

**Задания в тестовой форме по педагогике и психологии
для подготовки к первому этапу аттестации. Учитель, старший
вожатый, воспитатель группы продленного дня**

Часть 1 – Педагогика

Вопрос №1	
Учебно-познавательные задачи направлены на:	
<input type="radio"/>	формирование и оценку умений и навыков
<input type="radio"/>	формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграцию знаний как результат использования знаково-символических средств или логических операций
<input type="radio"/>	формирование и оценку умений и навыков, которые способствуют освоению систематических знаний

Вопрос №2	
Целевой раздел ООП ООО определяет:	
<input type="radio"/>	общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также определяет достижения этих целей и результатов
<input type="radio"/>	общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
<input type="radio"/>	общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО

Вопрос №3	
Для достижения запланированных образовательных результатов ООП обеспечивает условия:	
<input type="radio"/>	1. Психолого-педагогические
<input type="radio"/>	2. Финансовые
<input type="radio"/>	3. Кадровые
<input type="radio"/>	4. Материально-технические
<input type="radio"/>	5. Все

Вопрос №4	
Освоение, каких компонентов учебной деятельности предполагает достижение умения учиться:	
<input type="radio"/>	учебная цель, учебная задача, учебные действия, познавательные и учебные мотивы
<input type="radio"/>	учебная задача
<input type="radio"/>	учебные действия

Вопрос №5	
Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:	
<input type="radio"/>	наличия материально-технического обеспечения ОУ
<input type="radio"/>	возраста ребенка; специфики учебного предмета; меры сформированности УУД учащихся
<input type="radio"/>	психоэмоционального состояния обучающихся

Вопрос №6	
По смыслу «проблема» - это:	
<input type="radio"/>	стечение обстоятельств
<input type="radio"/>	некое препятствие, затруднение, мешающее нам добиться желаемого
<input type="radio"/>	условия реализации противоречий

Вопрос №7	
Выберите правильный набор и последовательность операции оценивания учебных задач:	
<input type="radio"/>	оценить, если необходимо вернуться к предыдущим действиям, найти ошибку или пропущенную операцию, скорректировать результаты
<input type="radio"/>	сравнить свои выводы с образцом, оценить, если необходимо вернуться к предыдущим действиям, найти ошибку или пропущенную операцию, скорректировать результаты
<input type="radio"/>	оценить, если необходимо вернуться к предыдущим действиям, найти ошибку или пропущенную операцию, скорректировать результаты, сравнить свои выводы

Вопрос №8	
Цели организации работы в группе - это:	
<input type="radio"/>	развитие способности к самостоятельной оценке своей работы
<input type="radio"/>	формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися
<input type="radio"/>	создание учебной мотивации; пробуждение в учениках познавательного интереса; развитие стремления к успеху и одобрению, снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание, развитие способности к самостоятельной оценке своей работы
<input type="radio"/>	формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися
<input type="radio"/>	развитие стремления к успеху и одобрению; снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание

Вопрос №9	
Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога-это	
<input type="radio"/>	БУП
<input type="radio"/>	рабочая программа
<input type="radio"/>	программа социализации

Вопрос №10	
К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность?	
<input type="radio"/>	познавательные
<input type="radio"/>	регулятивные
<input type="radio"/>	личностные

Вопрос №11	
Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – это:	
<input type="radio"/>	профориентация
<input type="radio"/>	социализация
<input type="radio"/>	профподготовка

Вопрос №12	
В соответствии с ФГОС ОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей:	
<input type="radio"/>	программа развития УУД
<input type="radio"/>	программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
<input type="radio"/>	программа коррекционной работы

Вопрос №13	
Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:	
<input type="radio"/>	процесс воспитания
<input type="radio"/>	педагогический процесс
<input type="radio"/>	профессионально-педагогическое общение

Вопрос №14	
Педагогический мониторинг – это:	
<input type="radio"/>	длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности
<input type="radio"/>	процесс реализации педагогических задач
<input type="radio"/>	система функционирования педагогического процесса
<input type="radio"/>	все ответы правильные

Вопрос №15	
Педагогическая диагностика является частью:	
<input type="radio"/>	педагогического процесса
<input type="radio"/>	педагогического мониторинга
<input type="radio"/>	педагогической деятельности

все ответы правильные

Вопрос №16

Перечислите этапы конструирования занятий с применением информационных технологий

- аналитически
- операциональный
- оперативный
- коммуникативный
- все ответы правильные

