

**Задания в тестовой форме для подготовки к первому этапу аттестации. Нормативно – правовые основы в сфере образования.
Учитель, старший вожатый, воспитатель группы продленного дня**

Часть 1 – ФГОС ООО

Вопрос №1	
Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:	
<input type="radio"/>	личностные результаты
<input type="radio"/>	метапредметные результаты
<input type="radio"/>	предметные результаты

Вопрос №2	
В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:	
<input type="radio"/>	достижение предметных и метапредметных результатов
<input type="radio"/>	достижение предметных и личностных результатов
<input type="radio"/>	достижение личностных и метапредметных результатов

Вопрос №3	
Теоретико-методологическая основа разработки учебных программ по учебным предметам:	
<input type="radio"/>	лично ориентированный подход
<input type="radio"/>	системно-деятельностный подход
<input type="radio"/>	лично-центрированный подход

Вопрос №4	
Содержательный раздел ООП ООО определяет:	
<input type="radio"/>	общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также определяет достижения этих целей и результатов
<input type="radio"/>	общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
<input type="radio"/>	общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО

Вопрос №5	
Организационный раздел ООП ООО определяет:	
<input type="radio"/>	общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также определяет достижения этих целей и результатов
<input type="radio"/>	общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
<input type="radio"/>	общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО

Вопрос №6	
Программа развития универсальных учебных действий на ступени ООО включает:	
<input type="radio"/>	формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
<input type="radio"/>	духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
<input type="radio"/>	коррекцию недостатков психического (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории

Вопрос №7	
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО включает:	
<input type="radio"/>	формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

<input type="radio"/>	духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
<input type="radio"/>	коррекцию недостатков психического (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории

Вопрос №8

Программа коррекционной работы включает:

<input type="radio"/>	формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
<input type="radio"/>	духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
<input type="radio"/>	коррекцию недостатков психического(или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории

Вопрос №9

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают:

<input type="radio"/>	ценностные ориентации обучающегося
<input type="radio"/>	планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ
<input type="radio"/>	индивидуальные личностные характеристики
<input type="radio"/>	динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся

Вопрос №10

Основой для разработки системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ являются

<input type="radio"/>	основная образовательная программа основного общего образования, планируемые результаты освоения этих образовательных программ, универсальные учебные действия
<input type="radio"/>	федеральный государственный стандарт основного общего образования, универсальные учебные действия
<input type="radio"/>	программа формирования универсальных учебных действий, программы учебных предметов
<input type="radio"/>	требования к результатам освоения образовательных программ основного образования, планируемые результаты освоения этих образовательных программ, универсальные учебные действия

Вопрос №11

Личностные результаты включают в себя:

<input type="radio"/>	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
<input type="radio"/>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
<input type="radio"/>	освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Вопрос №12

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО не являются:

<input type="radio"/>	личностные результаты
<input type="radio"/>	предметные результаты
<input type="radio"/>	метапредметные результаты

Вопрос №13

План, программа подготовки индивидуального проекта включает:

<input type="radio"/>	требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию проекта, требования к условиям
<input type="radio"/>	требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта,

	требования к защите проекта, критерии оценки проектной работы
<input type="radio"/>	требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта, критерии оценки проектной работы

Вопрос №14	
Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ООО?	
<input type="radio"/>	федеральный государственный основной стандарт основного общего образования
<input type="radio"/>	федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования
<input type="radio"/>	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
<input type="radio"/>	федеративный гражданский основной стандарт основного общего образования

Вопрос №15	
Определите миссию современного российского образования:	
<input type="radio"/>	1. Реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала
<input type="radio"/>	2. Повышение качества результатов образования на разных уровнях
<input type="radio"/>	3. Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг
<input type="radio"/>	4. Обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики

Вопрос №16	
Какое из указанных направлений не является направлением национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"?	
<input type="radio"/>	переход на новые образовательные стандарты
<input type="radio"/>	развитие системы поддержки талантливых детей
<input type="radio"/>	сохранение и укрепление здоровья школьников
<input type="radio"/>	переход школ в автономные образовательные учреждения

