

Задания в тестовой форме для подготовки к первому этапу аттестации педагогических работников профессиональных образовательных организаций

1. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- 1) кого учить;
- 2) чему учить;
- 3) как учить.

2. Согласно концепции федерального государственного образовательного стандарта НПО, СПО, результаты освоения основной профессиональной образовательной программы могут быть:

- 1) предметными, метапредметными и личностными;
- 2) коммуникативными, предметными и универсальными;
- 3) предметными, универсальными и личностными.

3. Что понимают под термином «Универсальные учебные действия»?

- 1) умение учиться;
- 2) умение общаться друг с другом;
- 3) способность прогнозировать.

4. Цель личностно ориентированного образования состоит в

- 1) всестороннем развитии личности;
- 2) создании условий для развития (саморазвития) личности;
- 3) нравственном совершенствовании.

5 Вариативный компонент ОПОП используют...

- 1) для формирования общих компетенций выпускника;
- 2) для увеличения объема практического обучения;
- 3) для учета региональных требований со стороны учредителей;
- 4) для учета запросов регионального рынка труда.

6. Учебные и материальные объекты, применяемые в учебном процессе, посредством которых реализуются цели и задачи урока относятся к средствам:

- 1) обучения;
- 2) воспитания;
- 3) восприятия;
- 4) воспроизводства.

7. Как классифицируются методы обучения по характеру познавательной деятельности?

- 1) индуктивные и дедуктивные;
- 2) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;
- 3) словесные, наглядные, практические.

8. Ключевой принцип обучения, основанного на компетенциях - это ориентация на:

- 1) личностное развитие студента;
- 2) на положительные результаты обучения
- 3) формирования активной жизненной позиции.

9. Какая аттестация педагогических работников с 2010 года является обязательной?

- 1) установление 1-й квалификационной категории;
- 2) установление 2-й квалификационной категории;
- 3) подтверждение соответствия занимаемой должности.

10. О каком принципе профессионального образования идет речь, если соблюдается требование комплексного изучения теоретических и практических аспектов того или иного вида профессиональной деятельности?

- 1) функциональности;
- 2) модульного построения;
- 3) социального партнерства;
- 4) единства задач.

11. Система контрольных измерительных материалов, стандартизированных процедур оценивания результатов учебной деятельности обучающихся – это...

- 1) системный контроль;
- 2) дифференцированный контроль;
- 3) тестовый контроль.

12. Документ, раскрывающий содержание профессиональной деятельности с описанием обобщенных трудовых функций, их характеристик, требований к квалификации работника называют ...

- 1) образовательный стандарт;
- 2) федеральный стандарт;
- 3) профессиональный стандарт;
- 4) квалификационная характеристика

13. Контрольно-оценочные средства призваны определить...

- 1) знания, умения, навыки для проверки профессиональных компетенций;
- 2) знания, умения, навыки для проверки основных компетенций;
- 3) готовность студента к выполнению конкретного вида деятельности в рамках ПМ.

14. Дидактика – это...

- 1) теория формирования личности;
- 2) наука о закономерностях развития личности;
- 3) раздел педагогики, изучающий обучение и образование.

15. Функциональный анализ профессиональной деятельности состоит в...

- 1) удовлетворении потребностей социальных партнеров;
- 2) описании трудовой деятельности через функции и результаты;
- 3) определении специфики ОПОП;
- 4) установлении существующих и прогнозируемых требований рынка труда.

16. Обученность – это...

- 1) запас усвоенных знаний;
- 2) запас усвоенных понятий;
- 3) система усвоенных знаний, умений и навыков, соответствующая норме, заданной в образовательном стандарте.

17. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания называют...

- 1) педагогический такт;
- 2) педагогическое творчество;
- 3) педагогическая техника;
- 4) педагогическое воображение.

18. Развивающие обучение это...

- 1) освоение обучающимися различных способов оценки деятельности;

- 2) воспитание нравственности;
- 3) формирование умения получать знания.

19. Результатом освоения программы профессионального модуля является ..

- 1) овладение определенным видом деятельности;
- 2) овладение общими компетенциями;
- 3) личностные достижения;
- 4) повышение профессионального статуса

20. Каковы методические требования к преподавателю профшколы с учетом специфики содержания и структуры преподаваемых дисциплин

- 1) регулярное проведение лабораторных работ;
- 2) демократический стиль педагогического общения;
- 3) внедрение современных педагогических технологий.