Вопрос №17

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- целостность
- оптимальность
- результативность
- все ответы правильные

Вопрос №18

В процессуальную часть педагогических технологий входит:

- название технологии, целевые ориентации
- структура и алгоритм деятельности субъектов
- экспертиза педагогической технологии
- содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания

Вопрос №19

К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:

- ситуации стимулирования
- ситуации выбора
- ситуации успеха
- все ответы правильные

Вопрос №20

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению

- словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща
- лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия

Вопрос №21

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки
- сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Вопрос №22

Цель (учебная, образовательная)- это:

- это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия
- то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия
- это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели
- способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

Вопрос №23

Определите основные признаки урока.	
<input type="radio"/>	уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту
<input type="radio"/>	урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием
<input type="radio"/>	для урока характерно постоянное время работы – 45 минут
<input type="radio"/>	урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

Вопрос №24	
Организация процесса обучения-это	
<input type="radio"/>	упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
<input type="radio"/>	упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
<input type="radio"/>	дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
<input type="radio"/>	процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Вопрос №25	
Суть принципа деятельности модульного обучения-это	
<input type="radio"/>	формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
<input type="radio"/>	стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
<input type="radio"/>	повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
<input type="radio"/>	осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующей достижение учащимся запланированных результатов

Вопрос №26	
Выберете признаки современного урока	
<input type="radio"/>	главная цель урока - развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
<input type="radio"/>	на уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования
<input type="radio"/>	на уроке реализуется системно-деятельностный подход к обучению
<input type="radio"/>	на уроке используются современные педагогические технологии
<input type="radio"/>	все ответы правильные

Вопрос №27	
Выделите основные критерии анализа урока:	
<input type="radio"/>	обучение через открытие
<input type="radio"/>	самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности
<input type="radio"/>	наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения
<input type="radio"/>	развитие личности
<input type="radio"/>	способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
<input type="radio"/>	все ответы правильные

Вопрос №28	
Структура технологической карты включает:	
<input type="radio"/>	название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
<input type="radio"/>	цель освоения учебного содержания
<input type="radio"/>	планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
<input type="radio"/>	метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
<input type="radio"/>	основные понятия темы
<input type="radio"/>	технологии изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
<input type="radio"/>	контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

<input type="radio"/>	все ответы правильные
-----------------------	-----------------------

Вопрос №29

Технологическая карта урока позволит учителю:	
<input type="radio"/>	реализовать планируемые результаты ФГОС
<input type="radio"/>	определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса
<input type="radio"/>	системно формировать у учащихся УУД
<input type="radio"/>	осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата
<input type="radio"/>	определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков)
<input type="radio"/>	проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы
<input type="radio"/>	все ответы правильные

Вопрос №30

Исключите цель урока, не соответствующую личностно ориентированному подходу в обучении:	
<input type="radio"/>	способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
<input type="radio"/>	предложить детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощрить ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
<input type="radio"/>	выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
<input type="radio"/>	определить учебные занятия, форму работы детей и демонстрировать им образец правильного выполнения заданий

Вопрос №31

Оценка личностных результатов представляет собой:	
<input type="radio"/>	оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
<input type="radio"/>	оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии
<input type="radio"/>	оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам

Вопрос №32

Педагогическая технология – это:	
<input type="radio"/>	набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
<input type="radio"/>	инструментарий достижения цели обучения
<input type="radio"/>	совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
<input type="radio"/>	устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Вопрос №33

Контроль результатов обучения – это:	
<input type="radio"/>	проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
<input type="radio"/>	ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
<input type="radio"/>	система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
<input type="radio"/>	механизм проверки только знаний учащихся

Вопрос №34

Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:	
<input type="radio"/>	примерные программы общего образования
<input type="radio"/>	рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ
<input type="radio"/>	авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ

Вопрос №35

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:	
<input type="radio"/>	наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
<input type="radio"/>	системность
<input type="radio"/>	обеспечение гарантированного результата

<input type="radio"/>	обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
-----------------------	--

Вопрос №36

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

- | | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | развитие личности в соответствии с природными способностями |
| <input type="radio"/> | государственные стандарты образования |
| <input type="radio"/> | развитие знаний, умений и навыков школьника |
| <input type="radio"/> | государственный образовательный заказ |

