

## **Задания в тестовой форме для подготовки к первому этапу аттестации педагогических работников системы дополнительного образования детей. Педагог-организатор**

### **Нормативно-правовой блок**

#### **Правовой основой образования в организациях дополнительного образования детей является:**

уставы организаций образования; уставы муниципальных образований; законодательство Российской Федерации и закон РФ «Об образовании»; законодательство Курской области;\* все вышеперечисленное.

#### **Должностные обязанности педагога-организатора в обязательном порядке включают:**

внесение своевременного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;  
содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;  
установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;  
создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

#### **К видам учреждений (организаций) дополнительного образования детей относятся:**

клубы, студии, кружки, театр;  
лаборатории, мастерские;  
дворцы, центры, дома, клубы, станции;  
учреждения, организации, заведения.

#### **Согласно Закону об образовании в РФ, дополнительное образование детей обеспечивает**

формирование общей культуры, развитие физических. Интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей;  
адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей .проявивших выдающиеся способности;  
становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков учебной деятельности, подготовку к жизни в обществе;  
построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе

#### **Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:**

время определяется учреждением самостоятельно;

учебного года;  
каникул;  
всего календарного года.

**Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:**

*(выберите несколько правильных ответов)*  
правила внутреннего трудового распорядка;  
устав учреждения;  
положение об оплате труда работников ОУ;  
должностная инструкция.

**Выберите определение понятия «конвенция»:**

установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе;  
международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились;  
объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация;  
нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности.

**Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:**

16-летнего возраста;  
10-летнего возраста;  
18-летнего возраста;  
12-летнего возраста.

**К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на выражение собственного мнения, объединение в ассоциации, участие в решении проблем, касающихся их жизни и развития:**

права на обеспечение развития;  
права на защиту;  
права на участие;  
права на жизнь.

**К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:**

права на обеспечение развития;  
права на защиту;

права на участие;  
права на жизнь.

**Согласно Конвенции о правах ребенка защита от дискриминации предполагает:**

полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие;  
право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых;  
возможность выражения мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающимся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочего;  
участие детей в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия.

**В соответствии с ФГОС ООО, система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, – это:**

личностные результаты;  
метапредметные результаты;  
предметные результаты;  
социальные результаты.

**В соответствии с ФГОС ООО, программа развития универсальных учебных действий включает:**

формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;  
опыт освоения обучающимся картины мира, роль науки и религии в жизни человека;  
коррекцию недостатков психического (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории

**В соответствии с ФГОС ООО, программа воспитания и социализации обучающихся включает:**

формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания; коррекцию недостатков психического (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**В соответствии с ФГОС ООО, личностные результаты включают в себя:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

**В соответствии с ФГОС ООО, обученность – это...**

запас усвоенных знаний;  
запас усвоенных понятий и способов деятельности;  
система усвоенных знаний, умений и навыков, соответствующая норме, заданной в образовательном стандарте.

**В соответствии с ФГОС ООО, способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области — это...**

квалификация;  
ориентация на результаты;  
специализация  
компетенция.

**Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда? могут;**

не могут;  
могут в исключительных случаях;  
могут по разрешению администрации.

**В каком документе определяются должностные обязанности педагога-организатора ?**

в уставе учреждения;  
в должностной инструкции;  
в правилах внутреннего трудового распорядка;  
в контракте.

**Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:**

учебным планом;  
расписанием;  
образовательной программой;  
учебно-методическим планом.

**Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, определяется:**

Законом «О государственных языках народов Российской Федерации»;  
Конституцией РФ;  
Конвенцией о правах ребенка;  
уставом учреждения.

**Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, как правило, являются дети в возрасте:**

до 16 лет;  
до 14 лет;  
до 18 лет;  
сроки не установлены.

