

**Задания в тестовой форме для подготовки к первому этапу аттестации педагогических работников системы дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования**

### **Нормативно-правовой блок**

**Правовой основой образования в организациях дополнительного образования детей является:**

уставы организаций образования; уставы муниципальных образований; законодательство Российской Федерации и закон РФ «Об образовании»; законодательство Курской области; все вышеперечисленное.

**Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:**

внесение своевременного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей; обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения); установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством; создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

**К видам учреждений (организаций) дополнительного образования детей относятся:**

клубы, студии, кружки, театр; лаборатории, мастерские; дворцы, центры, дома, клубы, станции; учреждения, организации, заведения.

**Согласно Закону об образовании в РФ, дополнительное образование детей обеспечивает**

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей; адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков учебной деятельности, подготовку к жизни в обществе; построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе

**Согласно Закону об образовании в РФ, дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные;**

общеразвивающие, досуговые, предпрофессиональные;  
общеразвивающие и профессиональные;  
досуговые, предпрофессиональные;

**Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:**

время определяется учреждением самостоятельно;  
учебного года;  
каникул;  
всего календарного года.

**Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:**

*(выберите несколько правильных ответов)*  
правила внутреннего трудового распорядка;  
устав учреждения;  
положение об оплате труда работников ОУ;  
должностная инструкция.

**Выберите определение понятия «конвенция»:**

установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе;  
международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились;  
объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация;  
нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности.

**Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:**

16-летнего возраста;  
10-летнего возраста;  
18-летнего возраста;  
12-летнего возраста.

**К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на выражение собственного мнения, объединение в ассоциации, участие в решении проблем, касающихся их жизни и развития:**

права на обеспечение развития;  
права на защиту;  
права на участие;

права на жизнь.

**К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:**

права на обеспечение развития;

права на защиту;

права на участие;

права на жизнь.

**Согласно Конвенции о правах ребенка защита от дискриминации предполагает:**

полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие;

право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых;

возможность выражения мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающимся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочего;

участие детей в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия.

**В соответствии с ФГОС ООО, система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, – это:**

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

социальные результаты.

**В соответствии с ФГОС ООО, программа развития универсальных учебных действий включает:**

формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

опыт освоения обучающимся картины мира, роль науки и религии в жизни человека;

коррекцию недостатков психического (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории

**В соответствии с ФГОС ООО, программа воспитания и социализации обучающихся включает:**

формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания;

коррекцию недостатков психического (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**В соответствии с ФГОС ООО, личностные результаты включают в себя:**

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

**В соответствии с ФГОС ООО, обученность – это...**

запас усвоенных знаний;

запас усвоенных понятий и способов деятельности;

система усвоенных знаний, умений и навыков, соответствующая норме, заданной в образовательном стандарте.

**В соответствии с ФГОС ООО, способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области — это...**

квалификация;

ориентация на результаты;

специализация

компетенция.

**Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда?**

могут;

не могут;

могут в исключительных случаях;

могут по разрешению администрации.

**В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?**

в уставе учреждения;

в должностной инструкции;

в правилах внутреннего трудового распорядка;

в контракте.

**Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:**

учебным планом;

расписанием;

образовательной программой;

учебно-методическим планом.

**Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, определяется:**

Законом «О государственных языках народов Российской Федерации»;

Конституцией РФ;

Конвенцией о правах ребенка;

уставом учреждения.

**Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?**

могут;

не могут;

могут, без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителя объединения;

могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

**Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, как правило, являются дети в возрасте:**

до 16 лет;

до 14 лет;

до 18 лет;

сроки не установлены.

**Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:**

Министерства образования;  
образовательного учреждения;  
органов управления;  
общественности.