Вопрос №17	
К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:	
<input type="radio"/>	рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
<input type="radio"/>	любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением
<input type="radio"/>	рекомендованные методической службой
<input type="radio"/>	предложенные издателем учебной литературы

Вопрос №18	
Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают:	
<input type="radio"/>	ценностные ориентации обучающегося
<input type="radio"/>	планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ
<input type="radio"/>	индивидуальные личностные характеристики
<input type="radio"/>	динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся

Вопрос №19	
Под содержанием образования понимается...	
<input type="radio"/>	личностное развитие ребенка
<input type="radio"/>	овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся
<input type="radio"/>	система знаний, умений и навыков
<input type="radio"/>	система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду

Вопрос №20	
Какие УУД обеспечивают организацию учебной деятельности:	
<input type="radio"/>	личностные
<input type="radio"/>	регулятивные
<input type="radio"/>	познавательные

<input type="radio"/>	коммуникативные
<input type="radio"/>	личностные, познавательные

Вопрос №21	
Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся:	
<input type="radio"/>	знаниям, умениям, навыкам
<input type="radio"/>	социальным компетентностям
<input type="radio"/>	преодолению порога успешности при сдаче ЕГЭ
<input type="radio"/>	личностным, метапредметным, предметным

Вопрос №22	
Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:	
<input type="radio"/>	личностные результаты
<input type="radio"/>	метапредметные результаты
<input type="radio"/>	предметные результаты

Вопрос №23	
Форма оценки метапредметных результатов -это	
<input type="radio"/>	ограниченная оценка сформированности отдельных результатов;
<input type="radio"/>	проверочные задания по предметам, проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат;
<input type="radio"/>	текущее и промежуточное оценивание, выполнение итоговых проверочных работ.

Вопрос №24	
Требования к результатам общего образования включают:	
<input type="radio"/>	личностные, предметные, метапредметные результаты
<input type="radio"/>	личностные результаты, знания, умения, навыки
<input type="radio"/>	общеучебные умения, предметные результаты

Вопрос №25	
Нормативные документы Стандартов регулируют систему требований:	
<input type="radio"/>	к результатам освоения основных образовательных программ, к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ
<input type="radio"/>	к структуре основных образовательных программ
<input type="radio"/>	к условиям реализации основных образовательных программ

Вопрос №26	
Установите соответствие между составляющими личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО	
сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	

сформированность экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
1	личностные результаты
2	метапредметные результаты

Вопрос №27	
Установите соответствие между объектами промежуточной и итоговой оценки	
	уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий
	динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся
	продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО
	способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
	способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
1	промежуточная оценка
2	итоговая оценка

Вопрос №28	
Соотнеси типы обучения и учебные задачи, которые они выделяют	
	обнаружение противоречий, несоответствий, неизвестных моментов в подлежащем изучению материале, возникновение стремления к их преодолению (создание проблемной ситуации); анализ условия задачи, установление зависимостей между данными, между условием и вопросом; членение основной проблемы на подпроблемы и составление плана, программы решения; актуализация знаний и способов деятельности и соотнесение их с условием решаемой задачи; выдвижение гипотезы (или гипотез); выбор и осуществление системы действий и операций по обнаружению искомого; проверка решения; конкретизация полученных результатов
	принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи; преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта; моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах; преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»; построение системы частных задач, решаемых общим способом; контроль за выполнением предыдущих действий; оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи
	принятие учебных задач и плана действий, предлагаемого учителем; осуществление учебных действий и операций по решению поставленных задач; регулирование учебной деятельности под влиянием контроля учителя и самоконтроля; анализ результатов учебной деятельности, осуществляемой под руководством учителя»
1	традиционное обучение
2	проблемное обучение
3	развивающее обучение

Вопрос №29	
Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы: (несколько вариантов ответов)	
<input type="checkbox"/>	стартовой диагностики
<input type="checkbox"/>	текущего изучения уровня воспитанности
<input type="checkbox"/>	текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов
<input type="checkbox"/>	промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе
<input type="checkbox"/>	текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий
<input type="checkbox"/>	защиты итогового индивидуального проекта.

