55. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья – это:

<input type="radio"/>	история народа;
<input type="radio"/>	индивидуальный уровень развития ребенка;
<input type="radio"/>	индивидуальный процесс усвоения культурно-общественного опыта и приобщения ребенка к социуму;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №69

A56. Заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и в следствие этого наблюдаются различные психомоторные нарушения – это... :

<input type="radio"/>	детский церебральный паралич;
<input type="radio"/>	ранний детский аутизм;
<input type="radio"/>	деменция;
<input type="radio"/>	задержка психического развития.

Вопрос №70

A57. Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития – это... :

<input type="radio"/>	коррекция;
<input type="radio"/>	адаптация;
<input type="radio"/>	социализация;
<input type="radio"/>	абилитация.

Вопрос №71

A58. У ребенка 7-ми лет с умственной отсталостью ведущей формой деятельности является:

<input type="radio"/>	предметная деятельность;
<input type="radio"/>	учебная деятельность;
<input type="radio"/>	манипуляции с предметами;
<input type="radio"/>	игра.

Вопрос №72

A59. Интегрированное обучение – это:

<input type="radio"/>	обучение детей с различными дефектами психофизического развития в отдельных классах, специальных школах;
<input type="radio"/>	воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
<input type="radio"/>	подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
<input type="radio"/>	обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Вопрос №73

A60. Автором понятия сензитивных периодов развития в педагогике дошкольного и раннего возраста является:

<input type="radio"/>	М.Монтессори;
<input type="radio"/>	Л.С.Выготский;
<input type="radio"/>	Д.Б.Эльконин;
<input type="radio"/>	Е.А.Стребелева.

Вопрос №74

А61. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья должно начинаться с ... :

<input type="radio"/>	раннего возраста;
<input type="radio"/>	дошкольного возраста;
<input type="radio"/>	начала школьного обучения;
<input type="radio"/>	момента выявления первичного нарушения в развитии ребенка.

Вопрос №75

А62. Улитка – это слуховая часть ...

<input type="radio"/>	наружного уха;
<input type="radio"/>	среднего уха;
<input type="radio"/>	внутреннего уха;
<input type="radio"/>	это не часть уха.

Вопрос №76

А63. Где помещается специальный орган равновесия человека:

<input type="radio"/>	в носу;
<input type="radio"/>	в ухе;
<input type="radio"/>	в головном мозге;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа.

Вопрос №77

А64. Детям с этим видом психопатии присущи черты аутизма, они избегают общения, одиночество и мир фантазий предпочитают обществу сверстников. Для их эмоциональной сферы характерны, с одной стороны, повышенная эмоциональность и ранимость, а с другой стороны, безразличие по отношению к родным и близким, эмоциональная холодность. Развитие речи у таких детей обгоняет развитие моторики. Это дети:

<input type="radio"/>	с психастенической психопатией;
<input type="radio"/>	с истероидной психопатией;
<input type="radio"/>	с шизоидной психопатией;
<input type="radio"/>	с эпилептоидной психопатией.

Вопрос №78

А65. Как называется нарушение процессов предметного восприятия:

<input type="radio"/>	агнозия;
<input type="radio"/>	апраксия;
<input type="radio"/>	атаксия;
<input type="radio"/>	аглоссия.

Вопрос №79

А66. Сопутствие движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным, называются:

<input type="radio"/>	синкинезии;
<input type="radio"/>	кинестезии;
<input type="radio"/>	гиперкинезы;
<input type="radio"/>	тремор.

Вопрос №80

А67. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

<input type="radio"/>	только обходными путями, в условиях специального обучения;
<input type="radio"/>	так же, как и дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
<input type="radio"/>	только при использовании вспомогательного оборудования;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа.

Вопрос №81	
А68. Коррекционные мероприятия, направленные на усиление собственных органов артикуляции у ребенка с нарушениями двигательной сферы:	
<input type="radio"/>	ЛФК;
<input type="radio"/>	артикуляционная гимнастика;
<input type="radio"/>	массаж;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №82	
А69. Введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов, определение уместности их использования в том или ином контексте носит название:	
<input type="radio"/>	обогащение словаря;
<input type="radio"/>	уточнение словаря;
<input type="radio"/>	активизация словаря;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №83	
А70. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:	
<input type="radio"/>	достижением конечного результата;
<input type="radio"/>	далекой перспективой;
<input type="radio"/>	все ответы верны;
<input type="radio"/>	близкими мотивами.