Вопрос №37

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

- | | |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей |
| <input type="radio"/> | проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей |
| <input type="radio"/> | вовремя предъявлять родителям претензии |
| <input type="radio"/> | в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи |

Вопрос №38

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают:

- | | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | ценностные ориентации обучающегося |
| <input type="radio"/> | планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ |
| <input type="radio"/> | индивидуальные личностные характеристики |
| <input type="radio"/> | динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся |

Вопрос №39

Личностные результаты включают в себя:

- | | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории |
| <input type="radio"/> | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| <input type="radio"/> | освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами |

Вопрос №40

Из представленных ниже результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования выберите метапредметный:

- | | |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений |
| <input type="radio"/> | формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права |
| <input type="radio"/> | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции) |
| <input type="radio"/> | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |

Вопрос №41

Из представленных ниже результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования выберите предметный результат	
<input type="radio"/>	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)
<input type="radio"/>	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
<input type="radio"/>	формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
<input type="radio"/>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Вопрос №42	
Воспитание – это:	
<input type="radio"/>	специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества, которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам
<input type="radio"/>	процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, ориентированное на достижение цели воспитания
<input type="radio"/>	устойчивые, повторяющиеся и существенные связи воспитательного процесса, реализация которых позволяет добиваться требуемых результатов в развитии людей, трудовых коллективов и оказывать воспитывающее воздействие на весь уклад трудовой деятельности
<input type="radio"/>	целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся

Вопрос №43	
К коммуникативным УУД относятся:	
<input type="radio"/>	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов
<input type="radio"/>	управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<input type="radio"/>	анализ объектов с целью выделения признаков
<input type="radio"/>	умение адекватно воспринимать оценку учителя

Вопрос №44	
Определите, к какому виду компетентности относятся умения обучающегося планировать различные формы собственного досуга:	
<input type="radio"/>	общекультурная
<input type="radio"/>	коммуникативная
<input type="radio"/>	информационная
<input type="radio"/>	социальная

Вопрос №45	
План, программа подготовки индивидуального проекта включает:	
<input type="radio"/>	требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию проекта, требования к условиям
<input type="radio"/>	требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта, требования к защите проекта, критерии оценки проектной работы
<input type="radio"/>	требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта, критерии оценки проектной работы

Вопрос №46	
Критерием эффективности воспитания являются	
<input type="radio"/>	сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
<input type="radio"/>	противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
<input type="radio"/>	уровень профессиональной подготовки
<input type="radio"/>	улучшение эмоционального самочувствия

Вопрос №47	
Выберите типы ситуаций, относящиеся к ситуациям сотрудничества. (несколько вариантов ответов)	
<input type="checkbox"/>	ситуации выбора
<input type="checkbox"/>	ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций
<input type="checkbox"/>	ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций

<input type="checkbox"/>	ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций
<input type="checkbox"/>	ситуация без конфликтного взаимодействия со сверстниками

Вопрос №48	
Установите соответствие:	
Компоненты действий	
1.	Сформированность познавательных и социальных мотивов; интерес к новому опыту; стремление к социально значимой деятельности...
2.	Осознание необходимости самосовершенствования; критичность самооценки...
3.	Умение планировать работу до ее начала...
4.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы...
Виды УУД	
1	А. Самоопределение
2	Б. Смислообразование
3	В. Целеполагание
4	Г. Планирование

Вопрос №49	
Установите соответствие:	
Содержание действий	
1.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия...
2.	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
3.	Умение представлять и сообщать в устной и письменной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
4.	Сохранение самообладания при появлении затруднений в работе
5.	Совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать...
Виды УУД	
1	А. Общение и взаимодействие
2	Б. Прогнозирование
3	В. Работа в группе
4	Г. Коррекция
5	Д. Волевая регуляция

Вопрос №50	
Установите соответствие: название разделов ООП ООО и их функций	
Название разделов ООП ООО	
	А. Содержательный
	Б. Целевой
	В. Организационный
Функции разделов ООП ООО	
1	1. Определяет общее содержание основного общего образования, и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
2	2. Определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы
3	3. Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Вопрос №51	
Установите соответствие:	
Содержание компонентов ООП ООО	
1.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов
2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся
3.	Цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО; принципы и подходы к формированию ООП ООО