**Психолого-педагогический блок**

**План, программа подготовки индивидуального проекта включает:**

требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию проекта, требования к условиям  
требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направлению проекта, требования к защите проекта, критерии оценки проектной работы  
требования к содержанию и направлению проекта, требования к защите проекта, критерии оценки проектной работы  
требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направлению проекта, критерии оценки проектной работы

**Цель личностно-ориентированного образования состоит в:**

всестороннем развитии личности  
создании условий для развития (саморазвития) личности  
нравственном совершенствовании  
ориентация личности на образование

**Учебные и материальные объекты, применяемые в учебном процессе, посредством которых реализуются цели и задачи занятия относятся к средствам:**

обучения  
воспитания  
восприятия  
воспроизводства

**Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности:**

индуктивные и дедуктивные;  
объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;  
словесные, наглядные, практические  
практические и теоретические

**Ключевой принцип обучения, основанного на компетентностном подходе – это ориентация на :**

личностное развитие обучающегося;  
на положительные результаты обучения;  
социализацию обучающегося;  
формирование активной жизненной позиции.

**Развивающее обучение это...**

освоение обучающимися различных способов оценки деятельности;  
воспитание нравственности;  
способность применения полученных знаний;  
формирование умения получать знания.

**Методами педагогической диагностики являются:**

наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики;  
индивидуальный, групповой;  
цель, содержание, формы;  
государственный стандарт.

**Инструктаж – это:**

объяснение и показ способов трудовых действий;  
демонстрация фрагмента фильма с последующей беседой;  
проведение испытаний готовых изделий;  
демонстрация иллюстративного материала.

**Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:**

проведение занятия в нестандартной форме;  
введение в занятие дополнительного материала;  
проведение практических и лабораторных работ;  
все выше перечисленное.

**Педагогическая технология – это:**

набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;  
инструментарий достижения цели обучения;  
совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;  
устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется:**

творчеством;  
трудом;  
созиданием;  
обучением.

**Дайте определение понятию «образование»:**

процесс и результат обучения;  
результат обучения;  
результат воспитания;  
цель воспитания.

**Какая наука изучает закономерности воспитания человека:**

психология;  
педагогика;  
физиология;  
экология.

**Какой метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между обучающимися:**

метод беседы;  
метод тестов;  
метод наблюдений;  
метод социометрии.

**Развитие способностей и дарований ребенка, главным образом, зависит от:**

режима дня;

объема приобретенных знаний и умений;  
природных задатков;  
числа прочитанных книг.

**Выберите формулировку, которая дает лучший ответ на вопрос «Что такое научный эксперимент?»**

Измерения, сделанные в определенных условиях, для подтверждения определенной информации

Наблюдения, проводимые в контрольных условиях, с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений)

Исследования, проводимые с помощью специальных приборов

Наблюдения, проводимые с целью получения информации о происходящих явлениях природы.

**Какая из перечисленных ниже не является формой организации педагогического процесса?**

индивидуальная форма;

интегрированная форма;

игровая деятельность;

труд.

**Форма работы с обучающимися, носящая состязательный характер**

устный журнал;

викторина;

конкурс;

социальное проектирование.

**Чем характеризуется профессиональная компетентность педагога:**

умением педагогически мыслить;

умением наказывать детей;

умением узнавать мнение родителей об их ребенке;

умением налаживать связи с бизнесменами.

**Наглядными методами обучения являются:**

работа с книгой;

беседа, рассказ, лекция, инструктаж;

составление таблиц, графиков, диаграмм;

иллюстрация, демонстрация.

**К словесным методам обучения относятся:**

работа с книгой;

беседа, рассказ, лекция, инструктаж;

лекция, беседа, рассказ;

эксперимент, рассказ, лабораторная работа.



**Какой педагогический принцип называют «золотым правилом дидактики»?**

природосообразности;  
сознательности и активности;  
целостности;  
наглядности.

**К институтам социализации личности относятся:**

формы, методы, приемы;  
семья, школа, микросфера;  
диспуты, классные часы, конференции;  
педагогические советы, методические объединения.

**Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом метода:**

объяснительно-иллюстративного;  
репродуктивного;  
частично-поискового;  
словесного.

**К активным методам обучения относится:**

объяснение;  
рассказ;  
имитационная игра;  
беседа.

**Какие формы организации познавательной деятельности также называют эвристическими?**

игровые;  
поисковые;  
интерактивные;  
творческие

**Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, называется:**

теоретическим;  
наглядно-образным;  
словесно-логическим;  
наглядно-действенным.

**Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего при соблюдении условий:**

четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных обучающихся;  
устраивать на занятиях соревнования с поощрением победителей;

создавать ситуацию успеха для самореализации, строить процесс обучения на позитивных эмоциях с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;

наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохом результате, требовать переделывать задания до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно.

**Зона «актуального развития» характеризуется тем,**  
какие задания обучающийся может решить самостоятельно;  
какие задания обучающийся может выполнить с помощью со стороны;  
какие задания обучающийся решает самостоятельно и с помощью со стороны;  
выбирает ли обучающийся сложные задания.

**Какой материал запоминается лучше:**  
входящий в содержание основной деятельности;  
занимающий место основной цели деятельности;  
вызывающий активную умственную деятельность в процессе работы с ним;  
имеющий важное значение для человека, вызывающий у него интерес и эмоции.

**Из ниже приведенных реплик педагога к «Я-замечанию» относится фраза:**

«Мне трудно говорить и объяснять, когда кто-то разговаривает в этот момент»;

«Я уже много раз говорил(а), что разговаривать на занятии нельзя»;

«Я не знал(а), что имею дело с невоспитанными детьми»;

«Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я обязательно спрошу, о чем я говорила».

**Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:**  
формируются или перестраиваются частные психические процессы;  
формируются основные психические процессы;  
зависит поведение ребенка в социуме;  
зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

**Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:**

зоной ближайшего развития;

сензитивным периодом;

возрастным кризисом;

социальной ситуацией развития.

**Организация процесса обучения в УДОД, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:**

индивидуализацией обучения;  
индивидуальным подходом в обучении;  
дифференциацией обучения;  
дифференцированным подходом в обучении.

**Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:**

педагогией сотворчества;  
личностно-ориентированным обучением;  
педагогией сотрудничества;  
авторитарной педагогией.

**Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:**

в детском саду;  
в школе;  
в группе сверстников;  
в семье.

**Закономерности воспитания находят свое выражение в ..... воспитания:**

формах;  
задачах;  
принципах;  
целях.

**Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:**

ориентация педагога на выполнение образовательных задач;  
напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;  
ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии,  
на привлечение каждого к решению общих дел;  
тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

**К видам наказания относятся:**

благодарность;  
требование;  
осуждение;  
совместный анализ ситуации.

**С точки зрения А.С. Макаренко высший уровень развития коллектива характеризуется возможностью проявления творческой**

**индивидуальности каждого из его членов. Выберите прием, которым эта возможность обеспечивается:**

убеждение;  
личный пример;  
приказ;  
доброжелательность каждого по отношению к каждому.

**Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал называются:**

социологическими;  
эмпирическими;  
теоретическими;  
психологическими.

**Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется:**

репродуктивным;  
конструктивным;  
исследовательским;  
творческим.

**Воспитание детей является заботой:**

учреждений социальной защиты населения;  
педагогических работников учреждений общего и дополнительного образования;  
учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;  
семьи, родителей.

**Выделите важнейшую функцию семьи в области воспитания:**

репродуктивная;  
культурологическая;  
охранно-защитная;  
передачи традиций и социальной преемственности.

**Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:**

ролевая-игровая;  
предметно-манипулятивная;  
учебная;  
учебно-профессиональная.

**Талантливые это дети:**

достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;  
с высоким уровнем творческих способностей;  
с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

все ответы верные.

**Учебно-коммуникативные умения обучающихся включают в себя:**

умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;

умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;

умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;

отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

**Учебно-интеллектуальные умения обучающихся включают в себя:**

умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении доказательств;

умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;

умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;

отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

**Учебно-организационные умения обучающихся включают в себя:**

умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;

умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;

умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;

отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

**Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность обучающихся на занятии:**

рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций,

работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

**Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление:**

качеств личности;  
характеристик среды, в которой воспитывалась личность;  
интересов личности;  
способностей личности.

**Индивидуальный подход к обучающимся в воспитании предполагает:**

учет их дифференциально-психологических особенностей;  
учет их половых, возрастных особенностей;  
учет их психофизиологических особенностей;  
учет гендерных различий.