**Психолого-педагогический блок**

**План, программа подготовки индивидуального проекта включает:**

требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию проекта, требования к условиям  
требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направлению проекта, требования к защите проекта, критерии оценки проектной работы  
требования к содержанию и направлению проекта, требования к защите проекта, критерии оценки проектной работы  
требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направлению проекта, критерии оценки проектной работы

**Цель личностно-ориентированного образования состоит в :**

всестороннем развитии личности  
создании условий для развития (саморазвития) личности  
нравственном совершенствовании  
ориентация личности на образование

**Учебные и материальные объекты, применяемые в учебном процессе, посредством которых реализуются цели и задачи занятия относятся к средствам:**

обучения  
воспитания  
восприятия  
воспроизводства

**Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности:**

индуктивные и дедуктивные;  
объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;  
словесные, наглядные, практические  
практические и теоретические

**Ключевой принцип обучения, основанного на компетентностном подходе – это ориентация на :**

личностное развитие обучающегося;  
на положительные результаты обучения;

социализацию обучающегося;  
формирование активной жизненной позиции.

**Развивающее обучение это...**

освоение обучающимися различных способов оценки деятельности;  
воспитание нравственности;  
формирование умения получать знания.

**Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является (выберите один вариант ответа):**

личностный рост обучающегося;  
активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;  
количество призовых мест;  
участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

**Методами педагогической диагностики являются:**

наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики;  
индивидуальный, групповой;  
цель, содержание, формы;  
государственный стандарт.

**Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это - задача:**

открытого занятия;  
мастер-класса;  
образовательной программы;  
самообразования педагога.

**Инструктаж – это:**

объяснение и показ способов трудовых действий;  
демонстрация фрагмента фильма с последующей беседой;  
проведение испытаний готовых изделий;  
демонстрация иллюстративного материала.

**Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:**

проведение занятия в нестандартной форме;  
введение в занятие дополнительного материала;  
проведение практических и лабораторных работ;  
все выше перечисленное.

**Педагогическая технология – это:**

набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

инструментарий достижения цели обучения;  
совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;  
устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется:**

творчеством;  
трудом;  
созиданием;  
обучением.

**Осуществлять дополнительную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут ребенка, опираясь на его самостоятельность и активность, позволяют отношения между педагогом и ребенком, которые в педагогике получили название:**

субъект-субъектные;  
взаимодействия;  
творческие;  
субъект-объектные.

**Дайте определение понятию «образование»:**

процесс и результат обучения;  
результат обучения;  
результат воспитания;  
цель воспитания.

**Какая наука изучает закономерности воспитания человека:**

психология;  
педагогика;  
физиология;  
экология.

**Какой метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между обучающимися:**

метод беседы;  
метод тестов;  
метод наблюдений;  
метод социометрии.

**Развитие способностей и дарований ребенка, главным образом, зависит от:**

режима дня;  
объема приобретенных знаний и умений;

природных задатков;  
числа прочитанных книг.

**Выберите формулировку, которая дает лучший ответ на вопрос «Что такое научный эксперимент?»**

Измерения, сделанные в определенных условиях, для подтверждения определенной информации  
Наблюдения, проводимые в контрольных условиях, с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений)  
Исследования, проводимые с помощью специальных приборов  
Наблюдения, проводимые с целью получения информации о происходящих явлениях природы.

**Какая из перечисленных ниже не является формой организации педагогического процесса?**

индивидуальная форма;  
интегрированная форма;  
игровая деятельность;  
труд.

**Чем характеризуется профессиональная компетентность педагога:**

умением педагогически мыслить;  
умением наказывать детей;  
умением узнавать мнение родителей об их ребенке;  
умением соблюдать авторитарность в воспитании;  
умением налаживать связи с бизнесменами.

**Наглядными методами обучения являются:**

работа с книгой;  
беседа, рассказ, лекция, инструктаж;  
составление таблиц, графиков, диаграмм;  
иллюстрация, демонстрация.