Компоненты целевого раздела ООП ООО	
1	А. Пояснительная записка
2	Б. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
3	В. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Вопрос №52	
Установите соответствие:	
Содержание компонентов организационного раздела ООП ООО	
1.	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий
2.	В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)
Компоненты организационного раздела ООП ООО	
1	А. Учебный план основного общего образования
2	Б. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Вопрос №53	
Установите соответствие:	
Признаки данных педагогических технологий	
1.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
2.	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования
3.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
4.	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле
Педагогические технологии	
1	А. Проектная деятельность
2	Б. Учебно-исследовательская деятельность

Вопрос №54	
Установите соответствие:	
Признаки деятельности	
1.	Для подготовки к уроку учитель пользуется сценарным планом урока
2.	Для подготовки к уроку учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока
3.	При подготовке к уроку учитель использует учебник, методические рекомендации, интернет-ресурсы, опыт коллег
4.	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации
5.	Основные этапы урока - объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя
6.	Основные этапы урока - более половины времени урока, самостоятельная деятельность учащихся
7.	Главная цель учителя на уроке - успеть выполнить все, что запланировано
8.	Формулировка задания для учащихся - решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. Д
9.	Ведущая форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся – фронтальная
10.	Ведущая форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся - групповая/индивидуальная
11.	Общение с родителями происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс
12.	Образовательная среда создается учителем
13.	Образовательная среда создается обучающимися
14.	Результаты обучения - предметные результаты

Деятельность учителя	
1	А. Традиционная деятельность
2	Б. Деятельности учителя, работающего по ФГОС

Вопрос №55	
Установите соответствие:	
Содержание классов задач, описывающих планируемые результаты	
1.	Способствующие первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий
2.	Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и\или логических операций
3.	Направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности
4.	Способствующие выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений деятельности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем
5.	Направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат
6.	Способствующие выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
7.	Направленные на формирование и оценку навыка коммуникации
8.	Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельности и саморегуляции
Классы задач	
1	А. Класс учебно-познавательных задач
2	Б. Класс учебно-практических задач

Вопрос №56	
Установите соответствие:	
Содержание данных форм учебной деятельности	
1.	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса
2.	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своем месте в мире
3.	Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях, ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников
4.	Центральной функцией самооценки является регуляторная функция
5.	Педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями
6.	происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка
7.	Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных источников
8.	Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные УУД
9.	На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки
Формы учебной деятельности	
1	А. Учебное сотрудничество
2	Б. Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность

Вопрос №57	
Установите соответствие:	
Содержание разделов	
1.	Материалы о результатах освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету
2.	Список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету
3.	В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога
4.	В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии)
5.	Копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней
Разделы портфолио	
1	А. Общие сведения об учителе
2	Б. Результаты педагогической деятельности
3	В. Научно-методическая деятельность

4	Г. Внеурочная деятельность по предмету
5	Д. Учебно-материальная база

Вопрос №58	
Установите соответствие:	
Параметры	
1.	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами
2.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
3.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
Вид компетентности педагогического работника	
1	А. Информационная
2	Б. Правовая
3	В. Коммуникативная
4	Г. Профессиональная

Вопрос №59	
Установите соответствие:	
Целевая ориентация контроля	
1.	Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
2.	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
3.	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
4.	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях
Форма контроля образовательных результатов	
1	А. Предварительный
2	Б. Текущий
3	В. Периодический
4	Г. Итоговый

Вопрос №60	
Установите соответствие:	
Содержание этапов	
1.	Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности. Выбор средств и методов выполнения. Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания. Выбор способа оформления результатов и сценария презентации. Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей
2.	Общественная презентация проекта. Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями. Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений
3.	Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников. Проведение исследования, выполнение расчетов, подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов и т.д.). Оформление материалов для презентации (заключение, статья, доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.) Контроль и коррекция промежуточных результатов
4.	Определение проблемы, формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения, определение цели проекта и поэтапных задач
Этапы разработки проекта	
1	А. Исходный этап
2	Б. Этап разработки плана работы
3	В. Реализация проекта
4	Г. Завершение проекта

Вопрос №61	
Установите соответствие:	
Этапы организации деятельности по оценке планируемых результатов обучения	

