

Задания в тестовой форме для подготовки к первому этапу аттестации педагогических работников. Воспитатель интернатных учреждений и С(К)ОУ

Вопрос №1	
A1.273 ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Какой фактор является обязательным для обозначения данной категории обучающихся?	
<input type="radio"/>	обучающийся, имеющий недостатки в физическом развитии;
<input type="radio"/>	обучающийся, имеющий недостатки в психическом развитии;
<input type="radio"/>	обучающийся, имеющий недостатки в психическом и (или) физическом развитии, недостатки которого подтверждены ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией);
<input type="radio"/>	обучающийся, имеющий недостатки в психическом и физическом развитии;

Вопрос №2	
A2.Инклюзивное образование – это:	
<input type="radio"/>	обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных организациях;
<input type="radio"/>	обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах;
<input type="radio"/>	обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися в массовых классах образовательных организаций по месту жительства;
<input type="radio"/>	обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных закрытых организациях;

Вопрос №3	
A3.Адаптированная образовательная программа – это программа, адаптированная для обучения:	
<input type="radio"/>	лиц с ограниченными возможностями здоровья;
<input type="radio"/>	лиц с особыми образовательными потребностями;
<input type="radio"/>	лиц с поведенческими нарушениями;
<input type="radio"/>	лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

Вопрос №4	
A 4.С целью получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, создаются условия для (выбрать главное):	
<input type="radio"/>	коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
<input type="radio"/>	гарантии прав образования по месту жительства;
<input type="radio"/>	обучения независимо от имущественного и социального положения;
<input type="radio"/>	обучения независимо от национальности, пола, языка и происхождения;

Вопрос №5	
A5.Обучение на дому может быть организовано для обучающихся:	
<input type="radio"/>	с задержкой психического развития;
<input type="radio"/>	нуждающихся в длительном лечении;
<input type="radio"/>	с тяжелыми речевыми нарушениями;
<input type="radio"/>	с умственной отсталостью;

Вопрос №6	
A6.Психолого-педагогическая помощь не включает в себя:	
<input type="radio"/>	психолого-педагогическое консультирование;
<input type="radio"/>	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
<input type="radio"/>	помощь в профориентации и получении профессии;
<input type="radio"/>	комплекс реабилитационных и медицинских мероприятий;

Вопрос №7	
A7.Какой из выдаваемых документов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не является документом об образовании:	
<input type="radio"/>	документ о квалификации;
<input type="radio"/>	документ об обучении;
<input type="radio"/>	документ об образовании и квалификации;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа

Вопрос №8	
A8.Образовательные отношения могут быть прекращены в связи с... (выбрать неверное)	
<input type="radio"/>	прекращением образования;
<input type="radio"/>	отчислением, как меры дисциплинарного взыскания;
<input type="radio"/>	неусвоением образовательной программы;
<input type="radio"/>	по инициативе обучающегося или родителей;

Вопрос №9	
A9.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:	
<input type="radio"/>	адаптированной образовательной программой;
<input type="radio"/>	индивидуальной программой реабилитации;
<input type="radio"/>	индивидуальным учебным планом;
<input type="radio"/>	все ответы верны;

Вопрос №10	
A10.Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:	
<input type="radio"/>	совместно с другими обучающимися;
<input type="radio"/>	в отдельных классах и организациях;
<input type="radio"/>	на дому;
<input type="radio"/>	все ответы верны;

Вопрос №11	
A11.Отметить выделенные впервые 273 ФЗ «Об образовании в РФ» категории обучающихся, для которых создаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам:	
<input type="radio"/>	глухих;
<input type="radio"/>	слабослышащих;
<input type="radio"/>	позднооглохших;
<input type="radio"/>	слепых

Вопрос №12	
A12. В РФ устанавливаются уровни общего образования. Какой уровень образования впервые был установлен 273 ФЗ «Об образовании в РФ»?	
<input type="radio"/>	дошкольное образование;
<input type="radio"/>	начальное общее образование;
<input type="radio"/>	основное общее образование;
<input type="radio"/>	среднее общее образование;

Вопрос №13	
A13.Образовательные программы разрабатываются и утверждаются самостоятельно:	
<input type="radio"/>	организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	Учредителем;
<input type="radio"/>	органом государственно – общественного управления;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа;

Вопрос №14	
A14.Какие формы получения образования исключает 273 ФЗ « Об образовании в РФ»?	
<input type="radio"/>	в организации, осуществляющий образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	в форме семейного образования;
<input type="radio"/>	в форме самообразования;
<input type="radio"/>	в форме экстерната;

Вопрос №15	
A15.Обучение в образовательных организациях осуществляется в форме:	
<input type="radio"/>	очной;
<input type="radio"/>	заочной;

<input type="radio"/>	допускается сочетание различных форм;
<input type="radio"/>	все ответы верны;