**К словесным методам обучения относятся:**

работа с книгой;  
беседа, рассказ, лекция, инструктаж;  
лекция, беседа, рассказ;  
эксперимент, рассказ, лабораторная работа.

**Какой педагогический принцип называют «золотым правилом дидактики»?**

природосообразности;  
сознательности и активности;  
целостности;  
наглядности.

**К институтам социализации личности относятся:**

формы, методы, приемы;  
семья, школа, микросфера;  
диспуты, классные часы, конференции;  
педагогические советы, методические объединения.

**Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом метода:**

объяснительно-иллюстративного;  
репродуктивного;  
частично-поискового;  
словесного.

**К активным методам обучения относится:**

объяснение;  
рассказ;  
имитационная игра;  
беседа.

**Какие формы организации познавательной деятельности также называют эвристическими?**

игровые  
поисковые  
интерактивные

**Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, называется:**

теоретическим;  
наглядно-образным;  
словесно-логическим;  
наглядно-действенным.

**Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего при соблюдении условий:**

четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных обучающихся;  
устраивать на занятиях соревнования с поощрением победителей;  
создавать ситуацию успеха для самореализации, строить процесс обучения на позитивных эмоциях с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;  
наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохом результате, требовать переделывать задания до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно.

**Зона «актуального развития» характеризуется тем,**

какие задания обучающийся может решить самостоятельно;  
какие задания обучающийся может выполнить с помощью со стороны;  
какие задания обучающийся решает самостоятельно и с помощью со стороны;  
выбирает ли обучающийся сложные задания.

**Какой материал запоминается лучше:**

входящий в содержание основной деятельности;  
занимающий место основной цели деятельности;  
вызывающий активную умственную деятельность в процессе работы с ним;  
имеющий важное значение для человека, вызывающий у него интерес и эмоции.

**Из ниже приведенных реплик педагога к «Я-замечанию» относится фраза:**

«Мне трудно говорить и объяснять, когда кто-то разговаривает в этот момент»;  
«Я уже много раз говорил(а), что разговаривать на занятии нельзя»;  
«Я не знал(а), что имею дело с невоспитанными детьми»;  
«Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я обязательно спрошу, о чем я говорила».

**Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:**

формируются или перестраиваются частные психические процессы;  
формируются основные психические процессы;  
зависит поведение ребенка в социуме;  
зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

**Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:**

зоной ближайшего развития;  
сензитивным периодом;  
возрастным кризисом;  
социальной ситуацией развития.

**Организация процесса обучения в УДОД, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:**

индивидуализацией обучения;  
индивидуальным подходом в обучении;  
дифференциацией обучения;  
дифференцированным подходом в обучении.

**Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:**

педагогикой сотворчества;  
личностно-ориентированным обучением;  
педагогикой сотрудничества;  
авторитарной педагогикой.

**Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:**

в детском саду;  
в школе;  
в группе сверстников;  
в семье.

**Закономерности воспитания находят свое выражение в ..... воспитания:**

формах;  
задачах;  
принципах;  
целях.

**Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:**

ориентация педагога на выполнение образовательных задач;  
напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;  
ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии,  
на привлечение каждого к решению общих дел;  
тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

**К видам наказания относятся:**

благодарность;  
требование;  
осуждение;  
совместный анализ ситуации.

**С точки зрения А.С. Макаренко высший уровень развития коллектива характеризуется возможностью проявления творческой индивидуальности каждого из его членов. Выберите прием, которым эта возможность обеспечивается:**

убеждение;  
личный пример;  
доброжелательность каждого по отношению к каждому.

**Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал называются:**

социологическими;  
эмпирическими;  
теоретическими;  
психологическими.

**По характеру педагогического процесса выделяются группы игр:**

обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;  
познавательные, воспитательные, развивающие;  
репродуктивные, продуктивные, творческие;  
все варианты верные.

**Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется:**

репродуктивным;  
конструктивным;  
исследовательским;  
творческим.