1. Изучение Программы развития универсальных учебных действий. Организация и планирование внеучебной деятельности. Координация деятельности учителей и СМП службы школы. Выбор методик. Определение критериев оценивания. Осуществление мониторинга сформированности ОУУН	
2. Выбор варианта БУП. Изучение примерных учебных программ. Выбор варианта тематического планирования. Выбор УМК. Составление Банка контрольных работ, срезов и тестовых заданий для текущего и тематического контроля. Определение критериев оценивания. Осуществление мониторинга усвоения учебных программ	
3. Разработка Программы воспитательной деятельности классного руководителя. Организация исследовательской деятельности учащихся, в том числе через научное общество учащихся. Координация деятельности школы с ОУ дополнительного образования. Освоение технологии Портфолио. Определение критериев оценивания. Осуществление мониторинга личностного развития ребенка	
Планируемые результаты	
1	А. Предметные
2	Б. Метапредметные
3	В. Личностные

Вопрос №62	
Установите соответствие:	
Сущность оценки достижения планируемых результатов	
1. Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
2. Оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии,	
3. Оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.	
Планируемые результаты	
1	А. Предметные
2	Б. Метапредметные
3	В. Личностные

Вопрос №63	
Установить соответствие:	
Объекты оценки планируемых результатов	
1. Сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	
2. Сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация	
3. Система предметных знаний и предметных действий	
Планируемые результаты	
1	А. Личностные
2	Б. Метапредметные
3	В. Предметные

Вопрос №64	
Установить соответствие:	
Результативность обучения	
1. Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	
2. Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	
3. Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	
4. Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	
Тип урока	
1	А. Урок первичного предъявления новых знаний
2	Б. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
3	В. Урок применения предметных ЗУНов
4	Г. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов

Вопрос №65	
Установите правильную последовательность этапов решения педагогических задач:	
1	процессуальный этап
2	прогностический этап
3	рефлексивный этап

4	аналитический этап
Ответ:	

Вопрос №66	
Установите правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока	
<input type="radio"/>	1. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности
<input type="radio"/>	2. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом; содержательная характеристика темы урока
<input type="radio"/>	3. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры; выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке)

Вопрос №67	
Установите правильную последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта	
<input type="radio"/>	1. Пропаганда, распространение, внедрение опыта
<input type="radio"/>	2. Оценка фактического материала и принятие решений; теоретический поиск; организационный этап
<input type="radio"/>	3. Накопление и обработка фактического материала

Вопрос №68	
Установите правильную последовательность этапов конструирования урока:	
1	2. Выбор методов обучения
2	3. Определение дидактической цели темы
3	9. Оценка знаний, умений и навыков
4	4. Продумывание структуры урока
5	1. Определение темы учебного материала
6	8. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся
7	7. Отбор содержания учебного материала
8	5. Выбор форм организации педагогической деятельности
9	10. Рефлексия урока
10	6. Обеспеченность урока (таблица)
Ответ:	

Вопрос №69	
Установите правильную последовательность анализа педагогической ситуации	
1	3. Выявление объектов и субъектов воспитания
2	2. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач
3	4. Характеристика взаимоотношений субъектов
4	1. Характеристика педагогической системы
Ответ:	

Вопрос №70	
Установите правильную последовательность решения педагогической задачи	
1	1. Выдвижение гипотезы
2	3 . Детализация
3	4. Выбор оптимального варианта действий педагога
4	2. Анализ предполагаемых результатов
Ответ:	

Вопрос №71	
Установите правильную последовательность этапов организации проблемного обучения	
1	3. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
2	1. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
3	2. Рефлексия
4	5. Введение проблемной ситуации
5	4. Проверка приведенного решения
Ответ:	

Вопрос №72	
Установите правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока	
1	1. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
2	2. Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
3	3.Содержательная характеристика темы урока
4	5. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
5	4.Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности
Ответ:	

Вопрос №73	
Установите правильную последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта	
1	4. Теоретический поиск
2	1. Организационный этап
3	5. Накопление и обработка фактического материала
4	2. Оценка фактического материала и принятие решений
5	3. Пропаганда, распространение, внедрение опыта
Ответ:	

Вопрос №74	
Установите соответствие между понятиями и их характеристиками	
1.	Семейное воспитание
2.	Методы семейного воспитания
3.	Средства семейного воспитания
1	А) это родительский авторитет, труд, учение
2	Б) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
3	В) это убеждение, личный пример, поощрение, наказание

Вопрос №75	
Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками	
1.	Конструктивная деятельность
2.	Организаторская деятельность
3.	Коммуникативная деятельность
1	А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями
2	Б) предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса
3	В) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

Вопрос №76	
Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:	
<input type="radio"/>	объяснительно-иллюстративный
<input type="radio"/>	исследовательский
<input type="radio"/>	частично поисковый