Вопрос №16	
A16.К основным образовательным программам по 273 ФЗ « Об образовании РФ» не относятся:	
<input type="radio"/>	образовательные программы дошкольного образования;
<input type="radio"/>	образовательные программы среднего общего образования;
<input type="radio"/>	образовательные программы среднего профессионального образования;
<input type="radio"/>	дополнительная общеобразовательная программа;

Вопрос №17	
A17.К коллегиальным органам управления образовательной организацией относятся:	
<input type="radio"/>	общее собрание (конференция) работников образовательной организации;
<input type="radio"/>	педагогический совет;
<input type="radio"/>	попечительский совет;
<input type="radio"/>	наблюдательный совет;
<input type="radio"/>	все ответы верны;

Вопрос №18	
A18.Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется:	
<input type="radio"/>	обязательно один раз в 5 лет;
<input type="radio"/>	обязательно один раз в 3 года;
<input type="radio"/>	в любое время по заявлению педагогического работника;
<input type="radio"/>	по рекомендации руководителя образовательной организации;

Вопрос №19	
A19.Какие новые виды нарушений в развитии включены в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.)	
<input type="radio"/>	задержка психического развития
<input type="radio"/>	умственная отсталость
<input type="radio"/>	нарушение опорно-двигательного аппарата
<input type="radio"/>	расстройство аутистического спектра

Вопрос №20	
A20.Согласно Конвенции о правах ребенка он:	
<input type="radio"/>	как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
<input type="radio"/>	ограничен в своих правах по сравнению со взрослым;
<input type="radio"/>	имеет больше прав, чем взрослый;
<input type="radio"/>	имеет особые права, отличные от прав взрослых;

Вопрос №21	
A21. Лица, оставшиеся без попечения родителей (родители лишены или ограничены в родительских правах) - это лица в возрасте до:	
<input type="radio"/>	16 лет;
<input type="radio"/>	18 лет;
<input type="radio"/>	21 года;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа.

Вопрос №22	
A22. Современный национальный воспитательный идеал определяется:	
<input type="radio"/>	Конституцией Российской Федерации;
<input type="radio"/>	ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
<input type="radio"/>	Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ;
<input type="radio"/>	Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования;

Вопрос №23	
A.23 Согласно СанПиН № 189 от 29.10.2010 г., каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за	

партой или столом, игровыми модулями и др.) в соответствии с его:	
<input type="radio"/>	возрастом;
<input type="radio"/>	ростом;
<input type="radio"/>	желанием;
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №24	
А 24. На базе какой образовательной организации может быть создан ПМПк?	
<input type="radio"/>	только на базе образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость;
<input type="radio"/>	только на базе обычной массовой общеобразовательной организации;
<input type="radio"/>	только на базе дошкольной образовательной организации;
<input type="radio"/>	на базе любой образовательной организации при наличии соответствующих специалистов.

Вопрос №25	
Б1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным общ образовательным программам для обучающихся с ОВЗ создаются для (отметить выделенные в 273 ФЗ «Об образовании» впервые):	
<input type="checkbox"/>	глухих
<input type="checkbox"/>	слабослышащих
<input type="checkbox"/>	позднооглохших
<input type="checkbox"/>	слепых
<input type="checkbox"/>	слабовидящих
<input type="checkbox"/>	с тяжелыми нарушениями речи
<input type="checkbox"/>	с нарушениями опорно-двигательного аппарата
<input type="checkbox"/>	с расстройствами аутистического спектра
<input type="checkbox"/>	со сложным дефектом
<input type="checkbox"/>	с задержкой психического развития
<input type="checkbox"/>	с умственной отсталостью

Вопрос №26	
Б2. Выберите правильные ответы. Согласно СанПиН №189 от 29.10.2010 в режиме групп продленного дня должны обязательно предусматриваться:	
<input type="checkbox"/>	питание;
<input type="checkbox"/>	прогулка;
<input type="checkbox"/>	дневной сон для обучающихся 1-х классов и ослабленных обучающихся 2-3 классов;
<input type="checkbox"/>	самоподготовка;
<input type="checkbox"/>	общественно-полезный труд;
<input type="checkbox"/>	методическая работа;
<input type="checkbox"/>	широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
<input type="checkbox"/>	кружковая работа

Вопрос №27	
Б3. Выберите правильные ответы. Санитарные правила (СанПиН №189 от 29.10.2010) устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:	
<input type="checkbox"/>	размещению общеобразовательного учреждения;
<input type="checkbox"/>	воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
<input type="checkbox"/>	естественному и искусственному освещению;
<input type="checkbox"/>	водоснабжению и канализации;
<input type="checkbox"/>	графику работы персонала;
<input type="checkbox"/>	организации медицинского обслуживания обучающихся;
<input type="checkbox"/>	соблюдению санитарных правил;
<input type="checkbox"/>	режиму образовательного процесса;

Вопрос №28	
А 25. Основным фактором долголетия человека является:	
<input type="radio"/>	рациональное питание
<input type="radio"/>	ведение здорового образа жизни

<input type="radio"/>	питание, исключающее различные виды белков
<input type="radio"/>	питание продуктами, содержащими углеводы
<input type="radio"/>	занятие спортом и ведение активного образа жизни

Вопрос №29	
А 26. Какие из ситуаций свидетельствуют об использовании технологий обучения:	
<input type="radio"/>	педагог создает проблемные ситуации на занятиях;
<input type="radio"/>	педагог создает проблемные ситуации, организует поиск решения учебной проблемы;
<input type="radio"/>	предлагает задания на творческое воспроизведение знаний;
<input type="radio"/>	педагог предлагает учащимся самостоятельно решить проблему.