**Назовите причины снижения воспитательного влияния семьи:**

изменение ценностных ориентаций;  
упадок морали;  
обострение конфликта поколений;  
все ответы правильные.

**Воспитание детей является заботой:**

учреждений социальной защиты населения;  
педагогических работников учреждений общего и дополнительного образования;  
учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;  
семьи, родителей.

**Выделите важнейшую функцию семьи в области воспитания:**

репродуктивная;  
культурологическая;  
охранно-защитная;  
передачи традиций и социальной преемственности.

**Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:**

ролевая-игровая;  
предметно-манипулятивная;  
учебная;  
учебно-профессиональная.

**Талантливые это дети:**

достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;  
с высоким уровнем творческих способностей;  
с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;  
все ответы верные.

**Учебно-коммуникативные умения обучающихся включают в себя:**

умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;  
умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;  
умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;  
отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

**Учебно-интеллектуальные умения обучающихся включают в себя:**

умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении доказательств;  
умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;  
умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;  
отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

**Учебно-организационные умения обучающихся включают в себя:**

умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;  
умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;  
умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;  
отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

**Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:**

рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;  
эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций,  
работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;  
объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

**Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление:**

качеств личности;  
характеристик среды, в которой воспитывалась личность;  
интересов личности;  
способностей личности.

**Индивидуальный подход к обучающимся в воспитании предполагает:**

учет их дифференциально-психологических особенностей;  
учет их половых, возрастных особенностей;  
учет их психофизиологических особенностей;  
учет гендерных различий.

**Способности – это:**

психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений, навыков не сводятся;  
совокупность действий, вызываемых одним мотивом;  
способности, данные человеку задатки и формирующиеся в жизни и деятельности;  
совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющихся условием их успешного выполнения.

**Юношеский возраст является сензитивным:**

для развития произвольности познавательных процессов;  
для развития воображения;  
для развития навыков профессионально ориентированных знаний, умений и навыков;  
для развития речи.

**Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;  
системность;  
обеспечение гарантированного результата;

обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

**Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:**

развитие личности в соответствии с природными способностями;  
государственные стандарты образования;  
развитие знаний, умений и навыков школьника;  
государственный образовательный заказ.

**С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются:**

навыки общения;  
высокая работоспособность в выполнении намеченных планов;  
знания, умения и навыки;  
базовые компетенции.

**Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:**

личностная нестабильность;  
проявление роста физического «Я»;  
неадекватная самооценка;  
возрастная особенность.

**Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

особая подготовка педагога к этому виду деятельности;  
создание материально – технических условий, необходимых для этой работы;  
изучение психологических особенностей школьников;  
составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

**Что является основой для формирования человека как личности:**

игра;  
деятельность;  
труд;  
учение.

**Какие условия обеспечивают успешное формирование личности:**

воспитательное воздействие на весь субъектный мир личности;  
активность и самостоятельность самой личности;  
единство сознания и деятельности;  
природно-географическая среда.

**Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется:**

самосознанием;  
предсознанием;  
бессознательным;

коллективным бессознательным.

**Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это:**

стимул;  
потребность;  
цель;  
интерес.

**Соотнесите содержание понятий, раскрывающие стиль воспитания детей в семье с терминами, их определяющими:**

1. Авторитарный стиль воспитания (установление жестких требований и правил)	<b>А.</b> Несистематичность оценок действий ребенка
2. Либеральный стиль воспитания (предоставление ребенку избытка свободы)	<b>Б.</b> Справедливая оценка действий ребенка
3. Демократический стиль воспитания (установление разумных правил для ребенка)	<b>В.</b> Сверхвысокий уровень контроля за действиями ребенка
	<b>Г.</b> Слабое или полное отсутствие контроля за действиями ребенка
	<b>Д.</b> Разумный контроль за действиями ребенка, признание и поощрение его самостоятельности
	<b>Е.</b> Пристальное внимание взрослого к поступкам ребенка, восприятие положительного как должного