Часть 2 – Психология

Вопрос №1	
Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:	
<input type="radio"/>	игра
<input type="radio"/>	общение
<input type="radio"/>	учебная деятельность
<input type="radio"/>	общественно-полезная деятельность

Вопрос №2	
Способности - это...	
<input type="radio"/>	данные человеку задатки, развивающиеся в деятельности
<input type="radio"/>	совокупность действий, вызываемых одним мотивом
<input type="radio"/>	физиологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков
<input type="radio"/>	совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности, являющихся условием их успешного выполнения

Вопрос №3	
Социализация - это:	
<input type="radio"/>	процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности
<input type="radio"/>	постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса
<input type="radio"/>	один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов
<input type="radio"/>	податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок

Вопрос №4	
К области коммуникативной компетентности педагога относится:	
<input type="radio"/>	умение корректно оформлять рабочую документацию
<input type="radio"/>	способность устанавливать доброжелательные межличностные отношения, добиваться взаимопонимания с детьми
<input type="radio"/>	способность самостоятельно подбирать образовательный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения и воспитания
<input type="radio"/>	способность организовывать игровую, учебную, трудовую деятельность детей определенного возраста

Вопрос №5	
Стиль общения, для которого характерно превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения, называется:	
<input type="radio"/>	авторитарный
<input type="radio"/>	демократический
<input type="radio"/>	либеральный
<input type="radio"/>	партнерский

Вопрос №6	
Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:	
<input type="radio"/>	конфликт
<input type="radio"/>	борьба
<input type="radio"/>	дискуссия
<input type="radio"/>	решение проблемы

Вопрос №7	
Ведущим видом деятельности младшего школьника является:	
<input type="radio"/>	учебно-профессиональная деятельность
<input type="radio"/>	коммуникативная деятельность
<input type="radio"/>	учебная деятельность
<input type="radio"/>	трудовая деятельность

Вопрос №8	
В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?	
<input type="radio"/>	в подростковом возрасте
<input type="radio"/>	в младшем школьном возрасте
<input type="radio"/>	в старшем школьном возрасте
<input type="radio"/>	во взрослой жизни

Вопрос №9	
-----------	--

Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от:	
<input type="radio"/>	суждения родителей
<input type="radio"/>	мнения старших школьников
<input type="radio"/>	установок учителя
<input type="radio"/>	мнения сверстников

Вопрос №10	
Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):	
<input type="radio"/>	альtruизм
<input type="radio"/>	тактичность
<input type="radio"/>	одержимость
<input type="radio"/>	импульсивность

Вопрос №11	
Такие психические процессы, как память, мышление и речь, относятся к...	
<input type="radio"/>	психологическим свойствам
<input type="radio"/>	познавательным процессам
<input type="radio"/>	поведению
<input type="radio"/>	психологическим состояниям

Вопрос №12	
Основная отличительная черта одаренных детей	
<input type="radio"/>	нестандартность принимаемых решений
<input type="radio"/>	высокая самооценка
<input type="radio"/>	ускоренное физическое развитие
<input type="radio"/>	экстравертированность

Вопрос №13	
Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...	
<input type="radio"/>	развития
<input type="radio"/>	воспитания
<input type="radio"/>	образования
<input type="radio"/>	обучения

Вопрос №14	
Степень профессиональной подготовленности педагога называется...	
<input type="radio"/>	педагогическим мастерством
<input type="radio"/>	педагогической техникой
<input type="radio"/>	педагогическим образованием
<input type="radio"/>	профессиональной квалификацией

Вопрос №15	
Обучаемость - это...	
<input type="radio"/>	общие умственные способности к усвоению знаний, умений
<input type="radio"/>	потенциальные возможности обучаемых
<input type="radio"/>	восприимчивость к обучению
<input type="radio"/>	результаты обучения

Вопрос №16	
Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает...	
<input type="radio"/>	в детском саду
<input type="radio"/>	в школе
<input type="radio"/>	в семье
<input type="radio"/>	в группе сверстников

Вопрос №17	
------------	--

Одним из показателей творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности является:	
<input type="radio"/>	креативность
<input type="radio"/>	любопытность
<input type="radio"/>	наблюдательность
<input type="radio"/>	художественный вкус

Вопрос №18	
Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания-это:	
<input type="radio"/>	низкий уровень знаний учащихся
<input type="radio"/>	проблемная ситуация
<input type="radio"/>	низкий уровень знаний учителя
<input type="radio"/>	несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