Вопрос №30	
А 27. Гуманистическая педагогика:	
<input type="radio"/>	переделяет ребенка
<input type="radio"/>	контролирует ребенка
<input type="radio"/>	опекает ребенка
<input type="radio"/>	принимает ребенка таковым, каков он есть

Вопрос №31	
А 28. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:	
<input type="radio"/>	эффекта ореола
<input type="radio"/>	эффекта последовательности
<input type="radio"/>	эффекта инерционности
<input type="radio"/>	эффекта стереотипизации

Вопрос №32	
А 29. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:	
<input type="radio"/>	абстрактно-логическое
<input type="radio"/>	наглядно-образное
<input type="radio"/>	наглядно-действенное
<input type="radio"/>	теоретически-образное

Вопрос №33	
А 30. Основными условиями развития личности ребенка являются:	
<input type="radio"/>	формирование мотивов поведения
<input type="radio"/>	развитие чувств
<input type="radio"/>	развитие воли
<input type="radio"/>	все ответы верны

Вопрос №34	
А 31. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.	
<input type="radio"/>	Процесс активной деятельности личности.
<input type="radio"/>	Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.
<input type="radio"/>	Ускорение индивидуального развития человека.
<input type="radio"/>	Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

Вопрос №35	
А 32. Что такое развитие личности?	
<input type="radio"/>	процесс качественных и психических изменений
<input type="radio"/>	расширение функций человеческого организма
<input type="radio"/>	процесс качественных и количественных изменений
<input type="radio"/>	развитие наследственных признаков

Вопрос №36	
А33. В какой модели воспитания реализуется гуманизация педагогического процесса:	
<input type="radio"/>	лично-ориентированная

<input type="radio"/>	учебно-дисциплинарная
<input type="radio"/>	авторитарно-регламентирующая
<input type="radio"/>	либерально-разрешающая

Вопрос №37	
А 34. Что не входит в валеологическую триаду здоровья:	
<input type="radio"/>	знания о здоровье
<input type="radio"/>	социальная активность
<input type="radio"/>	психофизические качества (мотивация)
<input type="radio"/>	поведенческие оздоровительные навыки.

Вопрос №38	
А 35. Что из перечисленного, по мнению валеологов, не относится к факторам, формирующим здоровье:	
<input type="radio"/>	окружающая среда;
<input type="radio"/>	стиль жизни;
<input type="radio"/>	наследственность;
<input type="radio"/>	материальное благополучие;

Вопрос №39	
А 36. Что не является формой психического насилия над ребенком:	
<input type="radio"/>	угрозы в адрес ребенка
<input type="radio"/>	преднамеренная изоляция
<input type="radio"/>	педагогический анализ недостатков в поведенческой сфере ребенка
<input type="radio"/>	предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту ребенка.

Вопрос №40	
А 37. Понятие "зона ближайшего развития" предполагает, что обучение должно идти:	
<input type="radio"/>	впереди развития;
<input type="radio"/>	наравне с развитием;
<input type="radio"/>	позади развития;
<input type="radio"/>	совпадать с этапами развития;

Вопрос №41	
А 38 . Степень профессиональной подготовленности педагога называется:	
<input type="radio"/>	педагогическим мастерством
<input type="radio"/>	педагогической техникой
<input type="radio"/>	педагогическим образованием
<input type="radio"/>	профессиональной квалификацией

Вопрос №42	
А39. В отечественной педагогике разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном процессе взаимодействие «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик», является:	
<input type="radio"/>	С.Т. Шацкий;
<input type="radio"/>	Н.К. Крупская;
<input type="radio"/>	В.А.Сухомлинский;
<input type="radio"/>	А.С. Макаренко;

Вопрос №43	
А40. Социально-личностное развитие ребенка-дошкольника предполагает:	
<input type="radio"/>	формирование положительного отношения в себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности;
<input type="radio"/>	развитие национального самосознания;
<input type="radio"/>	развитие гражданственности и патриотизма;
<input type="radio"/>	развитие нравственно-волевых качеств;

Вопрос №44	
------------	--

A41. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С.Л. Новоселовой):	
<input type="radio"/>	актуального развития ребенка;
<input type="radio"/>	ближайшего развития ребенка;
<input type="radio"/>	перспективного развития ребенка;
<input type="radio"/>	все ответы верны;

Вопрос №45

A42. Профессионально-личностными качествами педагога являются (исключить неверный ответ):

<input type="radio"/>	психолого-педагогическая компетентность;
<input type="radio"/>	гражданская активность;
<input type="radio"/>	умение разрабатывать необходимую документацию;
<input type="radio"/>	социальная ответственность.