**Гендерный подход в обучении предполагает:**

знание специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности;  
совокупность физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;  
ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя;  
развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека

**Система «культурного пространства» состоит из ...**

театров, музеев, выставок;  
различных форм культурного досуга;  
организаций дополнительного образования;  
телевизионных видео и радио-трансляций

**Мониторинг личностных достижений воспитанника - это**

определение качества образования;  
системная работа по отслеживанию личностного развития детей на всех этапах взаимодействия со средой;  
изучение психологического портрета ребенка;  
реализация процесса образования через создание благоприятных условий.

**Способности – это:**

психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений, навыков не сводятся;  
совокупность действий, вызываемых одним мотивом;  
способности, данные человеку задатки и формирующиеся в жизни и деятельности;

совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющихся условием их успешного выполнения.

**Юношеский возраст является сензитивным:**

для развития произвольности познавательных процессов;  
для развития воображения;  
для развития навыков профессионально ориентированных знаний, умений и навыков;  
для развития речи.

**Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;  
системность;  
обеспечение гарантированного результата;  
обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

**Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:**

развитие личности в соответствии с природными способностями;  
государственные стандарты образования;  
развитие знаний, умений и навыков школьника;  
государственный образовательный заказ.

**С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются:**

навыки общения;  
высокая работоспособность в выполнении намеченных планов;  
знания, умения и навыки;  
базовые компетенции.

**Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:**

личностная нестабильность;  
проявление роста физического «Я»;  
неадекватная самооценка;  
возрастная особенность.

**Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

особая подготовка педагога к этому виду деятельности;  
создание материально – технических условий, необходимых для этой работы;  
изучение психологических особенностей школьников;  
составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

**Что является основой для формирования человека как личности:**

игра;  
деятельность;  
труд;  
учение.

**Какие условия обеспечивают успешное формирование личности:**

воспитательное воздействие на весь субъектный мир личности;  
активность и самостоятельность самой личности;  
единство сознания и деятельности;  
природно-географическая среда.

**Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется:**

самосознанием;  
предсознанием;  
бессознательным;  
коллективным бессознательным.

**Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это:**

стимул;  
потребность;  
цель;  
интерес.

**Традиционный механизм социализации:**

усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи  
усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения  
усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей  
усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа

**Соотнесите содержание понятий, раскрывающие стиль воспитания детей в семье с терминами, их определяющими:**

1. Авторитарный стиль воспитания (установление жестких требований и правил)	<b>А.</b> Несистематичность оценок действий ребенка
2. Либеральный стиль воспитания (предоставление ребенку избытка свободы)	<b>Б.</b> Справедливая оценка действий ребенка
3. Демократический стиль воспитания (установление разумных правил для ребенка)	<b>В.</b> Сверхвысокий уровень контроля за действиями ребенка
	<b>Г.</b> Слабое или полное отсутствие контроля за действиями ребенка
	<b>Д.</b> Разумный контроль за действиями



	ребенка, признание и поощрение его самостоятельности Е. Пристальное внимание взрослого к поступкам ребенка, восприятие положительного как должного
--	---

**Установите соответствие между технологиями принятий групповых решений и информационным содержанием.**

Технологии принятия групповых решений	Информационное содержание
1. Групповая дискуссия	А. Средство для сбора мнений членов группы по конкретному вопросу и оценки сложившейся ситуации.
2. Мозговой штурм	Б. Средство для свободного поиска новых решений проблемы.
3. Групповое интервью	В. Средство для прояснения социальных ролей в коллективе
	Г. Метод группового обсуждения, выявляющий весь спектр мнений членов группы и возможные пути группового решения проблемы.