Вопрос №84	
А71. Понятие «умственная отсталость» включает в себя следующие состояния:	
<input type="radio"/>	задержка психического развития;
<input type="radio"/>	педагогическая запущенность;
<input type="radio"/>	психическое недоразвитие;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №85	
А72. К поврежденному психическому развитию относится:	
<input type="radio"/>	РДА;
<input type="radio"/>	деменция;
<input type="radio"/>	ЗПР;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №86	
А73. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова, носит название:	
<input type="radio"/>	фонематический анализ и синтез;
<input type="radio"/>	фонематическое восприятие;
<input type="radio"/>	фонетико-фонематическое недоразвитие;
<input type="radio"/>	фонематический слух.

Вопрос №87	
А74. ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:	
<input type="radio"/>	ЗПР соматогенного происхождения;
<input type="radio"/>	ЗПР конституционального происхождения;
<input type="radio"/>	ЗПР церебрально-органического генеза;
<input type="radio"/>	ЗПР психогенного генеза.

Вопрос №88	
А75. Отказ от речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы – это:	
<input type="radio"/>	мутизм;
<input type="radio"/>	речевой негативизм;

<input type="radio"/>	аутизм;
<input type="radio"/>	нет верного ответа.

Вопрос №89

A76. Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название:

<input type="radio"/>	эхопраксии;
<input type="radio"/>	парафазии;
<input type="radio"/>	гиперакузии;
<input type="radio"/>	эхолалии.

Вопрос №90

A77. Это является отличительной чертой детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью:

<input type="radio"/>	двигательная расторможенность;
<input type="radio"/>	дефицит внимания;
<input type="radio"/>	частая смена одного вида деятельности на другой;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №91

A78. Проявлением гиперкинеза является:

<input type="radio"/>	тремор;
<input type="radio"/>	назализация;
<input type="radio"/>	саливация;
<input type="radio"/>	палатализация.

Вопрос №92

A79. Навязчивость повторения отдельных слов или фраз (нередко и действий), в основе которых лежит инертность нервных процессов – запаздывает поступление сигнала о прекращении действия, в том числе и речевого, называется:

<input type="radio"/>	парафазией;
<input type="radio"/>	персеверацией;
<input type="radio"/>	логорреей;
<input type="radio"/>	эхолалией.

Вопрос №93

A80. Состояние речи у детей со сниженным слухом зависит от следующих условий:

<input type="radio"/>	от степени снижения слуха;
<input type="radio"/>	от времени наступления тугоухости;
<input type="radio"/>	от социальных факторов (условий воспитания ребенка; внимания, которое уделяется развитию его речи);
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №94

A81. При сниженном слухе основная нагрузка ложится на:

<input type="radio"/>	слуховой анализатор;
<input type="radio"/>	зрительный анализатор;
<input type="radio"/>	речедвигательный анализатор;
<input type="radio"/>	вестибулярный аппарат.

Вопрос №95

A82. Неполноценность слухового гнозиса в значительной степени обуславливает:

<input type="radio"/>	стойкие нарушения интеллекта;
<input type="radio"/>	нарушения эмоциональной сферы;
<input type="radio"/>	нарушение поведения;
<input type="radio"/>	недоразвитие устной речи.

Вопрос №96

A83. Слабое развитие моторики умственно отсталых дошкольников проявляется:

<input type="radio"/>	в продуктивных видах деятельности;
-----------------------	------------------------------------

<input type="radio"/>	в трудовой деятельности;
<input type="radio"/>	во всех видах деятельности;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа.

Вопрос №97	
A84. Автором рельефно-точечного шрифта является:	
<input type="radio"/>	В. Гаюи;
<input type="radio"/>	Л. Брайль;
<input type="radio"/>	Мзьюрен;
<input type="radio"/>	М. Кунц.

Вопрос №98	
A85. Повышенное слюноотделение, особенно при нагрузке на органы артикуляции обозначается термином:	
<input type="radio"/>	саливация;
<input type="radio"/>	гиперкинез;
<input type="radio"/>	синкинезия;
<input type="radio"/>	гиперакузия.