Вопрос №30	
Итоговая оценка выпускника формируется на основе (несколько вариантов ответов)	
<input type="checkbox"/>	результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам
<input type="checkbox"/>	диагностики личностных результатов
<input type="checkbox"/>	оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам
<input type="checkbox"/>	результатов социологических исследований
<input type="checkbox"/>	оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта
<input type="checkbox"/>	оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

Вопрос №31	
Выстройте последовательность анализа учебной ситуации	
1	прочтите описание учебной ситуации
2	найдите связующие темы
3	напишите ваш ответ в форме отчета или свободных записей
4	составьте план и сгруппируйте ваши рекомендации в 3 группы
5	немедленные действия, средние, долговременные
6	найдите основные проблемы
Ответ:	

Вопрос №32	
Установите соответствие между задачами государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» и инструментами их достижения:	
Инструменты государственной программы	
1)	создание современных условий обучения
2)	поддержка социальной активности молодежи
3)	обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий
4)	разработка и внедрение национальной системы оценки качества образования
5)	стимулирование качественного труда педагогических работников
6)	развития современной инфраструктуры профессионального образования (строительство кампусов, общежитий, учебно-лабораторных площадей)
7)	внедрение современных стандартов общего образования
8)	развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования
9)	развития эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы организаций профессионального образования; введение эффективного контракта с педагогическими и научно-педагогическими кадрами)
Задачи государственной программы	
1	А) формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации
2	Б) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей
3	В) модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
4	Г) создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия
5	Д) обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи

Вопрос №33	
Установите соответствие между задачами государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» и инструментами их достижения:	
Инструменты государственной программы	
1)	расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования
2)	внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием
3)	изменения структуры профессионального образования, обеспечивающей гражданам возможность непрерывного образования (продолжение внедрения уровневого высшего образования, постепенный перевод программ начального профессионального образования на короткие образовательные программы прикладных квалификаций, введение прикладного бакалавриата)
4)	развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций
5)	разработка и внедрение мониторинговых исследований в образовании
6)	радикальное обновление методов и технологий обучения
7)	обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся
8)	формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом
9)	повышения роли работодателей и частно-государственного партнерства в развитии профессионального образования
Задачи государственной программы	
1	А) формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности

	социально-экономического развития Российской Федерации
2	Б) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей
3	В) модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
4	Г) создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия
5	Д) обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи

Часть 2 – Госполитика

Вопрос №1	
Стратегическая цель государства в образовании:	
<input type="radio"/>	модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
<input type="radio"/>	повышение доступности качественного образования;
<input type="radio"/>	создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
<input type="radio"/>	приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

Вопрос №2	
Согласно закону «Об образовании в РФ» 2012 года право на занятие педагогической деятельностью имеют лица:	
<input type="radio"/>	имеющие высшее педагогическое образование по специальности;
<input type="radio"/>	имеющие среднее педагогическое образование по специальности;
<input type="radio"/>	имеющие любое образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам;
<input type="radio"/>	имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям (или) профессиональным стандартам.

Вопрос №3	
Согласно закону «Об образовании в РФ» 2012 года, обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися не осуществляется:	
<input type="radio"/>	в форме экстерната;
<input type="radio"/>	в очной форме;
<input type="radio"/>	в очно-заочной форме;
<input type="radio"/>	в заочной форме.

Вопрос №4	
Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:	
<input type="radio"/>	обязанность общественных организаций;
<input type="radio"/>	обязанность государства;
<input type="radio"/>	обязанность силовых структур;
<input type="radio"/>	обязанность администрации образовательного учреждения.

Вопрос №5	
Законодательство устанавливает для педагогических работников:	
<input type="radio"/>	полную 40-часовую рабочую неделю;
<input type="radio"/>	сокращенную 39-часовую рабочую неделю;
<input type="radio"/>	сокращенную 36-часовую рабочую неделю;
<input type="radio"/>	сокращенную 32-часовую рабочую неделю.

Вопрос №6	
Педагогические работники имеют право на:	
<input type="radio"/>	трудовую пенсию по старости;
<input type="radio"/>	досрочную трудовую пенсию по старости;
<input type="radio"/>	пенсию за выслугу лет;

выбор одной из перечисленных пенсий.