Вопрос №46

A 43. С каким из положений можно соотнести «формирование условий для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся»?

<input type="radio"/>	правовое воспитание и культура безопасности;
<input type="radio"/>	воспитание семейных ценностей;
<input type="radio"/>	культуротворческое и эстетическое восприятие;
<input type="radio"/>	интеллектуальное воспитание.

Вопрос №47

B4. К критериям психологической готовности детей к школе относятся:

<input type="checkbox"/>	самостоятельность;
<input type="checkbox"/>	произвольное поведение;
<input type="checkbox"/>	мотивационная готовность;
<input type="checkbox"/>	умение читать и писать;

Вопрос №48

B5. Ведущими факторами психического развития ребенка являются:

<input type="checkbox"/>	общение со сверстниками и взрослыми;
<input type="checkbox"/>	обучение и воспитание;
<input type="checkbox"/>	активность самого ребенка;
<input type="checkbox"/>	предметная среда;

Вопрос №49

B5. К невербальным средствам общения относятся:

<input type="checkbox"/>	мимика;
<input type="checkbox"/>	поза;
<input type="checkbox"/>	работа с документацией;
<input type="checkbox"/>	походка;
<input type="checkbox"/>	чтение литературы.

Вопрос №50

A44. Нереализованная потребность в жизненном пространстве у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявляется в:

<input type="radio"/>	бродяжничестве;
<input type="radio"/>	неумении управлять своим поведением;
<input type="radio"/>	бедности мотивационной сферы;
<input type="radio"/>	нет правильного ответа.

Вопрос №51

A45. Выберите должностную обязанность воспитателя ГПД:

<input type="radio"/>	разрабатывает образовательные программы, с учетом индивидуальных особенностей детей;
<input type="radio"/>	участвует в итоговой аттестации обучающихся;
<input type="radio"/>	планирует и организует жизнедеятельность обучающихся во внеурочное время;
<input type="radio"/>	осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с

	образовательной программой;
--	-----------------------------

Вопрос №52

А 46. Негативное отношение воспитателя к ребенку, основанное на непринятии людей с меланхолическим темпераментом, это проявление:

- | | |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | эффекта ореола; |
| <input type="radio"/> | стереотипа восприятия; |
| <input type="radio"/> | ситуативного эмоционального состояния; |
| <input type="radio"/> | деловой направленности. |

Вопрос №53

А 47. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении - это:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| <input type="radio"/> | эпидемиология |
| <input type="radio"/> | валеология |
| <input type="radio"/> | геронтология |
| <input type="radio"/> | здоровьеведение |

Вопрос №54

А 48. Иммуитет-это:

- | | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | инфекционное заболевание |
| <input type="radio"/> | предохранительные профилактические прививки |
| <input type="radio"/> | защитные силы организма |
| <input type="radio"/> | воспитание культуры здоровья |

Вопрос №55

А 49. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| <input type="radio"/> | целенаправленность |
| <input type="radio"/> | непрерывность |
| <input type="radio"/> | вариативность |
| <input type="radio"/> | многофакторность |

Вопрос №56

А 50. Гиподинамию можно определить как:

- | | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | поражение сосудов |
| <input type="radio"/> | воспаление слизистой желудка |
| <input type="radio"/> | пониженную двигательную активность, обусловленную малоподвижным образом жизни |
| <input type="radio"/> | нарушение осанки |

Вопрос №57

А 51. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| <input type="radio"/> | учебной деятельности |
| <input type="radio"/> | игровой деятельности |
| <input type="radio"/> | внимания |
| <input type="radio"/> | самооценки |

Вопрос №58

А 52. Укажите неверный ответ. Процесс обучения призван осуществлять функцию:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| <input type="radio"/> | образовательную |
| <input type="radio"/> | воспитательную |
| <input type="radio"/> | развивающую |
| <input type="radio"/> | опосредованную |

Вопрос №59

А 53. Как называется вид контроля, предполагающий изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы, предусмотренной программой?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| <input type="radio"/> | предупредительный. |
|-----------------------|--------------------|

<input type="radio"/>	фронтальный.
<input type="radio"/>	тематический.
<input type="radio"/>	итоговый

Вопрос №60	
А 54. Найдите неверный ответ. Результатом процесса социализации является:	
<input type="radio"/>	формирование социальных знаний, умений, навыков;
<input type="radio"/>	формирование социальной компетентности личности;
<input type="radio"/>	формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
<input type="radio"/>	формирование аддиктивного поведения.