Вопрос №99	
A86. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов – это:	
<input type="radio"/>	электрокохлеограмма;
<input type="radio"/>	акустическая импедансометрия;
<input type="radio"/>	компьютерная аудиометрия;
<input type="radio"/>	кохлеарная имплантация.

Вопрос №100	
A87. Определите вариант ЗПР: обусловлен длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками систем организма, в первую очередь сердца:	
<input type="radio"/>	конституционального типа;
<input type="radio"/>	церебрально - органического типа;
<input type="radio"/>	соматогенного типа;
<input type="radio"/>	психогенного типа.

Вопрос №101	
A88. Перспектива развития детей с интеллектуальной недостаточностью определяется::	
<input type="radio"/>	структурой нарушения;
<input type="radio"/>	глубиной имеющегося недоразвития;
<input type="radio"/>	своевременностью начатой коррекционной работы;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №102	
A89. Разработка научно-обоснованной системы обучения, направленная на преодоление нарушений речи – это:	
<input type="radio"/>	коррекция;
<input type="radio"/>	компенсация;
<input type="radio"/>	адаптация;
<input type="radio"/>	депривация.

Вопрос №103	
A90. Фоноритмика используется преимущественно в коррекционной работе с детьми:	
<input type="radio"/>	с нарушениями зрения;
<input type="radio"/>	с олигофренией;
<input type="radio"/>	с нарушением слуха;
<input type="radio"/>	с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вопрос №104	
A91. Особенностью спастичных мышц является:	

<input type="radio"/>	атония;
<input type="radio"/>	гипотонус;
<input type="radio"/>	гиперкинез;
<input type="radio"/>	гипертонус.

Вопрос №105

A92. Самооценка детей с умственной отсталостью в целом является:	
<input type="radio"/>	адекватной;
<input type="radio"/>	завышенной;
<input type="radio"/>	заниженной;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №106

A93. Укажите, для какой категории детей с нарушениями в развитии наиболее трудным является перенос усвоенных знаний в новую ситуацию:	
<input type="radio"/>	с нарушениями слухового восприятия;
<input type="radio"/>	с нарушениями зрительного восприятия;
<input type="radio"/>	с нарушениями речевого развития;
<input type="radio"/>	с нарушениями интеллектуального развития.

Вопрос №107

A94. Формирование и развитие навыков адаптивного поведения в обществе у детей с нарушениями в развитии целесообразно с использованием приема:	
<input type="radio"/>	наказания;
<input type="radio"/>	знакомства с правилами игры;
<input type="radio"/>	обсуждения и проигрывания образцов поведения с детьми;
<input type="radio"/>	приведения примера поведения товарища.

Вопрос №108

A95. На что прежде всего ориентирована коррекционно-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии:	
<input type="radio"/>	социализацию;
<input type="radio"/>	наблюдение;
<input type="radio"/>	изучение особенностей развития;
<input type="radio"/>	на раннюю коррекционную помощь.

Вопрос №109

A96. Определите тип олигофрении при самой глубокой умственной отсталости:	
<input type="radio"/>	дебильность;
<input type="radio"/>	идиотия;
<input type="radio"/>	имбецильность;
<input type="radio"/>	деменция.

Вопрос №110

A97. Для взаимодействия в работе дефектолога и воспитателя существует:	
<input type="radio"/>	журнал контроля;
<input type="radio"/>	список детей;
<input type="radio"/>	тетрадь взаимодействия;
<input type="radio"/>	педагогический совет учреждения.

Вопрос №111

A98. Основные варианты психического дизонтогенеза описал:	
<input type="radio"/>	В.И. Лубовский;
<input type="radio"/>	В.В. Лебединский;
<input type="radio"/>	Выготский;
<input type="radio"/>	Рубинштейн.

Вопрос №112	
A99. Нарушение слуха относится к:	
<input type="radio"/>	задержанному развитию;
<input type="radio"/>	дефицитарному развитию;
<input type="radio"/>	искаженному развитию;
<input type="radio"/>	общему недоразвитию.