21. В состав основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения не входит...

- 1) комплект примерных программ профессиональных модулей;
- 2) комплект рабочих программ дисциплин;
- 3) методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

22. Комплексная публичная оценка деятельности педагога за определенный период времени, направленная на оптимизацию предоставляемых услуг и совершенствование профессиональных качеств педагога- это...

- 1) кредитно-модульная система оценивания качества труда;
- 2) рейтинговая система оценивания деятельности педагога;
- 3) содержательный подход к экспертизе качества труда;
- 4) лично-ориентированный подход обучения и воспитания обучающихся.

23. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это...

- 1) квалификация;
- 2) ориентация на результаты;
- 3) компетенция.

установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Установите какую структуру имеет:

1. инвариантная часть ОПОП;	а) модульную, основанную на компетенциях;
2. вариативная часть ОПОП	б) модульную, основанную на умениях; в) зачетно-модульную, основанную на компетенциях

2. Установите соответствие характера и стиля взаимодействия в рамках:

1. субъект-объектных отношений;	а) авторитарность; б) закрытость; в) демократичность г) открытость; д) диалогичность; е) рефлексивность; ж) монологичность; з) отсутствие рефлексивности
2. субъект-субъектных отношений	

3. Определите особенности способов усвоения учебного материала в условиях:

1. традиционной (знаниевая) педагогики;	а) заучивание;
2. инновационной (развивающая)	б) репродукция;

педагогики	в) создание ситуации "успеха"; г) поисковая мыслительная деятельность; д) деятельность по алгоритму
------------	---

4. Укажите функции преподавателя в условиях:

1. Традиционной (знаниевая) педагогики 2. Инновационной (развивающая) педагогики	а) носитель информации; б) пропагандист предметно-дисциплинарных знаний; в) организатор сотрудничества; г) консультант; д) тьютер; е) хранитель норм и традиций
---	--

5. Соотнесите характеристики (признаки) следующих категорий:

1. педагогическая техника 2. педагогический такт	а) «чистота» речи, владение голосом, умеренные мимика и жестикуляция; б) овладение эффективными способами проблемного изложения и постановки учебных проблем; в) ирония, юмор без насмешливости, не унижающей достоинство личности; г) богатое педагогическое воображение, способность импровизировать; д) деловой тон без раздражительности, сухости и холодности; е) спокойная сдержанность, вежливая строгость, неназойливая пунктуальность
---	---

6. Рассмотрев типологию классических уроков в профессиональном образовании выберите те, которые применяются:

1. для теоретического обучения	а) урок изучения (формирования) новых знаний; б) урок по изучению трудовых приемов и операций; в) урок по выполнению простых работ комплексного характера; г) комбинированный (смешанный) урок; д) урок обобщения и систематизации изученного; е) урок по выполнению сложных работ комплексного характера
--------------------------------	--

7. Выберите формы стимулирования деятельности обучающихся в соответствии с различными методами:

1. познавательные 2. социальные	а) выставление оценок в конце учебного занятия; в) создание ситуации взаимопомощи; г) побуждение к поиску альтернативных решений
------------------------------------	--

8. Соотнесите пути развития системы профессионального образования и их характеристики

1. консервативный;	а) государственные субвенции;
--------------------	-------------------------------

2. инновационный	б) внедрение ФГОС; в) изучение рынка труда; г) социальное партнерство; д) академические свободы; е) сохранение традиционных уровней образования
------------------	---

9. Выделите признаки, характерные для:

1. ГОСТ 2-го поколения 2. ФГОС НПО, СПО	а) федеральный компонент региональный компонент; б) требования к результатам образования и условиям реализации ОПОП; в) требования к содержанию, структуре и объему дисциплин; г) минимальный набор дидактических единиц; д) инвариантная часть вариативная часть;
--	--

В10. Выделите основные преимущества ФГОС с позиции возможности:

1. для работодателей 2. для образовательных учреждений	а) гибко реагировать на изменения содержания и технологий профессиональной деятельности; б) устанавливать взаимовыгодное сотрудничество с работодателями выпускников; в) контролировать результат обучения; г) влиять на содержание и характер профессионального образования
---	---

выберите несколько правильных ответов

11. Паспорт программы профессионального модуля содержит:

- 1) область применения примерной программы профессионального модуля;
- 2) цели и задачи профессионального модуля;
- 3) рекомендуемое количество часов на освоение модуля;
- 4) требования к результатам освоения программы.