Вопрос №61	
А 55. К характеристикам эффективного педагога не относится следующая:	
<input type="radio"/>	конформность;
<input type="radio"/>	адекватность, объективность;
<input type="radio"/>	естественность, непосредственность;
<input type="radio"/>	конкурентоспособность.

Вопрос №62	
А 56. Из ниже приведенных реплик воспитателя к «Я-замечанию» относится фраза:	
<input type="radio"/>	«Мне трудно говорить и объяснять, когда кто-то разговаривает в этот момент»;
<input type="radio"/>	«Я уже много раз говорил(а), что разговаривать на занятии нельзя» ;
<input type="radio"/>	«Я не знал(а), что имею дело с невоспитанными детьми» ;
<input type="radio"/>	«Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я обязательно спрошу, о чем я говорила».

Вопрос №63	
А 57. Из чего строится система « культурного пространства»?	
<input type="radio"/>	телевизионных видео и радио трансляций;
<input type="radio"/>	различных форм культурного досуга;
<input type="radio"/>	музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;
<input type="radio"/>	договора школы с различными учреждениями дополнительного образования.

Вопрос №64	
А 58. Какой из признаков НЕ характерен для ЗПР?	
<input type="radio"/>	запаздывание развития основных психофизических функций;
<input type="radio"/>	эмоциональная незрелость;
<input type="radio"/>	необратимый характер нарушений;
<input type="radio"/>	неравномерность развития отдельных психических функций.

Вопрос №65	
А 59. Укажите, для какой категории детей с нарушениями в развитии наиболее трудным является перенос усвоенных знаний в новую ситуацию:	
<input type="radio"/>	с нарушениями слухового восприятия;
<input type="radio"/>	с нарушениями зрительного восприятия;
<input type="radio"/>	с нарушениями речевого развития;
<input type="radio"/>	с нарушениями интеллектуального развития.

Вопрос №66	
А60. Формирование и развитие навыков адаптивного поведения в обществе у детей с нарушениями в развитии целесообразно с использованием приема:	
<input type="radio"/>	наказания;
<input type="radio"/>	знакомства с правилами игры;
<input type="radio"/>	обсуждения и проигрывания образцов поведения с детьми;
<input type="radio"/>	приведения примера поведения товарища.

Вопрос №67	
А 61. Какой метод не способствует воспитанию доброжелательности между детьми?	

<input type="radio"/>	создание ситуации успеха;
<input type="radio"/>	беседа;
<input type="radio"/>	сравнение детей друг с другом;
<input type="radio"/>	создание проблемной ситуации.

Вопрос №68

А 62. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья – это:

<input type="radio"/>	история народа;
<input type="radio"/>	индивидуальный уровень развития ребенка;
<input type="radio"/>	индивидуальный процесс усвоения культурно-общественного опыта и приобщения ребенка к социуму;
<input type="radio"/>	уровень культуры родителей.

Вопрос №69

А 63. К какой группе методов относятся следующие: объяснение, описание, уточнение, команда, распоряжение, вопрос, считалка?

<input type="radio"/>	наглядным;
<input type="radio"/>	практическим;
<input type="radio"/>	вербальным;
<input type="radio"/>	групповым.

Вопрос №70

А64. Определите принцип, не соответствующий современному порядку установления контактов с родителями:

<input type="radio"/>	партнерство;
<input type="radio"/>	общение на основе диалога;
<input type="radio"/>	развивающая направленность общения;
<input type="radio"/>	общение «сверху вниз».

Вопрос №71

А 65. Процесс индивидуального развития человека – это:

<input type="radio"/>	онтогенез;
<input type="radio"/>	анамнез;
<input type="radio"/>	патогенез;
<input type="radio"/>	катамнез.

Вопрос №72

А 66. Зона «актуального развития» характеризуется тем,

<input type="radio"/>	какие задания ребенок может решить самостоятельно;
<input type="radio"/>	какие задания ребенок может выполнить с помощью со стороны;
<input type="radio"/>	какие задания ребенок решает самостоятельно и с помощью со стороны;
<input type="radio"/>	выбирает ли ребенок сложные задания.

Вопрос №73

А 67. Особенно эффективной педагогическая профилактика будет в период:

<input type="radio"/>	возрастных кризисов;
<input type="radio"/>	самоопределения старшеклассников;
<input type="radio"/>	поступления ребенка в школу;
<input type="radio"/>	полового созревания;

Вопрос №74

А 68. Профилактика — это:

<input type="radio"/>	предупреждение возможных отклонений;
<input type="radio"/>	выявление нарушений;
<input type="radio"/>	исправление недостатков;
<input type="radio"/>	коррекция недостатков.

Вопрос №75

А 69. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях

инструкции:	
<input type="radio"/>	словесной;
<input type="radio"/>	зрительной;
<input type="radio"/>	слуховой и зрительной;
<input type="radio"/>	тактильной.