Вопрос №113	
A100. Нарушение психического развития при недостаточности анализаторных систем (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) называется:	
<input type="radio"/>	задержанным развитием;
<input type="radio"/>	дефицитарным развитием;
<input type="radio"/>	поврежденным развитием;
<input type="radio"/>	искаженным развитием.

Вопрос №114	
A101. В системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в умственном развитии, к областям воздействия относятся (исключить неверный ответ):	
<input type="radio"/>	сфера познания;
<input type="radio"/>	эмоциональная сфера;
<input type="radio"/>	область поведения;
<input type="radio"/>	состояние здоровья.

Вопрос №115	
A102. Педагогическими приемами, способствующими развитию познавательной мотивации детей с нарушениями умственного развития, являются (исключить неверный ответ):	
<input type="radio"/>	использование разных средств наглядности;
<input type="radio"/>	анализ проблемных ситуаций;
<input type="radio"/>	задания, предполагающие наличие инструкций и правил;
<input type="radio"/>	создание ситуации успеха.

Вопрос №116	
A103. Автором программы для дошкольников с ЗПР «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» является:	
<input type="radio"/>	Е.А.Стребелева;
<input type="radio"/>	С.Г.Шевченко;
<input type="radio"/>	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
<input type="radio"/>	Н.А.Цыпина.

Вопрос №117	
A104. Автором программы по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:	
<input type="radio"/>	Г.М. Капустина;
<input type="radio"/>	И.Н. Волкова;
<input type="radio"/>	С.Г. Шевченко;
<input type="radio"/>	Р.Д. Тригер.

Вопрос №118	
A105. Автором программы по развитию речи и подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР является:	
<input type="radio"/>	С.Г.Шевченко;
<input type="radio"/>	Р.Д.Тригер;
<input type="radio"/>	Н.А.Цыпина;
<input type="radio"/>	Е.А.Стребелева.

Вопрос №119	
A106. Авторами программы для детей с нарушениями интеллекта являются:	
<input type="radio"/>	Л.М.Шипицина, А.Р.Маллер;
<input type="radio"/>	Л.А.Голвчиц, Л.П.Носкова;

<input type="radio"/>	Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева;
<input type="radio"/>	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.

Вопрос №120

A107. Коррекционно-развивающие учебные предметы в специальной школе (исключить неверный ответ):

<input type="radio"/>	ЛФК;
<input type="radio"/>	развитие психомоторики и сенсорных процессов;
<input type="radio"/>	ритмика;
<input type="radio"/>	логопедическая коррекция.

Вопрос №121

A108. Учитель-дефектолог в своей работе решает следующие задачи (исключить неверный ответ):

<input type="radio"/>	диагностические;
<input type="radio"/>	консультативные;
<input type="radio"/>	коррекционно-развивающие;
<input type="radio"/>	профилактические;
<input type="radio"/>	организационно-методические.

Вопрос №122

A109. Обучение на основе алгоритмов – эффективный прием коррекции для детей (исключить неверный ответ):

<input type="radio"/>	с задержкой психического развития;
<input type="radio"/>	с речевыми нарушениями;
<input type="radio"/>	с интеллектуальной недостаточностью;
<input type="radio"/>	с поведенческими нарушениями.

Вопрос №123

A110. Повторение учебного материала на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья используется как:

<input type="radio"/>	повседневное упражнение;
<input type="radio"/>	итоговое упражнение;
<input type="radio"/>	упражнение систематизирующее и обобщающее усвоенные знания;
<input type="radio"/>	эпизодическое упражнение.

Вопрос №124

A111. Каждый урок (занятие) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает три основных задачи:

<input type="radio"/>	обучающую, коррекционно-развивающую, воспитательную;
<input type="radio"/>	обучающую, пропедевтическую, коррекционно-развивающую;
<input type="radio"/>	обучающую, коррекционно-развивающую, лечебную;
<input type="radio"/>	обучающую, оздоровительную, коррекционно-развивающую.

Вопрос №125

A112. При организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, учитываются следующие требования (исключите неверный ответ):

<input type="radio"/>	учет зоны ближайшего развития;
<input type="radio"/>	проблемное обучение;
<input type="radio"/>	индивидуальное нарастание степени сложности заданий;
<input type="radio"/>	поэтапное формирование действий.