**Используя словосочетания, представленные в правом столбике, раскройте сущность творческой личности (1) и факторов, блокирующих развитие творческого потенциала (2).**

1. Творческая личность – это личность, которой свойственны:	А. активно-преобразовательное отношение к миру; Б. информационная перегрузка людей, блокирующую оперативное принятие нестандартных решений; В. эмоциональная раскрепощенность; Г. устремленность в будущее; Д. позиция маститых представителей научной или художественной элиты, которые сопротивляются идеям молодых;
2. Факторы, тормозящие развитие творческого потенциала личности:	Е. интеллектуальная активность; Ж. соперничающие школы (направления), отрицающие достоинства у своих противников; З. механизация труда, которая сводит его к повторяющимся, типичным действиям; И. самостоятельность мышления, независимость от оценок окружающих; К. гиперопека близких людей; Л. нестандартность подхода к решению задач; М. штампы, стандарты, запрещающие выход за

	пределы нормы.
--	----------------

**Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой**

Цели воспитания	Характеристика целей воспитания
1. Частные (рабочие)	А. Указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность
2. Общие (генеральные)	Б. Связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
3. Личные	В. Цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности
4. Конкретные (оперативные)	Г. Учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

**Укажите приемы обучения, которые могут конкретизировать указанные методы обучения**

Методы обучения	Приемы обучения
1. Рассказ	А. последовательное раскрытие причинно-следственных связей
2. Объяснение	Б. использование задач на применение знаний на практике в различных (возможно, усложняющихся) ситуациях
3. Упражнение	В. организация педагогом самостоятельного поиска обучающихся
4. Дискуссия	Г. риторические вопросы педагога
5. Частично-поисковый	Д. направление педагогом обучающихся при поиске решения проблемы с помощью дополнительных вопросов
6. Исследовательский	Е. свободное обсуждение проблем

**Правильно установите соответствие между названиями компетенций, расположенными в левом столбце, и личностными характеристиками, раскрывающими суть компетенций (правый столбик):**

Компетенции обучающегося	Направления воспитательной деятельности, личностные характеристики обучающегося
1. Общекультурная	А. умение работать с различными источниками информации; анализировать и систематизировать знания; обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников

2. Учебно-познавательная	<b>Б.</b> совершенствование личностных качеств; Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
3. Информационная	<b>В.</b> способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нем; бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России; осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества; освоение научной картины мира
4. Коммуникативная	<b>Г.</b> организация самостоятельной познавательной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия; способность переносить знания из одной области в другую, умело и осмысленно применять их на практике
5. Личностного роста и развития	<b>Д.</b> умение слушать и слышать друг друга; способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной; быть контактным в различных социальных ситуациях; работать в команде для достижения общей цели

**Определите для каждого типа обучения (левый столбец) его сущностные характеристики и признаки (правый столбец):**

Тип обучения	Сущностные характеристики и признаки
1. Проблемное обучение	<b>А.</b> постановка проблемных задач <b>Б.</b> зона ближайшего развития личности ребенка <b>В.</b> обучающийся – субъект познания, собственной жизнедеятельности, культуры в целом
2. Развивающее обучение	<b>Г.</b> усвоение не только конкретных знаний и действий, но и овладение умениями конструировать учебную деятельность и управлять ею <b>Д.</b> создание на занятиях учебно-социальных ситуаций <b>Е.</b> опора на опыт личности обучающегося
3. Личностно ориентированное	<b>Ж.</b> частично – поисковый метод <b>З.</b> содержанием обучения выступают

обучение	теоретические знания и обобщенные способы их применения при решении учебных задач
----------	---

**Установите соответствие:**

Парадигмы воспитания	Сущностные характеристики и признаки парадигмы воспитания
1. Традиционная парадигма воспитания	<b>А.</b> Социальная ориентированность <b>Б.</b> Отождествление государственных и личностных интересов <b>В.</b> Предоставление ребенку (обучающемуся) возможности для самоопределения и ответственного выбора <b>Г.</b> Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация <b>Д.</b> Безусловная авторитетность педагога <b>Е.</b> Установка на равенство различных видов социально приемлемого воспитательного опыта (народные традиции, светское воспитание, религиозное воспитание) <b>Ж.</b> Репродуктивность при трансляции в воспитательном процессе ценностей и опыта <b>З.</b> Установка на внешнюю мотивацию воспитанника
2. Современная гуманистическая парадигма воспитания	