Вопрос №7

Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательной организации, определяется:

- учредителем образовательной организации;
- учредителем (учредителями) образовательной организации и (или) уставом образовательной организации;
- уставом образовательной организации;
- решением родительского собрания.

Вопрос №8

Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п. 1 ст. 11 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- всеобщее право на образование;
- право на бесплатное общее образование;
- право на бесплатное общее и дошкольное образование.

Вопрос №9

В Российской Федерации устанавливается следующий уровень общего образования:

- среднее профессиональное образование;
- дошкольное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет.

Вопрос №10

Образовательная организация является:

- юридическим лицом;
- общественной организацией;
- коммерческой организацией;
- физическим лицом.

Вопрос №11

Основным учредительным локальным актом образовательной организации является:

- коллективный трудовой договор;
- устав образовательной организации;
- образовательная программа;
- программа развития.

Вопрос №12

Общее образование включает в себя:

- один уровень;
- два уровня;
- три уровня;
- четыре уровня.

Вопрос №13

Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи:

- не устанавливается;
- устанавливается Уставом образовательной организации;
- устанавливается коллективным трудовым договором;
- решением общего собрания трудового коллектива.

Вопрос №14

Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в:

- академических часах;

<input type="radio"/>	астрономических часах;
<input type="radio"/>	академических или астрономических часах по усмотрению решения общего собрания трудового коллектива;
<input type="radio"/>	академических или астрономических часах по усмотрению Устава образовательной организации.

Вопрос №15

Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательная организация осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать:

<input type="radio"/>	как дополнительные выходные дни;
<input type="radio"/>	для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.;
<input type="radio"/>	для внутреннего или внешнего совмещения;
<input type="radio"/>	как методические дни.

Вопрос №16

В соответствии со ст. 17 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» обучение в форме семейного образования осуществляется:

<input type="radio"/>	с правом последующего прохождения промежуточной аттестации в организации дополнительного образования;
<input type="radio"/>	с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях осуществляющих образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	с правом последующего прохождения государственной итоговой аттестации в организациях осуществляющих образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях не осуществляющих образовательную деятельность.

Вопрос №17

Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных организаций и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются для них:

<input type="radio"/>	не рабочим временем;
<input type="radio"/>	рабочим временем;
<input type="radio"/>	периодом повышения квалификации;
<input type="radio"/>	рабочим или не рабочим временем на усмотрение администрации образовательной организации.

Вопрос №18

Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:

<input type="radio"/>	только с согласия работников;
<input type="radio"/>	без согласия работников;
<input type="radio"/>	в соответствии с Уставом образовательного учреждения;
<input type="radio"/>	в соответствии с коллективным трудовым договором.

Вопрос №19

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:

<input type="radio"/>	трех месяцев;
<input type="radio"/>	полугода;
<input type="radio"/>	одного года;
<input type="radio"/>	полутора лет.

Вопрос №20

Для педагогических работников образовательной организаций работодателем является:

<input type="radio"/>	руководитель данной организации;
<input type="radio"/>	данная образовательная организация, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации;
<input type="radio"/>	районное управление образованием;
<input type="radio"/>	региональное управление образованием.

Вопрос №21	
Дошкольная образовательная организация – это:	
<input type="radio"/>	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего образования;
<input type="radio"/>	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
<input type="radio"/>	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
<input type="radio"/>	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего высшего образования и научную деятельность.

Вопрос №22	
Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
<input type="radio"/>	правила внутреннего трудового распорядка;
<input type="radio"/>	правила приема обучающихся;
<input type="radio"/>	правила уборки прилегающей территории и помещений;
<input type="radio"/>	правила проведения ЕГЭ.

Вопрос №23	
Обучающиеся не обязаны:	
<input type="radio"/>	осуществлять уборку прилегающей территории образовательной организации;
<input type="radio"/>	выполнять требования устава организации;
<input type="radio"/>	заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья;
<input type="radio"/>	добросовестно осваивать образовательную программу.

Вопрос №24	
К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:	
<input type="radio"/>	предупреждение;
<input type="radio"/>	строгий выговор;
<input type="radio"/>	замечание;
<input type="radio"/>	штраф.