Вопрос №126

A113. Какой прием не следует использовать в обучении письму букв детей с ограниченными возможностями здоровья:

<input type="radio"/>	обведение написанного;
<input type="radio"/>	непосредственная помощь взрослого;
<input type="radio"/>	письмо под счет в определенном ритме;
<input type="radio"/>	письмо по точкам.

Вопрос №127

A114. Способы деятельности, наиболее значимые в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (исключите неверный ответ):	
<input type="radio"/>	механическое запоминание материала;
<input type="radio"/>	копирование образцов;
<input type="radio"/>	совместная работа с педагогом;
<input type="radio"/>	совместная с учителем проверка результатов выполнения заданий.

Вопрос №128	
A115. Методические приёмы, помогающие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья более осознанно усваивать учебный материал (исключите неверный ответ):	
<input type="radio"/>	расчленение сложного учебного материала на части;
<input type="radio"/>	выделение главных существенных сторон предмета или явления от второстепенных;
<input type="radio"/>	связь новых сведений с ранее усвоенными;
<input type="radio"/>	механическое заучивание отдельных частей учебного материала.

Вопрос №129	
A116. Углубление и закрепление знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья более всего достигаются:	
<input type="radio"/>	повторением;
<input type="radio"/>	заучиванием;
<input type="radio"/>	чтением;
<input type="radio"/>	показом наглядного материала.

Вопрос №130	
A117. Задания «Найди ошибки в тексте и исправь их» способствуют (исключите неверный ответ):	
<input type="radio"/>	развитию внимания;
<input type="radio"/>	развитию памяти;
<input type="radio"/>	развитию речи;
<input type="radio"/>	развитию восприятия.

Вопрос №131	
A 118. Задания «Четвертый лишний» способствуют:	
<input type="radio"/>	развитию абстрактного мышления;
<input type="radio"/>	развитию наглядно-образного мышления;
<input type="radio"/>	развитию памяти;
<input type="radio"/>	развитию внимания.

Вопрос №132	
A119. В чем основная ошибка педагога? Обращаясь к ребенку, дефектолог спрашивает, что нарисовано на листке и, получив ответ, говорит: "Правильно, я нарисовала пирамидку. А теперь положи пирамидку к пирамидке":	
<input type="radio"/>	в указании дефектолога уже содержится готовое решение задачи на выбор предмета из ряда, и ребенок почти всегда выполнит подкладывание правильно;
<input type="radio"/>	дефектолог как бы снимает задачу выделения предмета из ряда, не заставляет детей думать и действовать самостоятельно;
<input type="radio"/>	педагог не поощряет самостоятельные действия детей;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №133	
A120. В быту ребенок одинаково использует как правую так и левую руку. Как следует начать обучение его письму?	
<input type="radio"/>	только правой рукой;
<input type="radio"/>	только левой рукой;
<input type="radio"/>	дать свободу выбора;
<input type="radio"/>	провести диагностику на выявление особенностей латеральных предпочтений.

Вопрос №134	
A121. Ребенок начальной школы постоянно задаёт вопросы после объяснения учителя о том, как выполнить задание. В чём причина? (исключите неверный ответ)	

<input type="radio"/>	несформированность внимания;
<input type="radio"/>	неразвитость восприятия;
<input type="radio"/>	несформированность произвольности поведения;
<input type="radio"/>	высокая общительность.

Вопрос №135

A122. Ребенок часто допускает грязь в тетради. Как нужно реагировать учителю (исключите неверный ответ):

<input type="radio"/>	дать время для совершенствования навыков письма;
<input type="radio"/>	дополнительно обучать приемам проверки и контроля;
<input type="radio"/>	развивать мелкую моторику руки;
<input type="radio"/>	расширять навыки ориентировки в пространстве тетради.

Вопрос №136

A123. При малейшей ошибке в работе ребенок отказывается выполнять задание, кричит, что у него ничего не получается, может выбросить тетрадь. Как следует реагировать учителю (исключите неверный ответ):

<input type="radio"/>	выгнать из класса;
<input type="radio"/>	провести беседу с родителями;
<input type="radio"/>	успокоить, показать, что учитель верит в силы ученика;
<input type="radio"/>	проконсультироваться с психологом по поводу коррекции навыков саморегуляции.