**Установите правильное соответствие:**

Направление воспитания	Задачи воспитания
1. Нравственное воспитание	<b>А.</b> формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время
2. Воспитание культуры здорового образа жизни	<b>Б.</b> развитие ценностного отношения к природе формирование эстетической и этической культуры
3. Экологическое воспитание	<b>В.</b> формирование навыков здорового образа жизни; приобщение к общечеловеческим ценностям
4. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности	<b>Г.</b> формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

**Правильно установите соответствие:**

Понятие	Характеристика понятия
1. Форма обучения	А. отражает внутреннюю содержательно-процессуальную сторону учебного процесса
2. Метод обучения	Б. отражает внешнюю сторону учебного процесса
	В. уточняется через приемы обучения
	Г. определяет порядок взаимодействия педагога и обучающихся
	Д. напрямую зависит от количества обучающихся и места проведения занятий

**Соответствие между психологическим термином и его определением**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. гениальность | А. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и легкости ее освоения |
| 2. талант       | Б. высший и неповторимый уровень развития способностей  |
| 3. способности  | В. врожденное качество, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности  |
| 4. одаренность  | Г. высокий уровень развития способностей, обеспечивающий потребность в творчестве и высокопродуктивной деятельности                 |

**Соответствие между типом слушания и его характерными чертами:**

1. Избирательное слушание	А. Собеседник выбирает из услышанного только нужные, ожидаемые фразы, интерпретирует их в своих интересах, несогласуясь с общим смыслом высказывания, «выхватывает» отдельные фрагменты и подтверждает их правоту: «А я что говорил!»
2. Рефлексивное слушание	Б. Собеседник вдумчиво усваивает и перерабатывает информацию, анализирует, задает уточняющие вопросы и высказывает разумную критику
3. Эмпатийное слушание	В. Собеседник якобы слушает говорящего и поощряет его говорить, но информацию не обдумывает, «выключен» из общения, обратная связь ограничивается фразами «ясно», «да-да, говорите»

4. Псевдослушание	Г. Собеседник ориентирован не на получение информации, а на эмоциональную поддержку и сочувствие, уточняющие вопросы относятся к эмоциональной стороне личности говорящего: «Что ты почувствовал? Каково твоё отношение?»
-------------------	---

**Поставить в соответствие критерий правильности педагогического действия и его сущность:**

1. Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным	А. эффективность
2. Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение	Б. успешность
3. Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде	В. полезность
4. Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами	Г. технологичность

**Установите соответствие между технологиями принятий групповых решений и информационным содержанием.**

Технологии принятия групповых решений	Информационное содержание
1. Групповая дискуссия	А. Средство для сбора мнений членов группы по конкретному вопросу и оценки сложившейся ситуации.
2. Мозговой штурм	Б. Средство для свободного поиска новых решений проблемы.
3. Групповое интервью	В. Средство для прояснения социальных ролей в коллективе
	Г. Метод группового обсуждения, выявляющий весь спектр мнений членов группы и возможные пути группового решения проблемы.

**Последовательность этапов подготовки занятия:**

1. продумывание и выбор методов теоретической подготовки детей
2. продумывание и отбор содержания теоретической части занятия
3. подбор методических материалов по теме занятия
4. продумывание общего хода занятия
5. определение цели и задачи занятия

### **Последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия**

1. определение цели и задач
2. педагогический анализ
3. создание психологического настроя
4. проведение
5. предварительная подготовка
6. выбор формы, жанра, названия

### **Установить последовательность критериев анализа проведенного мероприятия:**

1. Анализ целей;
2. Культура общения воспитателя с детьми;
3. Анализ соответствия содержания поставленным целям;
4. Анализ уровня деятельности детей на занятии;
5. Анализ соответствия методов поставленным целям;
6. Общие выводы и предложения.

### **К методам обучения относятся (множественный выбор):**

наглядные;  
словесные;  
логические;  
практические;  
подражание;  
информационно-объяснительные.

### **Что такое «педагогическая технология» (множественный выбор):**

научное описание способа деятельности;  
система педагогической деятельности;  
научное описание достижений педагогического результата;  
обобщенный культурный опыт деятельности;  
качественное изменение воздействия на ребенка;  
группа приемов и методов, позволяющих добиться желаемой цели.