Вопрос №19	
Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:	
<input type="radio"/>	интеракция
<input type="radio"/>	знание
<input type="radio"/>	привычка
<input type="radio"/>	умение

Вопрос №20	
Соглашение путём взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений – это:	
<input type="radio"/>	компромисс
<input type="radio"/>	договор
<input type="radio"/>	контракт
<input type="radio"/>	обязательство

Вопрос №21	
Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются	
<input type="radio"/>	акцентуациями
<input type="radio"/>	задатками
<input type="radio"/>	привычками
<input type="radio"/>	умениями

Вопрос №22	
Взаимодействие педагога с родителями учащихся, реализуется на практике принципы:	
<input type="radio"/>	уважение к личности ребенка
<input type="radio"/>	коллективность обучения и воспитания
<input type="radio"/>	согласованность требований семьи и школы
<input type="radio"/>	учет возрастных особенностей ученика

Вопрос №23	
Для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера, педагог должен уметь:	
<input type="radio"/>	применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи
<input type="radio"/>	планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки
<input type="radio"/>	оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, демократических способов общения с детьми
<input type="radio"/>	устанавливать правильные взаимоотношения с семьей

Вопрос №24	
Индивидуальный подход – это:	
<input type="radio"/>	принцип обучения, который ориентируется на индивидуальные особенности ребенка и требует создания психолого-педагогических условий для развития его уникальной личности

<input type="radio"/>	процесс воспитания, опирающийся на индивидуальные потребности личности
<input type="radio"/>	процесс обучения, с созданием психолого-педагогических условий для развития уникальной личности ребенка

Вопрос №25	
Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется ...	
<input type="radio"/>	эмпатией
<input type="radio"/>	рефлексией
<input type="radio"/>	проекцией
<input type="radio"/>	чувствами

Вопрос №26	
Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой	
<input type="radio"/>	формы коммуникации
<input type="radio"/>	средства коммуникации
<input type="radio"/>	свойства коммуникации
<input type="radio"/>	способы коммуникации

Вопрос №27	
Возрастной кризис относится к процессам:	
<input type="radio"/>	аномальным
<input type="radio"/>	нормативным
<input type="radio"/>	асоциальным
<input type="radio"/>	алогичным

Вопрос №28	
Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу - это	
<input type="radio"/>	контролирующие действия
<input type="radio"/>	мыслительные действия
<input type="radio"/>	продуктивные действия
<input type="radio"/>	репродуктивные действия

Вопрос №29	
Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?	
<input type="radio"/>	познавательные
<input type="radio"/>	коммуникативные
<input type="radio"/>	регулятивные
<input type="radio"/>	личностные

Вопрос №30	
Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:	
<input type="radio"/>	осмысленность знаний
<input type="radio"/>	важность усвоения
<input type="radio"/>	эмоциональная окрашенность материала
<input type="radio"/>	трудность выполнения

Вопрос №31	
Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:	
<input type="radio"/>	инстинкты
<input type="radio"/>	механическая память
<input type="radio"/>	ценностные ориентации
<input type="radio"/>	музыкальный слух

Вопрос №32	
Отклоняющееся (девиантное) поведение – это:	
<input type="radio"/>	аномалии развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы
<input type="radio"/>	агрессивное поведение дома и на улице
<input type="radio"/>	нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребёнка, но связанное с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим
<input type="radio"/>	система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья

Вопрос №33	
Игровой зависимостью называют расстройство, в основе которого лежит патологическое влечение к:	
<input type="radio"/>	развлечениям
<input type="radio"/>	спортивным играм
<input type="radio"/>	развивающим играм
<input type="radio"/>	азартным играм

Вопрос №34	
Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего, если...	
<input type="radio"/>	создавать ситуацию личного успеха, строить процесс обучения на позитивных эмоциях, с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося
<input type="radio"/>	четко отмечать ошибки, ставить в пример более успешных учеников, устраивать на уроках соревнования с поощрением победителей
<input type="radio"/>	создать систему постоянного контроля и отслеживания результатов
<input type="radio"/>	наказывать за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохой отметке, требовать переписывать домашние задания и классные работы до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно

Вопрос №35	
Подросток, пытаясь самоутвердиться, имитирует поведение взрослых: похлопывает «по-дружески» педагога по плечу, пытается резюмировать высказывания педагога, с независимым видом занимается на занятиях, мероприятиях посторонними делами. Как психологически грамотно педагогу в этой ситуации?	
<input type="radio"/>	не обращая внимания на демонстрацию «взрослости», предложить подготовить ученику серьезный доклад на обширную тему, обозначив классу важность выступления этого ученика
<input type="radio"/>	попросить ученика не общаться с ним в подобной манере, обращаясь к нему как к взрослому
<input type="radio"/>	задавая ученику сложные вопросы, как можно чаще с юмором подчеркивать, что он еще недостаточно знает и умеет, чтобы вести себя подобным образом
<input type="radio"/>	в личной беседе сообщить о своих чувствах по поводу поведения ученика и спокойно и сдержанно попросить его не вести себя подобным образом

Вопрос №36	
К психическим процессам относится:	
<input type="radio"/>	темперамент
<input type="radio"/>	характер
<input type="radio"/>	ощущение
<input type="radio"/>	способности

Вопрос №37	
Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель ... воспитания.	
<input type="radio"/>	интеллектуального
<input type="radio"/>	этического
<input type="radio"/>	нравственного
<input type="radio"/>	эстетического

Вопрос №38	
Мотив достижения - это...	
<input type="radio"/>	способность к нестандартному решению
<input type="radio"/>	стремление личности к достижению результатов в деятельности
<input type="radio"/>	обращенность личности на окружающий мир
<input type="radio"/>	чрезмерная выраженность отдельных черт

Вопрос №39	
В содержание понятия коммуникативной компетенции НЕ входят:	
<input type="radio"/>	владение языковым материалом для его использования в речевых высказываниях
<input type="radio"/>	способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения
<input type="radio"/>	способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований
<input type="radio"/>	умение общаться
<input type="radio"/>	способность понимать текст, предъявляемый зрительно и со слуха (чтение, аудирование), и порождать речевое высказывание (говорение, письмо)

Вопрос №40	
Работа по профилактике педагогического конфликта предполагает наличие: (несколько вариантов ответов)	
<input type="checkbox"/>	дидактических способностей учителя
<input type="checkbox"/>	авторитарного стиля общения учителя и учащегося
<input type="checkbox"/>	умения учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками
<input type="checkbox"/>	демократического стиля общения педагога с учащимися

Вопрос №41	
Выберите группы отклоняющегося поведения (несколько вариантов ответов):	
<input type="checkbox"/>	антисоциальное поведение
<input type="checkbox"/>	асоциальное поведение
<input type="checkbox"/>	аутодеструктивное поведение
<input type="checkbox"/>	непосредственное поведение

Вопрос №42	
В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты: (несколько вариантов ответов)	
<input type="checkbox"/>	мотивация
<input type="checkbox"/>	учебные действия
<input type="checkbox"/>	учебные результаты
<input type="checkbox"/>	контроль и оценка

Вопрос №43	
Установите соответствие между понятиями и их определениями	
1) навык	
2) способности	
3) умения	
4) знания	
1	А) возможность осуществлять какое-либо действие, операцию
2	Б) совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности
3	В) приемы и действия, совершаемые автоматизированно, без достаточного сосредоточения внимания
4	Г) индивидуальные особенности, определяющие успешность выполнения различных видов деятельности

Вопрос №44	
Установите соответствие между понятиями и их характеристиками	
1. Стиль семейного воспитания	
2. Родительская позиция	
3. Семья	
1	А) это реальная направленность воспитательных воздействий родителей
2	Б) это система приёмов и характер воздействий старших членов семьи на младших
3	В) это группа людей связанная семейными узами родства

Вопрос №45	
Установите соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека	
1. Ролевая игра	
2. Учебно-профессиональная деятельность	

3. Учебная деятельность		
4. Интимно-личностное общение со сверстниками		
5. Предметно-манипулятивная		
1	А) дошкольный возраст	
2	Б) юношеский возраст	
3	В) младший школьный возраст	
4	Г) подростковый возраст	
5	Д) ранний возраст	

Вопрос №46		
Установите соответствие		
1. Талант		
2. Способности		
3. Гениальность		
4. Задатки		
1	А. Врожденные особенности человека	
2	Б. Высший уровень развития индивидуальных особенностей, обеспечивающий исторические и социально-значимые результаты	
3	В. Индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность деятельности	
4	Г. Высокий уровень развития индивидуальных особенностей, обеспечивающий оригинальность и новизну результата	