Вопрос №137

A124. Сколько этапов включает в себя диагностика сформированности общих учебных умений и способов деятельности обучающихся:

<input type="radio"/>	четыре;
<input type="radio"/>	три;
<input type="radio"/>	два;
<input type="radio"/>	пять.

Вопрос №138

A125. Диагностическая методика «Домик» направлена на (исключить лишнее):

<input type="radio"/>	выявление умения ориентироваться на образец, точно скопировать его;
<input type="radio"/>	определение степени развития произвольного внимания;
<input type="radio"/>	выявление уровня познавательной активности ребенка;
<input type="radio"/>	определение уровня сформированности пространственного восприятия.

Вопрос №139

A126. Основной метод, используемый при обучении чтению обучающихся с умственной отсталостью:

<input type="radio"/>	частично-поисковый;
<input type="radio"/>	аналитико-синтетический;
<input type="radio"/>	наглядный;
<input type="radio"/>	словесный.

Вопрос №140

A127. Какой раздел не входит в курс изучения математики при обучении умственно отсталых школьников:

<input type="radio"/>	«Нумерация»;
<input type="radio"/>	«Арифметические действия»;
<input type="radio"/>	«Площадь и единицы площади»;
<input type="radio"/>	«Доли и дроби».

Вопрос №141

A128. Школьная практика обусловила создание трех вариантов программ обучения младших школьников с задержкой психического развития (исключить лишнее):

<input type="radio"/>	вариант, предназначенный для детей с ЗПР, которые в течение года обучались в общеобразовательном классе, но не усвоили программу первого класса;
<input type="radio"/>	вариант, предназначенный для детей, у которых ЗПР выявлена до поступления в школу;
<input type="radio"/>	вариант, предназначенный для детей с ЗПР, который также выполняет и диагностическую роль;
<input type="radio"/>	вариант, предназначенный для детей с ЗПР, которые были оставлены на повторный курс обучения.

Вопрос №142	
А 129. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает:	
<input type="radio"/>	отслеживание динамики развития;
<input type="radio"/>	создание условий для успешного обучения;
<input type="radio"/>	создание условий для разных видов помощи;
<input type="radio"/>	создание развивающей среды.

Вопрос №143	
А 130. Роль дыхательных упражнений в коррекционной работе (исключить неверный ответ):	
<input type="radio"/>	развитие ритмики организма;
<input type="radio"/>	снятие напряжения;
<input type="radio"/>	стимуляция иммунитета;
<input type="radio"/>	развитие самостоятельности.

Вопрос №144	
А 131. Роль упражнений по развитию моторных функций в коррекционной работе (исключить неверный ответ):	
<input type="radio"/>	развитие межполушарного взаимодействия;
<input type="radio"/>	снятие мышечного напряжения;
<input type="radio"/>	расширение практического опыта;
<input type="radio"/>	общая активизация.

Вопрос №145	
А 132. Особенности обучения детей с нарушениями слуха (исключить неверный ответ):	
<input type="radio"/>	преобладание мотивации соперничества;
<input type="radio"/>	ориентировка на соответствие требованиям учителя;
<input type="radio"/>	трудность переноса и обобщения учебных действий;
<input type="radio"/>	необходимость постоянного использования наглядных средств;
<input type="radio"/>	преобладание заданий для развития наглядных видов мышления.

Вопрос №146	
А 133. У какой группы детей с РДА (по классификации О.С.Никольской) более благоприятный социальный прогноз:	
<input type="radio"/>	1-ой;
<input type="radio"/>	3-ей;
<input type="radio"/>	2-ой;
<input type="radio"/>	4-ой.

Вопрос №147	
А 134. Самый главный идентифицирующий признак для глубоко аутичного (по О.С.Никольской) ребенка:	
<input type="radio"/>	выражает свои желания вокализацией;
<input type="radio"/>	вступает в контакт с помощью мимики и жестов;
<input type="radio"/>	наблюдается глобальное нарушение коммуникации;
<input type="radio"/>	задержка речевого развития.

Вопрос №148	
А 135. Какой способ терапии для детей с аутизмом разработала американский психиатр Марта Уэлч:	
<input type="radio"/>	игротерапия;
<input type="radio"/>	холдинг-терапия;
<input type="radio"/>	арт-терапия;
<input type="radio"/>	песочная терапия..