### **Последовательность этапов работы педагога по самообразованию:**

1. обобщение и оформление результатов самообразования
2. анализ методики и результативности работы детского объединения
3. презентация педагогом результатов самообразования
4. изучение психолого-педагогической и социальной литературы по теме самообразования, знакомство с опытом работы коллег
5. выявление актуальной проблемы для изучения и формулирования темы самообразования педагога
6. составление плана самообразования, определение основных приемов деятельности

### **Последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия**

1. определение цели и задач
2. педагогический анализ
3. создание психологического настроя
4. проведение
5. предварительная подготовка
6. выбор формы, жанра, названия

### **Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

### **Установить последовательность элементов структуры творческого занятия**

1. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
2. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
3. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
4. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи
5. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами

### **Предметный блок**

### **Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования проходит под девизом:**

- «От сердца к сердцу»;
- «Золотой пеликан»;
- «Профессия – жизнь»;
- «Сердце отдаю детям».

### **При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):**

сформированность общеучебных умений и навыков;



наличие познавательного интереса и любознательности;  
сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности  
стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

**Формой взаимодействия педагогов УДОД с семьей является:**

познавательная деятельность;  
трудовая деятельность;  
организация досуга;  
финансово-экономическая деятельность.

**Методист посещает занятия педагогов в УДОД с целью:**

контроля;  
оказания методической помощи;  
выявления недостатков в работе педагога;  
принятия решения о повышении квалификационной категории педагога.

**Учреждения дополнительного образования детей это социально-педагогическая система:**

открытая;  
закрытая;  
смешанная;  
элитарная.

**Дополнительные образовательные программы имеют следующую направленности:**

художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую;  
научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественно-научную, культурологическую;  
физико-математическую, литературно-филологическую, досуговую, биолого-химическую;  
техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую.

**В каких из журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования детей?**

«Педагогика»;  
«Внешкольник»;  
«Начальная школа»;  
«Психология».

**Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:**

урок;  
экскурсия;  
практикум;  
занятие.

**Межличностные отношения между педагогом и детьми в системе дополнительного образования детей характеризуются:**

восприятием и пониманием друг друга, личной привлекательностью, взаимовлиянием;  
самовыражением;  
сотворчеством;  
взаимной выгодой.

**Содержание деятельности объединения УДОД определяется:**

директором учреждения;  
методическим советом;  
педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования;  
Министерством образования.

**Какие из принципов характеризуют систему дополнительного образования детей:**

добровольность;  
ориентация на интересы детей;  
общедоступность;  
элитарность.

**Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:**

социологические опросы;  
анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;  
симпатии педагога;  
анализ учебных достижений школьников.

**Назовите типы занятий, выделяемые в системе дополнительного образования детей:**

игра-путешествие, игра-сказка, импровизация;  
лекция, практическое занятие, эксперимент;  
сообщение новых знаний, закрепление, обобщающее повторение, применения и контроля ЗУН, комбинированные;  
выставка, конкурс, фестиваль.

**Вид УДОД определяется в соответствии:**

- с разнообразием творческого объединения;
- с количеством творческих объединений;
- с дополнительными образовательными программами;
- с количеством направленностей реализуемых программ.

**Установите правильное соответствие:**

Направление воспитания	Задачи воспитания
1. Нравственное воспитание	<b>А.</b> формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время
2. Воспитание культуры здорового образа жизни	<b>Б.</b> развитие ценностного отношения к природе формирование эстетической и этической культуры
3. Экологическое воспитание	<b>В.</b> формирование навыков здорового образа жизни; приобщение к общечеловеческим ценностям
4. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности	<b>Г.</b> формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

**Установите соответствие между формами работы с родителями и их содержанием в деятельности педагога УДО.**

Формы	Содержание
1. Коллективные	<b>А.</b> Совместное посещение культурно-массовых мероприятий, концертов, конференций
2. Групповые	<b>Б.</b> Консультации, индивидуальные педагогические поручения, индивидуальная помощь, тестирование
3. Индивидуальные	<b>В.</b> Отчет родительского комитета, тематические экскурсии, деловые игры