**Установите соответствие между технологиями принятия групповых решений и информационным содержанием.**

Технологии принятия групповых решений	Информационное содержание
1. Групповая дискуссия	<b>А.</b> Средство для сбора мнений членов группы по конкретному вопросу и оценки сложившейся ситуации.
2. Мозговой штурм	<b>Б.</b> Средство для свободного поиска новых решений проблемы.
3. Групповое интервью	<b>В.</b> Средство для прояснения социальных ролей в коллективе
	<b>Г.</b> Метод группового обсуждения, выявляющий весь спектр мнений членов группы и возможные пути группового решения проблемы.

**Используя словосочетания, представленные в правом столбике, раскройте сущность творческой личности (1) и факторов, блокирующих развитие творческого потенциала (2).**

<p>1. Творческая личность – это личность, которой свойственны:</p>	<p><b>А.</b> активно-преобразовательное отношение к миру;  <b>Б.</b> информационная перегрузка людей, блокирующую оперативное принятие нестандартных решений;  <b>В.</b> эмоциональная раскрепощенность;  <b>Г.</b> устремленность в будущее;  <b>Д.</b> позиция маститых представителей научной или художественной элиты, которые сопротивляются идеям молодых;</p>
<p>2. Факторы, тормозящие развитие творческого потенциала личности:</p>	<p><b>Е.</b> интеллектуальная активность;  <b>Ж.</b> соперничающие школы (направления), отрицающие достоинства у своих противников;  <b>З.</b> механизация труда, которая сводит его к повторяющимся, типичным действиям;  <b>И.</b> самостоятельность мышления, независимость от оценок окружающих;  <b>К.</b> гиперопека близких людей;  <b>Л.</b> нестандартность подхода к решению задач;  <b>М.</b> штампы, стандарты, запрещающие выход за пределы нормы.</p>

**Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой**

Цели воспитания	Характеристика целей воспитания
1) Частные (рабочие)	А. Указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность
2) Общие (генеральные)	Б. Связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
3) Личные	В. Цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности
4) Конкретные (оперативные)	Г. Учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

**Укажите приемы обучения, которые могут конкретизировать указанные методы обучения**

Методы обучения	Приемы обучения
1. Рассказ	А. последовательное раскрытие причинно-следственных связей
2. Объяснение	Б. использование задач на применение знаний на

	практике в различных (возможно, усложняющихся) ситуациях
3. Упражнение	В. организация педагогом самостоятельного поиска обучающихся
4. Дискуссия	Г. риторические вопросы педагога
5. Частично-поисковый	Д. направление педагогом обучающихся при поиске решения проблемы с помощью дополнительных вопросов
6. Исследовательский	Е. свободное обсуждение проблем

**Правильно установите соответствие между названиями компетенций, расположенными в левом столбце, и личностными характеристиками, раскрывающими суть компетенций (правый столбик):**

Компетенции обучающегося	Направления воспитательной деятельности, личностные характеристики обучающегося
1. Общекультурная	<b>А.</b> умение работать с различными источниками информации; анализировать и систематизировать знания.; обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников
2. Учебно-познавательная	<b>Б.</b> совершенствование личностных качеств; Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
3. Информационная	<b>В.</b> способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нем; бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России; осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества; освоение научной картины мира
4. Коммуникативная	<b>Г.</b> организация самостоятельной познавательной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия; способность переносить знания из одной области в другую, умело и осмысленно применять их на практике
5. Личностного роста и развития	<b>Д.</b> умение слушать и слышать друг друга; способность принять иную точку зрения или

	убедить собеседника в правильности собственной; быть контактным в различных социальных ситуациях; работать в команде для достижения общей цели
--	---