Вопрос №76	
А 70. Дети часто отказываются от совместной игры со сверстниками при следующем речевом нарушении:	
<input type="radio"/>	ФФНР;
<input type="radio"/>	дизартрия;
<input type="radio"/>	общее недоразвитие речи;
<input type="radio"/>	заикание.

Вопрос №77	
А71 Заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и, в следствие этого, наблюдаются различные психомоторные нарушения – это...	
<input type="radio"/>	детский церебральный паралич;
<input type="radio"/>	ранний детский аутизм;
<input type="radio"/>	деменция;
<input type="radio"/>	задержка психического развития.

Вопрос №78	
А 72. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает...	
<input type="radio"/>	в детском саду
<input type="radio"/>	в школе
<input type="radio"/>	в семье
<input type="radio"/>	в группе сверстников

Вопрос №79	
А 73. К видам поощрения относятся:	
<input type="radio"/>	помощь
<input type="radio"/>	осуждение
<input type="radio"/>	поручение
<input type="radio"/>	одобрение

Вопрос №80	
А 74. На чьи моральные суждения и оценку действий ориентируется чаще всего в своем поведении младший школьник?	
<input type="radio"/>	учителей
<input type="radio"/>	старшеклассников
<input type="radio"/>	сверстников
<input type="radio"/>	родителей

Вопрос №81	
А75. Гиперактивным детям не могут помочь:	
<input type="radio"/>	четкий ритм жизни
<input type="radio"/>	физическая активность на свежем воздухе
<input type="radio"/>	игры с водой
<input type="radio"/>	регулярные запреты

Вопрос №82	
А 76. Работа с конкретными нарушениями – прерогатива социально-педагогической:	
<input type="radio"/>	реабилитации
<input type="radio"/>	поддержки
<input type="radio"/>	абилитации
<input type="radio"/>	коррекции

Вопрос №83	
A77. Из чего строится система «культурного пространства»?	
<input type="radio"/>	телевизионных видео и радио трансляций
<input type="radio"/>	различных форм культурного досуга
<input type="radio"/>	музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования
<input type="radio"/>	договора школы с различными учреждениями дополнительного образования

Вопрос №84	
A 78. Ведущим методом экологического воспитания ребёнка с нарушениями в развитии является:	
<input type="radio"/>	игра;
<input type="radio"/>	наблюдение;
<input type="radio"/>	создание экологоразвивающей среды;
<input type="radio"/>	уход за растениями.

Вопрос №85	
A 79. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями в развитии предпочтителен ...	
<input type="radio"/>	полный показ;
<input type="radio"/>	частичный показ;
<input type="radio"/>	позапный показ;
<input type="radio"/>	вариативный показ.

Вопрос №86	
A80. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет особенностей ребенка:	
<input type="radio"/>	дифференциально-психологических;
<input type="radio"/>	половых, возрастных;
<input type="radio"/>	психофизиологических;
<input type="radio"/>	все варианты верны.

Вопрос №87	
A 81. Игра как метод обучения детей с особыми образовательными потребностями используется:	
<input type="radio"/>	в качестве самостоятельной технологии для усвоения и уточнения понятия, темы;
<input type="radio"/>	в качестве элемента общей и специальной технологий;
<input type="radio"/>	в качестве занятия или его части (упражнение, контроль);
<input type="radio"/>	все варианты верны.

Вопрос №88	
A 82. Общение – это:	
<input type="radio"/>	совместная работа;
<input type="radio"/>	результаты работы;
<input type="radio"/>	взаимодействие людей;
<input type="radio"/>	объединение людей.

Вопрос №89	
A83. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:	
<input type="radio"/>	единство процессов обучения и воспитания
<input type="radio"/>	воспитание как единство "частных" воспитательных дел
<input type="radio"/>	характер взаимодействия педагогов и учащихся
<input type="radio"/>	деятельность педагога

Вопрос №90	
A 84. Что такое соревнование?	
<input type="radio"/>	это игра, в которой определяется победитель.
<input type="radio"/>	это путь, к закреплению достигнутых результатов.
<input type="radio"/>	это метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.
<input type="radio"/>	это стремление к приоритету любыми путями.

Вопрос №91	
A85. Наказание в группе детей – это:	
<input type="radio"/>	наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
<input type="radio"/>	наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия;
<input type="radio"/>	наказание – способ педагогически- направленного воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива;
<input type="radio"/>	наказание – необходимость торможения проявления активности ребенка;

Вопрос №92	
A 86. Причинами снижения воспитательного влияния семьи являются:	
<input type="radio"/>	снижение уровня жизни.
<input type="radio"/>	упадок морали.
<input type="radio"/>	обострение конфликта поколений.
<input type="radio"/>	все ответы верны.