Вопрос №149	
А 136. Какой способ осязательного обследования предметов является менее эффективным:	
<input type="radio"/>	кистевой;
<input type="radio"/>	ладонный;
<input type="radio"/>	пальцевый;

все перечисленные способы одинаково эффективны.

Вопрос №150

А 137. Какие упражнения наиболее значимы для детей со сходящимся косоглазием:

- броски мяча вниз;
- броски мяча вверх;
- рассматривание картин вдали;
- все упражнения равнозначны.

Вопрос №151

А 138. По каким учебникам проводится обучение слабовидящих детей в массовых школах:

- учебникам массовой школы;
- специальным учебникам с рельефно-точечным шрифтом;
- учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом, со специальными преобразованными изображениями;
- электронным учебникам.

Вопрос №152

А 139. Какие упражнения противопоказаны слабовидящим детям:

- повороты туловища;
- наклоны головы вниз;
- поднятие рук вверх;
- приседания.

Вопрос №153

А 140. Авторы специализированных компьютерных программ обучения детей с нарушениями слуха (исключить неверный ответ):

- О.И.Кукушкина;
- Т.К.Королевская;
- Е.Л.Гончарова;
- Т.Г.Богданова.

Вопрос №154

А 141. Приемами, способствующими правильному формированию графической деятельности у детей с ДЦП, являются (исключить неверный ответ):

- совершенствование целенаправленного аналитико-синтетического восприятия у ребенка;
- ознакомление с окружающим для обогащения чувственного опыта;
- совершенствование произвольной регуляции процессов памяти и внимания;
- оттачивание графических движений, направленных на воспроизведение пространственных и метрических признаков предметов.

Вопрос №155

А 142. В работе с детьми с гиперкинезами рекомендованы упражнения (исключить неверный ответ):

- подавляющие насильственные движения;
- требующие от ребенка оказание сопротивления;
- расслабляющие определенные группы мышц;
- развивающие координацию движения.

Вопрос №156

А 143. Билингвизм – это...

- косноязычие;
- двуязычие;
- нарушение звукопроизношения;
- ускоренный темп речи.

Вопрос №157

Б14. Установить соответствие. Нарушение и его основные признаки:

- 1.Микроцефалия головного мозга

2.Болезнь Дауна жидкости	
3.Гидроцефалия	
4.Деменция	
1	А) Прогрессирующее поражение
2	Б) Увеличение количества мозговой
3	В) Характерная внешность: круглое лицо, узкие глазные щели, косо поставленные надбровные дуги
4	Г) Малые размеры черепа

Вопрос №158	
Б15. Установить соответствие понятий:	
1.	Подтверждённый в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии речи, эмоционально-волевой сферы, создающий трудности в обучении
2.	Подтверждённый в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа
3.	Подтверждённая в установленном порядке совокупность физических и (или) психических недостатков
1	А Физический недостаток
2	Б Сложный недостаток
3	В Психический недостаток

Вопрос №159	
Б16. Установить соответствие между содержанием обследования ребёнка с нарушением слуха и специалистом:	
1.	Оценка личностного, эмоционально-волевого развития
2.	Проверка состояния речи, общения, основных навыков
3.	Обследование слуха
4.	Оценка умственного развития в соответствии с возрастом
1	А Сурдолог
2	Б Психолог
3	В Сурдопедагог
4	Г Психиатр

Вопрос №160	
Б17. Установить соответствие:	
1.	Внешняя произносимая и воспринимаемая на слух речь
2.	Зрительное восприятие устной речи по движению речевых органов
3.	Восприятие устной речи посредством слуховых и зрительных анализаторов
4.	Одновременное произнесение слов и фраз двумя или несколькими лицами
1	А Чтение с губ
2	Б Слухозрительное восприятие
3	В Сопряженная речь
4	Г Устная речь

Вопрос №161	
Б18. Определите правильную последовательность типов олигофрении, начиная с самого глубокого:	
1	идиотия;
2	дебильность;
3	имбицильность;
Ответ:	

Вопрос №162	
Б19. Установите правильную последовательность освоения детьми системы графических упражнений:	
1	письмо наклонных линий;
2	письмо графических элементов.
3	обводка и штриховка;
4	зарисовка по точкам;
Ответ:	