Вопрос №25	
По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, допускается отчисление несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста:	
<input type="radio"/>	14 лет;
<input type="radio"/>	16 лет;
<input type="radio"/>	15 лет;
<input type="radio"/>	13 лет.

Вопрос №26	
Педагогические работники не пользуются следующими академическими правами:	
<input type="radio"/>	свобода преподавания;
<input type="radio"/>	право на творческую инициативу;
<input type="radio"/>	право на платное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации;
<input type="radio"/>	право на участие в разработке образовательных программ.

Вопрос №27	
Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии, включая:	
<input type="radio"/>	право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
<input type="radio"/>	право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в четыре года;
<input type="radio"/>	право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в два года;
<input type="radio"/>	право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже

	чем один раз в пять лет.
--	--------------------------

Вопрос №28	
Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется:	
<input type="radio"/>	один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, формируемыми муниципальными органами управления образования;
<input type="radio"/>	один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией субъекта РФ.

Вопрос №29	
Итоговая аттестация проводится на основе принципов:	
<input type="radio"/>	объективности качества подготовки обучающихся;
<input type="radio"/>	законности;
<input type="radio"/>	гласности;
<input type="radio"/>	презумпции невиновности.

Вопрос №30	
Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю):	
<input type="radio"/>	не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	не более трех раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	не более четырех раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
<input type="radio"/>	не более пяти раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос №31	
Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):	
<input type="radio"/>	оставляются на повторное обучение;
<input type="radio"/>	переводятся в следующий класс или на следующий курс условно;
<input type="radio"/>	продолжают получать образование в образовательной организации;
<input type="radio"/>	отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Вопрос №32	
Управление системой образования осуществляется на принципах:	
<input type="radio"/>	самообучения;
<input type="radio"/>	самообразования;
<input type="radio"/>	автономии образовательных организаций;
<input type="radio"/>	свободы договора об образовании.

Вопрос №33	
Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:	
<input type="radio"/>	государственную аттестацию образовательной деятельности;
<input type="radio"/>	проведение мониторинга в системе образования;
<input type="radio"/>	информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов осуществляющих управление в сфере образования;
<input type="radio"/>	лицензирование образовательной деятельности.

Вопрос №34	
Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с:	
<input type="radio"/>	гражданским правом РФ;
<input type="radio"/>	законодательством РФ о лицензировании отдельных видов деятельности;
<input type="radio"/>	трудовым правом РФ;

законодательством РФ об образовании в РФ.

Вопрос №35

Срок действия временной лицензии на осуществление образовательной деятельности составляет:

- 5 лет;
- 3 года;
- 1 год;
- 10 лет.

Вопрос №36

При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам составляет:

- пять лет;
- шесть лет;
- двенадцать лет;
- десять лет.

Вопрос №37

В случае выявления нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ орган по контролю и надзору в сфере образования выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- предписание об устранении выявленного нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- определение об устранении выявленного нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- решение об устранении выявленного нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- исполнительный лист об устранении выявленного нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Вопрос №38

Согласно закону «Об образовании в РФ» 2012 года, принципами государственной политики в образовании являются (несколько вариантов ответов):

- признание приоритета образования;
- гуманитаризация образования;
- гуманизация образования;
- единство образовательного пространства;
- компьютеризация образования;
- запрет на возрастные ограничения для получения образования;
- увеличение продолжительности образования;
- профилизация образования;
- светский характер образования.

Вопрос №39

Приведите в соответствие права и обязанности педагогических работников.

- А) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности;
 - Б) развивать у обучающихся познавательную активность;
 - В) систематически повышать квалификацию;
 - Г) проходить внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
 - Д) участие в научной, научно-методической, исследовательской деятельности;
 - Е) участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления.
- | | |
|---|---|
| 1 | 1) права педагогических работников; |
| 2 | 2) обязанности педагогических работников. |

Вопрос №40

Приведите в соответствие принципы управления образовательными организациями и субъектами, осуществляющими управление.

Субъекты, осуществляющие управление образовательными организациями.

1. Руководитель образовательной организации;		
2. Общее собрание работников образовательной организации – общее собрание работников и обучающихся образовательной организации		
Принципы управления образовательными организациями		
1	А) принцип коллегиальности;	
2	Б) принцип единоначалия.	