Вопрос №93	
A 87. Необходимым условием смягчения трудностей адаптации является:	
<input type="radio"/>	согласованность действий воспитателя, психолога и родителей
<input type="radio"/>	соблюдение одинакового подхода к детям в семье и в детском саду
<input type="radio"/>	учет характерных особенностей, склонностей и интересов ребенка
<input type="radio"/>	все ответы верны

Вопрос №94	
A88 .Что включает в себя такая категория педагогики, как воспитание?	
<input type="radio"/>	развитие, формирование и коррекция;
<input type="radio"/>	развитие, коррекция и образование;
<input type="radio"/>	развитие, обучение и коррекция;
<input type="radio"/>	обучение и формирование.

Вопрос №95	
A 89. Диагностика обученности – это:	
<input type="radio"/>	контроль, проверка, оценивание результатов обучения, их анализ, выявление динамики, прогноз на будущее;
<input type="radio"/>	объективное оценивание знаний, умений воспитанников;
<input type="radio"/>	изучение успешности каждого воспитанника в обучении;
<input type="radio"/>	установление уровня личностных достижений для каждого воспитанника.

Вопрос №96	
A 90. Педагогический процесс, характеризующий категорию "воспитание" – это:	
<input type="radio"/>	процесс подготовки человека к жизни;
<input type="radio"/>	процесс систематического и целенаправленного воздействия на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и окружающему миру;
<input type="radio"/>	процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности;
<input type="radio"/>	все варианты верны

Вопрос №97	
A91. Откровенному обсуждению разных сторон жизни ребенка способствуют следующие формы работы с родителями:	
<input type="radio"/>	папки-передвижки;
<input type="radio"/>	консультации;
<input type="radio"/>	индивидуальные беседы;
<input type="radio"/>	родительские конференции;

Вопрос №98	
A92. Первоначальное обучение школьников новому формообразующему движению в рисовании следует начинать с:	
<input type="radio"/>	обследования объекта изображения;

<input type="radio"/>	показа способа изображения;
<input type="radio"/>	обращения к имеющемуся у них опыту;
<input type="radio"/>	показу формообразующего движения каждому ребенку индивидуально;

Вопрос №99	
A93. Наказание как метод воспитания, оказывает положительное влияние, если:	
<input type="radio"/>	совершается силовым путем;
<input type="radio"/>	не унижает достоинства ребенка;
<input type="radio"/>	приводит к боязни наказания;
<input type="radio"/>	формирует способы сознательного самоконтроля;

Вопрос №100	
A94. Что не является аспектом воспитательной работы в образовательной организации?	
<input type="radio"/>	организация социальной практики;
<input type="radio"/>	профессиональная ориентация;
<input type="radio"/>	культурно-досуговая деятельность;
<input type="radio"/>	образовательная деятельность;

Вопрос №101	
A95. Важнейшими элементами воспитательной системы являются:	
<input type="radio"/>	цели и задачи воспитания;
<input type="radio"/>	целостная личность ребенка;
<input type="radio"/>	нравственные идеалы;
<input type="radio"/>	общечеловеческие ценности;

Вопрос №102	
A96. Структура плана воспитательной работы включает:	
<input type="radio"/>	анализ воспитательной работы за прошедший период;
<input type="radio"/>	цели и задачи воспитательной деятельности;
<input type="radio"/>	основные направления планирования;
<input type="radio"/>	все ответы верны;

Вопрос №103	
A97. Наиболее распространенная ошибка в планировании воспитательной работы – это:	
<input type="radio"/>	изучение состояния и эффективности воспитательного процесса;
<input type="radio"/>	работа с родителями;
<input type="radio"/>	конкретность и обоснованность планируемых дел;
<input type="radio"/>	убежденность, что детей к планированию допускать нельзя;

Вопрос №104	
A98. К вариативным воспитательным программам не относятся:	
<input type="radio"/>	профилактические;
<input type="radio"/>	коррекционно-развивающие;
<input type="radio"/>	спортивно-оздоровительные;
<input type="radio"/>	досуговые;

Вопрос №105	
A99. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает в себя следующие меры:	
<input type="radio"/>	социальные;
<input type="radio"/>	правовые;
<input type="radio"/>	психолого-педагогические;
<input type="radio"/>	оздоровительные;
<input type="radio"/>	все ответы верны;

Вопрос №106	
A100. Система профилактики правонарушений детей и подростков – это:	

<input type="radio"/>	упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов;
<input type="radio"/>	организация работы социально-профилактической службы;
<input type="radio"/>	организация работы психологической службы;
<input type="radio"/>	организация работы медицинской службы;

Вопрос №107	
Б7. Установите правильную последовательность освоения детьми системы графических упражнений:	
1	обводка и штриховка;
2	зарисовка по точкам;
3	письмо наклонных линий;
4	письмо графических элементов.
Ответ:	

Вопрос №108	
Б8. Расположите в правильной последовательности основные блоки коррекционной программы:	
1	коррекционный.
2	установочный;
3	оценка эффективности коррекционных воздействий;
4	диагностический;
Ответ:	