**Определите для каждого типа обучения (левый столбец) его сущностные характеристики и признаки (правый столбец):**

Тип обучения	Сущностные характеристики и признаки
1. Проблемное обучение	<b>А.</b> постановка проблемных задач <b>Б.</b> зона ближайшего развития личности ребенка <b>В.</b> обучающийся – субъект познания, собственной жизнедеятельности, культуры в целом
2. Развивающее обучение	<b>Г.</b> усвоение не только конкретных знаний и действий, но и овладение умениями конструировать учебную деятельность и управлять ею <b>Д.</b> создание на занятиях учебно-социальных ситуаций <b>Е.</b> опора на опыт личности обучающегося
3. Личностно ориентированное обучение	<b>Ж.</b> частично – поисковый метод <b>З.</b> содержанием обучения выступают теоретические знания и обобщенные способы их применения при решении учебных задач

**Установите соответствие:**

Парадигмы воспитания	Сущностные характеристики и признаки парадигмы воспитания
1. Традиционная парадигма воспитания 2. Современная гуманистическая парадигма воспитания	<b>А.</b> Социальная ориентированность <b>Б.</b> Отождествление государственных и личностных интересов <b>В.</b> Предоставление ребенку (обучающемуся) возможности для самоопределения и ответственного выбора <b>Г.</b> Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация <b>Д.</b> Безусловная авторитетность педагога <b>Е.</b> Установка на равенство различных видов социально приемлемого воспитательного опыта (народные традиции, светское воспитание, религиозное воспитание) <b>Ж.</b> Репродуктивность при трансляции в воспитательном процессе ценностей и опыта <b>З.</b> Установка на внешнюю мотивацию воспитанника

**Установите правильное соответствие:**

Направление воспитания	Задачи воспитания
1. Нравственное воспитание	А. формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время
2. Воспитание культуры здорового образа жизни	Б. развитие ценностного отношения к природе формирование эстетической и этической культуры
3. Экологическое воспитание	В. формирование навыков здорового образа жизни; приобщение к общечеловеческим ценностям
4. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности	Г. формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

**Правильно установите соответствие:**

Понятие	Характеристика понятия
1. Форма обучения	А. отражает внутреннюю содержательно-процессуальную сторону учебного процесса
2. Метод обучения	Б. отражает внешнюю сторону учебного процесса
	В. уточняется через приемы обучения
	Г. определяет порядок взаимодействия педагога и обучающихся
	Д. напрямую зависит от количества обучающихся и места проведения занятий

**Установить последовательность критериев анализа проведенного мероприятия:**

1. Анализ целей;
2. Культура общения воспитателя с детьми;
3. Анализ соответствия содержания поставленным целям;
4. Анализ уровня деятельности детей на занятии;
5. Анализ соответствия методов поставленным целям;
6. Общие выводы и предложения.

**К методам обучения относятся (множественный выбор):**  
наглядные;

словесные;  
логические;  
практические;  
подражание;  
информационно-объяснительные.

**Что такое «педагогическая технология» (множественный выбор):**

научное описание способа деятельности;  
система педагогической деятельности;  
научное описание достижений педагогического результата;  
обобщенный культурный опыт деятельности;  
качественное изменение воздействия на ребенка;  
группа приемов и методов, позволяющих добиться желаемой цели.

**Предметный блок**

**Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей?**

педагог дополнительного образования;  
директор;  
заместитель директора;  
методист.

**Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования проходит под девизом:**

«От сердца к сердцу»;  
«Золотой пеликан»;  
«Профессия – жизнь»;  
«Сердце отдаю детям».

**При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):**

сформированность общеучебных умений и навыков;  
наличие познавательного интереса и любознательности;  
сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности  
стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

**Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:**

по срокам;  
по типам;  
по результативности;  
по возрастным ступеням.

**Формой взаимодействия педагогов УДОД с семьей является:**

познавательная деятельность;  
трудовая деятельность;  
организация досуга;  
финансово-экономическая деятельность.