12. Что предполагает такой этап учебного занятия как введение в учебную деятельность?

- 1) рефлексию деятельности;
- 2) осознание и принятие студентом цели, формулировка задач;
- 3) отбор содержания учебного материала;
- 4) создание учебной мотивации.

13. Тестовый контроль обучающихся по сравнению с диалоговой формой контроля знаний имеет следующие преимущества:

- 1) валидность;
- 2) объективность;
- 3) демократичность;
- 4) цикличность;
- 5) коммуникативность;

14. Укажите требования к постановке целей урока:

- 1) диагностичность;
- 2) инструментальность;
- 3) абстрактность;
- 4) компетентность;

15. Укажите некоторые характерные черты положительного стиля педагогической деятельности:

- 1) цельность, насыщенность содержательным материалом проводимых занятий;
- 2) высокая «плотность» урока;
- 3) уравновешенность, коммуникативность;
- 4) умение видеть всех, общаясь с одним обучающимся

16. Выберите некоторые признаки характерные для педагогики сотрудничества:

- 1) широкое применение «традиционной структуры организации и проведения занятий;
- 2) обеспечение уверенности обучающихся в собственных силах и возможности достижения успеха;
- 3) педагог и обучающиеся в учебно-воспитательном процессе - равноправные партнеры;
- 4) создание особых условий для продвижения студентов с высоким уровнем развития;
- 5) постоянная помощь педагога менее успевающим обучающимся.

17. Введение в учебную деятельность предполагает:

- 1) создание учебной мотивации;
- 2) проверка готовности к учебному занятию;
- 3) осознание и принятие обучающимися учебной цели;
- 4) самоконтроль деятельности.

18. Основными требованиями ФГОС НПО, СПО являются:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ;
- 2) требования к контрольно-оценочным средствам;
- 3) требования к результатам освоения;
- 4) требования к условиям реализации ОПОП.

19. Какие виды экспертизы рабочей программы модуля или дисциплины может проводить разработчик?

- 1) техническая;
- 2) коллегиальная;
- 3) управленческая;
- 4) содержательная.

20. Что предполагает оценка освоения профессионального модуля?

- 1) демонстрацию того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции;
- 2) подтверждение готовности обучающихся осуществлять все требуемые действия в рамках освоенных видов деятельности;
- 3) оценку профессиональных понятий.

21. Выберите из перечисленных альтернативные виды оценивания:

- 1) выставка работ;
- 2) открытая устная презентация;
- 3) совместный групповой проект;
- 4) совместная постановка задач;
- 5) портфолио.

22. Изменение философии оценки деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС НПО, СПО состоит в следующем:

- 1) от количественной оценки к качественной;
- 2) от гибкости в оценивании к жесткости;
- 3) от оценки к отметке;

- 4) от оценки к самооценке;
- 5) от оценки работы к оцениванию личностных достижений.

23. Портфолио в образовании можно рассматривать как:

- 1) технологию саморазвития и самосовершенствования;
- 2) средство контроля организации урока;
- 4) средство самопрезентации и карьерного роста;
- 5) показ достижений в управленческой и педагогической деятельности.

24. ФГОС НПО, СПО представляют расширенные академические свободы образовательному учреждению в ...

- 1) методике и процедуре оценки сформированности ПК и ОК;
- 2) установления персональных надбавок педагогам;
- 3) отборе содержания образования и образовательных технологий.

25. Какие из указанных методов представляют возможности формирования технического мышления, конструкторско-технических навыков, рационализаторских способностей?

- 1) репродуктивные;
- 2) метод проблемного изложения;
- 3) эвристический и исследовательский;
- 4) объяснительно-иллюстративные.

установите правильную последовательность.