Вопрос №109	
Б9. Установите соответствие направлений программы коррекционной работы содержанию:	
Направление	
А. Коррекционное	
Б. Профилактическое	
В. Развивающее	
Содержание	
1	1. Оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития
2	2. Исправление нарушений в развитии
3	3. Предупреждение нарушений в развитии

Вопрос №110	
Б10. Установите соответствие между названием компьютерной программы и ее определением.	
Программа	
А. Текстовый редактор	
Б. Графический редактор	
В. Электронные таблицы	
Г. Браузер	
Определение	
1	1. Компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме.
2	2. Компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет.
3	3. Компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов.
4	4. Компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)

Вопрос №111	
Б11. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:	
Метод	
А. Репродуктивный	
Б. Проблемное изложение	
В. Объяснительно-иллюстративный	
Г. Исследовательский	
Особенность реализации	
1	1. Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают.
2	2. Обучающийся выполняет действия по образцу учителя.
3	3. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).

4	4.Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы.
---	--

Вопрос №112	
Б12. Соотнесите виды деятельности детей с возрастом, в котором они являются ведущими:	
1.	Игровая деятельность;
2.	Предметная деятельность;
3.	Учебная деятельность;
4.	Непосредственно-эмоциональное общение
1	А. 0-1 год;
2	Б. 1-3 лет;
3	В. 3-7 лет;
4	Г. 7-10 лет;

Вопрос №113	
Б13. Установите соответствие между возрастом детей и видом мышления, который активно развивается в этом возрасте:	
1.	Словестно-логическое;
2.	Наглядно-действенное;
3.	Наглядно-образное;
1	А. 3-5 лет;
2	Б. 1-3 года;
3	В. 6-7 лет;

Вопрос №114	
Б14. Поставьте в соответствие, согласно заболевания школьников, размещение ученической мебели:	
1.	Для детей с нарушением слуха
2.	Детей с нарушением зрения
3.	Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями
1	А. Следует рассаживать дальше от наружной стены
2	Б. Парты должны размещаться в первом ряду
3	В. Рекомендуется рассаживать за парты, ближайшие к классной доске

Вопрос №115	
Б15. Установите соответствие возраста и наиболее активные формы общения ребенка со взрослым в норме:	
Форма общения	
1.	Ситуативно-личностное
2.	Ситуативно-деловое общение
3.	Внеситуативно-познавательное
4.	Внеситуативно-личностное
Возраст	
1	А. 3 – 5 лет
2	Б. 6 – 7 лет
3	В. 1,5 – 3 года
4	Г. 2 – 6 мес.

Вопрос №116	
Б16. Установите соответствие причин школьной дезадаптации содержанию:	
Причины	
А.	Медицинские
Б.	Педагогические
В.	Социальные
Г.	Психологические
Содержание	
1	1. Недостатки в подготовке ребенка к школе
2	2. Психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация
3	3. Неправильное воспитание в семье; социально-педагогическая запущенность
4	4. Соматическая ослабленность ребенка

Вопрос №117	
Б17. Установите соответствие:	
Блок	
1. Включают в себя знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового просвещения, экономической грамотности и социальных взаимоотношений.	
2. Подразумевает становление личностной позиции: «Я-сам»; «Я и другие», построение временной перспективы будущего, перспектив личности; развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья.	
3. Включает отработку коммуникативных моделей поведения, развития общей психологической компетенции: умения оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.	
4. Подразумевает развитие самостоятельного творческого мышления, развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других.	
5. Способствует развитию привычки к здоровому образу жизни; тренировки силы воли, физического совершенствования; основ полового воспитания.	
6. Обучают ориентировке воспитанников в различных жизненных ситуациях; развивают алгоритм решения житейских проблем.	
7. Способствует отработке навыков по уходу за собой и своим жилищем, подготавливает к профессиональному самоопределению т.е. развивает способность конструировать возможные варианты будущего.	
Содержание	
1	А. «Личностное развитие»
2	Б. «Основы социализации и общения»
3	В. «Основы жизнеобеспечения»
4	Г. «Трудовое воспитание»
5	Д. «Основы гражданского самосознания»
6	Е. «Творческое развитие»
7	Ж. «Охрана здоровья»

Вопрос №118	
Б18. Расположить в правильной последовательности основные блоки коррекционной программы:	
1	1. Оценка эффективности
2	4. Коррекционный
3	2. Установочный
4	3. Диагностический
Ответ:	

Вопрос №119	
Б19. Расположить ведущие виды деятельности в соответствии с логикой развития ребенка:	
1	3. Игра
2	2. Труд
3	4. Обучение
4	1. Межличностное общение
Ответ:	

Вопрос №120	
Б20. Алгоритм руководства самостоятельной практической работой детей включает:	
1	1. Постановка цели работы
2	2. Руководство самостоятельным выполнением работ учащимися
3	3. Проведение инструктажа (организационного и технического)
4	5. Анализ результатов и выводов
5	4. Фиксация результатов
Ответ:	