**Методист посещает занятия педагогов в УДОД с целью:**

контроля;  
оказания методической помощи;  
выявления недостатков в работе педагога;  
принятия решения о повышении квалификационной категории педагога.

**Учреждения дополнительного образования детей это социально-педагогическая система:**

открытая;  
закрытая;  
смешанная;  
правильных ответов нет.

**Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?**

адаптированная;  
экспериментальная;  
авторская;  
модифицированная.

**Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:**

полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;  
целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;  
имеющая особую специфику;  
измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

**Авторская программа дополнительного образования – это программа:**

полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью; целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий; имеющая особую специфику; измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

**Экспериментальная программа дополнительного образования – это программа:**

полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью; целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий; имеющая особую специфику; измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

**Дополнительные образовательные программы имеют следующую направленности:**

художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую; научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественно-научную, культурологическую; физико-математическую, литературно-филологическую, досуговую, биолого-химическую; техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую.

**В каких из журналах можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования детей?**

«Педагогика»;  
«Внешкольник»;  
«Начальная школа»;  
«Психология».

**В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является:**

игровая;  
продуктивная;  
трудовая;  
художественная.

**Социальная значимость дополнительных образовательных программ обеспечивается комплексом целей развития личности:**

познавательным развитием и социальной адаптацией обучающихся;  
познавательным развитием и раскрытием творческого потенциала обучающихся;  
раскрытием творческого потенциала, развитием общей культуры и социальной адаптацией обучающихся;  
познавательным развитием, социальной адаптацией, раскрытием творческого потенциала и развитием общей культуры обучающихся.

**Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:**

урок;  
экскурсия;  
практикум;  
занятие.

**Межличностные отношения между педагогом и детьми в системе дополнительного образования детей характеризуются:**

восприятием и пониманием друг друга, личной привлекательностью, взаимовлиянием;  
самовыражением;  
сотворчеством;  
взаимной выгодой.

**Имеют ли педагоги УДОД при исполнении профессиональных обязанностей право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников?**

не имеют;  
имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания;  
имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся, воспитанников;  
имеют.

**Содержание деятельности объединения УДОД определяется:**

директором учреждения;  
методическим советом;  
педагогом с учетом примерных учебных планов и программ,  
рекомендованных государственными органами управления образования;  
Министерством образования.

**Какие из принципов характеризуют систему дополнительного образования детей:**

добровольность;  
ориентация на интересы детей;  
общедоступность;  
все ответы верные.

**Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:**

социологические опросы;  
анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах,  
олимпиадах и т.д.;  
симпатии педагога;  
анализ учебных достижений школьников.

**Назовите типы занятий, выделяемые в системе дополнительного образования детей:**

игра-путешествие, игра-сказка, импровизация;  
лекция, практическое занятие, эксперимент;  
сообщение новых знаний, закрепление, обобщающее повторение,  
применения и контроля ЗУН, комбинированные;  
выставка, конкурс, фестиваль.

**Требования к построению современного занятия дополнительного образования включают в себя:**

лично ориентированное взаимодействие педагога с детьми;  
целесообразное расходование времени занятия и применение разнообразных педагогических средств обучения;  
создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;  
все ответы верные.

**Вид УДОД определяется в соответствии:**

с разнообразием творческого объединения;  
с количеством творческих объединений;  
с дополнительными образовательными программами;  
с количеством направленностей реализуемых программ.

**Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающимся в УДОД:**

знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество;

знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки;

творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение;

знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение.

**Установите соответствие между формами работы с родителями и их содержанием в деятельности педагога УДО.**

формы	содержание
1. Коллективные	<b>А.</b> Совместное посещение культурно-массовых мероприятий, концертов, конференций
2. Групповые	<b>Б.</b> Консультации, индивидуальные педагогические поручения, индивидуальная помощь, тестирование
3. Индивидуальные	<b>В.</b> Отчет родительского комитета, тематические экскурсии, деловые игры