26. Установите алгоритм деятельности педагога при разработке сценария урока:

- 1) выбор (разработка) дидактических материалов
- 2)целеполагание
- 3)составление вопросов и проектирование учебных ситуаций
- 4)составление плана урока
- 5) выбор содержания учебного материала
- 6)разработка процедур рефлексии деятельности
- 7) изучение требований учебно-программных и нормативных документов

27. Установите последовательность функций (шагов деятельности) педагога на учебном занятии:

- 1) обеспечение контроля за деятельностью обучающихся;
- 2)обеспечение учебной рефлексии;
- 3)мотивация учебной деятельности;
- 4) создание учебной ситуации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Образование, направленное на приобретение обучающимися ЗУН и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций называется...

- А) профессиональное образование;
- Б) дополнительное образование;
- В) профессиональное обучение.

2. Установите соответствие в следующих характеристиках образовательного учреждения:

А) Многофункциональность*

Б) Многопрофильность**

1. реализуется широкий диапазон профессий и специальностей (порой не являющихся смежными)
2. наличие совокупности ступеней, представляющих собой возрастающие по уровню квалификации образовательные программы
3. исполнение ряда функций, позволяющих реализовать профессиональное обучение населения с разным общеобразовательным уровнем

3. Государственно-частное партнерство - предполагает взаимодействие публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, осуществляемое на основании заключенного по результатам конкурсных процедур соглашения о государственно-частном партнерстве, направленного на:

А) повышение качества и обеспечение доступности предоставляемых услуг населению;

Б) ведения коммерческой деятельности по изготовлению и реализации продукции;

В) привлечение частных инвестиций, в соответствии с которым частный партнер принимает на себя ряд обязательств.

4. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

А) Инклюзивное образование

Б) дополнительное профобразование

В) Эксклюзивное образование.

5. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности находит отражение в...

А) рабочей программе МДК;

Б) примерной программе дисциплины;

В) Профессиональном стандарте

6. Кто является участниками отношений в сфере профессионального образования?

А) профессиональные образовательные организации;

Б) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

В) родители и обучающиеся;

Г) работодатели и их объединения;

Д) коммерческие организации;

Е) выпускники ОУ

7. Как называется образовательная деятельность с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих ее передачу по линиям связи?

А) системное обучение;

Б) Электронное обучение;

В) дистанционное обучение.

8. Система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций – это область образования, которая включает:

А) программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка по профессиям рабочих (служащих);

Б) программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена (образовательные программы среднего профессионального образования);

В) образовательные программы высшего образования.

9. Направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая:

А) предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Б) группообразующие профессии и специальности;

В) вид профессиональной деятельности выпускника

10. Процедура оценивания соответствия профессиональных компетенций соискателей требованиям работодателей, закрепленных в профессиональных стандартах, которая завершается выдачей сертификата называется:

А) государственная аттестация;

Б) общественная профессиональная аккредитация

В) Сертификация прикладных квалификаций

11. Какой тип урока предполагает участие в его организации и проведение нескольких педагогов?

А) комбинированный

Б) бинарный

С) традиционный

12. Устав профессиональной образовательной организации утверждается:

А) директором

Б) общим собранием работников представителями обучающихся

В) федеральным органом исполнительной власти

Г) директором и профсоюзной организацией

13. Основные направления модернизации профессионального образования в регионе включают:

А) оптимизацию сети профессиональных образовательных организаций

Б) введение эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками ПОО

В) введение федеральных государственных требований НПО, СПО

Г) создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся

Д) усиление роли государственно-частного партнерства в подготовке квалифицированных кадров

14. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности называется:

1) учебным планом;

2) расписанием;

3) основной профессиональной образовательной программой;

4) учебно-методическим планом.

15. Специально организованное обновление знаний и навыков педагогов, имеющих профессиональное образование в групповой форме – это...

1) повышение квалификации;

2) получение высшего профессионального образования;

3) самообразование

16. Что из перечисленного относится к задачам воспитания?

- 1) формирование национального самосознания;
- 2) формирование экологической культуры и гармонии отношений человека с природой;
- 3) обеспечение физического развития молодого поколения, охраны и укрепления его здоровья;
- 4) развитие внимания.

17. Демократический стиль педагогического общения – это:

- 1) невмешательство педагога в межличностные отношения обучающихся
- 2) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;
- 3) повышение роли обучающегося во взаимодействии; привлечение каждого к решению общих дел;
- 4) установление требований по обеспечению взаимодействия внутри коллектива

18. Документ, на основе которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования техникума (колледжа), являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью образовательной организации, фактором успешности процесса его развития называется ...

- A) устав организации
- B) программа развития профессиональной образовательной организации
- C) профессиональный стандарт

19. Что такое принципы обучения?

- 1) исходные правила, которые указывают пути организации познавательной деятельности обучающихся;
- 2) исходные положения, которые определяют содержание, формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения;
- 3) общие закономерности работы педагога в соответствии с требованиями общества.

20. Средство обучения – это:

- 1) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения;
- 2) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- 3) путь, способ достижения цели и задач обучения;
- 4) предметная поддержка учебного процесса;
- 5) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.

21. Дидактика - это

- 1) раздел педагогики, изучающий процессы обучения и воспитания;
- 2) раздел педагогики, исследующий процесс обучающего воспитания;
- 3) раздел педагогики, исследующий теорию обучения и образования.
- 4) раздел педагогики, который изучает процесс развивающего обучения.

22. Под дистанционным образованием понимается...

- 1) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- 2) целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся в информационно-образовательном пространстве с помощью ИКТ, при котором процессы преподавания и учения разделены в пространстве и во времени;
- 3) обучение путем достаточно жесткого управления процессом усвоения обучающимися знаний, умений, навыков в соответствии с заранее заданной программой на основе внутренней и внешней обратной связи (по малым дозам).

23. Цель воспитания на современном этапе развития общества формулируется как

- 1) разностороннее развитие личности обучающегося с опорой на его индивидуальность;
- 2) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- 3) развитие личности, формирование в каждом независимости, индивидуализма, самореализации, дружбы и свободы.

24. Установите соответствие между группами методов обучения и признаками, по которым они выделяются.

1. источник получения информации 2. характер мыслительной деятельности	а) продуктивные; б) словесные; в) практические; г) индуктивные; д) наглядные; е) репродуктивные; ж) частично-поисковые
1	2

25. Среднее профессиональное образование осуществляется с целью

- 1) формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности детей;
- 2) формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- 3) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы обучающихся.

26. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ и их объему;
- 2) контрольно-оценочным средствам;
- 3) условиям реализации основных образовательных программ;
- 4) результатам освоения образовательных программ

Новые педагогические тенденции организации современного учебного занятия включают:

- а) изменение целеполагания в направлении природосообразности обучения
- б) усиление ориентации образования на запросы учредителей

- в) индивидуализация образовательных траекторий студентов
- г) творческую и развивающую направленность базового обучения
- д) технологизация и компьютеризация учебного процесса

Соотнесите характеристики учебных занятий к выделенным группам:

1.Традиционные	а) модульный, адаптивный, проектный
2.Нетрадиционные	б) комбинированный, семинар, лекция
3.Уроки новых технологий	в) уроки-презентации, уроки-диспуты, уроки-конкурсы

Выберите из перечисленных приемы самоорганизация учебной деятельности

- а) ведение «опорного» конспекта,
- б) отбор необходимой информации,
- в) самоменеджмент,
- г) конспектирование лекции

Составьте алгоритм взаимосвязанных между собой элементов целостной структуры урока

- 1.Оргмомент
2. Темоположение. Целеположение. Мотивация деятельности.
3. Актуализация знаний обучающихся
4. Открытие нового знания
- 5.Применение усвоенных понятий
6. Рефлексия деятельности
7. Домашнее задание

Укажите отличительные особенности современного урока

- а) все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом;
- б) участники образовательного процесса обмениваются информацией;
- в) совместное решение проблем;
- г) моделирование производственных ситуаций;
- д) оценка действия коллег и своего собственного действия;
- е) реальная атмосфера репродуктивной деятельности

Соотнесите цели учебного занятия с их определениями

1. Учебные	а) Формирование способностей, качеств личности студента, а также умений их реализовать
2. Воспитывающие	б) Формирование ЗУН, СУД, ПК - то есть профессионального сознания и поведения
3.Развивающие	в) Формирование положительного отношения к самим себе и различным сторонам жизни

Соотнесите основные требования к целеполаганию учебного занятия с их характеристикой

1.Диагностичность	а) цель задается в терминах деятельности обучающегося
2.Инструментальность	б)однозначное описание целей и способов их выявления и оценки через результаты обучения
3.Адекватность	в)предполагает наличие средств для осуществления целей, то есть гарантирует возможности ее достижения.
4.Реалистичность	г)гарантирует соответствие цели результату, т.е. движет обучающихся к запланированным в ФГОС результатам

Сравните и соотнесите цели традиционной и инновационной педагогики

1.Традиционная	Развитие способностей, СУД
2.Инновационная	Передача ЗУН, вооружение ЗУН

Сравните и соотнесите характер и стили взаимодействия в рамках традиционной и инновационной педагогики

1.Традиционная	Субъект-объектный (авторитарность, закрытость, монологичность, отсутствие рефлексии)
2.Инновационная	Субъект-субъектный демократичность, открытость, диалогичность, рефлексивность

Выберите признаки, соответствующие характеру и стилям взаимодействия в рамках традиционной и инновационной педагогики

1. Субъект-объектный	а) авторитарность
	б)открытость
2.Субъект-субъектный	в) демократичность
	г) монологичность
	д) отсутствие рефлексии
	е) диалогичность
	ж) рефлексивность

Выберите признаки, соответствующие способам усвоения материала в рамках традиционной и инновационной педагогики

1. Традиционная	а) заучивание
2. Нетрадиционная	б) репродукция
	в) проблемность
	г) созданиеситуации "успеха"
	д)деятельностьпоалгоритму
	е) поисковаямыслительнаядеятельность

Выберите требования к условию постановки проблемного задания:

1. Достаточность условия
2. Посильность выполнения
3. Интерес, актуальность для аудитории
4. Однозначность вопроса
5. Наличие противоречия

Выберите техники обучения, нацеленные на развитие творческого мышления

1. Сопоставление (восстановление в памяти фактов, представлений и понятий).
2. Воспроизведение (действия по образцу).
3. Обоснование (подведение частного случая под общий принцип)

- 4. Реорганизация** (преобразование исходных условий в новую проблемную ситуацию, позволяющее найти правильное решение)
- 5. Соотнесение** (связывание приобретаемых знаний с усвоенными ранее или личным опытом)
- 6. Рефлексия** (исследование самой мысли и причин ее появления)

Педагогическую технологию характеризует (выберите правильные ответы):

- а) системность;
- б) цикличность;
- в) прагматичность;
- д) результативность;

По стилю управления педагогические технологии делятся на:

- а) нравственные;
- б) эвристические;
- в) авторитарные;

Педагогическая технология отвечает на вопрос:

- а) зачем учить?
- б) чему учить?
- в) как учить?

Цель лично ориентированного образования состоит в:

- а) всестороннем развитии личности;
- б) создании условий для развития (саморазвития) личности;
- в) нравственном самосовершенствовании;

Для лично ориентированного образования характерны отношения между педагогом и обучающимися строящиеся на (выберите несколько ответов):

- а) субъект-субъектной основе;
- б) объект-субъектной основе;
- в) гуманно-личностной основе;

Для лично ориентированных технологий характерны (выберите несколько правильных ответов):

- а) демократизм;
- б) авторитаризм;
- в) сотрудничество;
- г) партнерство.

В лично ориентированном подходе обучающийся выступает в роли:

- а) субъекта;
- б) объекта;

Соотнесите понятия с их трактовкой:

а) самоопределение	1) самообучение, самосозидание
б) самообразование	2) процесс и результат выбора личностью собственных позиций

Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это:

- а) процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- б) осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- в) деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

Выберите принципы обучения, которые характерны для личностно ориентированного образования (несколько ответов):

- а) субъектность;
- б) связь теории с практикой;
- в) природосообразность;
- г) творчество и успех;

Что понимают под термином «Универсальные учебные действия»:

- а) умение учиться;
- б) способность прогнозировать;
- в) не умение учиться;

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

- а) личностные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) общие результаты

Сопоставьте вид УУД с их характеристиками:

а) личностные	1) речевая деятельность
б) познавательные	2) управление своей деятельностью
в) регулятивные	3) работа с информацией
г) коммуникативные	4) самоопределение

Соотнесите виды действий обучающихся в рамках учебной деятельности (несколько вариантов)

1. личностные 2. регулятивные	самоопределение;
	целеполагание;
	прогнозирование
	смыслообразование;

Выберите наиболее полное определение понятию проект:

- а) проект – это самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с выбранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, систематизацию и обобщение материала.

- б) проект - это совокупность определенных действий педагога и обучающихся по созданию конкретного продукта;
- в) проект – это замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта

Проектная технология предполагает (выберите несколько вариантов ответов):

- а) использование исследовательских методов;
- б) деятельность обучающихся только под руководством педагога;
- в) наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска решения;
- г) выбор темы исследования только педагогом;

Технология обучения в сотрудничестве предполагает:

- а) индивидуальную работу в команде;
- б) не реализуется обучение в команде;
- в) каждый обучающийся работает индивидуально.

Преобладающий стиль взаимодействия между обучающимися и педагогом при использовании обучения в сотрудничестве:

- а) авторитарный;
- б) партнерский;
- в) демократичный;

Выберите понятия, составляющие основу обучения критическому мышлению в рамках образовательного процесса

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) преподавание, учение, деятельность;
- в) вызов, осмысление, размышление;

Основными причинами введения ФГОС СПО являются:

1. по завершению обучения выпускникам приходилось переучиваться, приобретать новую профессию;
2. отсутствие мобильности в части изменения содержания образования; частичная ориентация ОПОП на потребности рынка труда;
3. недостаточность знаний, получаемых в процессе обучения;
4. необходимость перехода на ключевые компетенции обучающегося, а не на приобретение суммы знаний;
5. переизбыток рабочих и специалистов на рынке труда;

Компетенция– это:

1. Владение знаниями и умениями в определенной области деятельности;
2. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;
3. Необходимость применения знаний и умений в профессиональной деятельности.

В основу разработки ФГОС были положены следующие принципы:

1. Принцип раздельного функционирования ФГОС и ОПОП;
2. Принцип ориентации на результат;
3. Принцип дисциплинарного построения;
4. Принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста;
5. Принцип содержательности;
6. Принцип модульного построения.

В ФГОС содержатся следующие требования к:

1. содержанию обучения;
2. условиям реализации основных профессиональных образовательных программ;
3. структуре основных профессиональных образовательных программ;
4. результатам освоения основных профессиональных образовательных программ.

Установите соответствие соотношения инвариантной и вариативной части от общего объема времени согласно ФГОС:

1. Для специальностей СПО	80%-20%
2. Для профессий СПО	70%-30%

Введение ФГОС СПО позволяет профессиональным образовательным организациям:

1. Гибко реагировать на изменения в технологиях и содержании деятельности в сфере труда;
2. Учитывать требования учредителя по контингенту обучающихся;
3. Устанавливать взаимозаинтересованные отношения с потенциальными работодателями выпускников;
4. Использовать механизмы внешнего оценивания.

Профессиональный модуль состоит:

1. из одного МДК и производственной практики
2. из одного или нескольких МДК, учебной и производственной практик;
3. из одного или нескольких МДК

Содержание вариативной части ОПОП образовательной организации должно:

1. учитывать требования профессиональных стандартов;
2. учитывать региональные особенности в требованиях к функциональным обязанностям по профессиям (специальностям);
3. учитывать запросы и возможности педагогических работников
4. удовлетворять потребность обучающихся в расширении функциональных обязанностей;
5. отражать специфику подготовки специалиста в конкретном образовательном учреждении.

При формировании ОПОП объем времени, отведенный на вариативную часть может быть использован на:

1. введение новых учебных дисциплин;
2. увеличение часов учебной и производственной практик
3. введение дополнительных разделов в дисциплины инвариантной части;
4. увеличение часов на промежуточную аттестацию;
5. введение дополнительных МДК;

Структурными компонентами мониторинга качества образования являются:

1. субъекты мониторинга;
2. объекты мониторинга;
3. финансовая деятельность ОУ
4. технологии мониторинга;
5. показатели и критерии соответствия объектов установленным нормам.

Рейтинг учебных достижений обучающихся— это:

1. индивидуальный числовой показатель интегральной оценки учебных достижений обучающихся;
2. процесс установления сформированности общих и профессиональных компетенций, овладения видами профессиональной деятельности;
3. система независимой оценки качества образования.

Условия организации рейтинговой системы оценивания:

1. модульная организация учебного процесса;
 2. постоянное отслеживание уровня знаний;
 3. использование 100-бальной системы оценивания;
- эпизодич