

Задания в тестовой форме для подготовки к первому этапу аттестации педагогических работников системы дополнительного образования детей. Методист.

Нормативно-правовой блок

В соответствии с ФГОС ООО, способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это...

квалификация;
ориентация на результаты;
умения;
компетенция.

Правовой основой образования в организациях дополнительного образования детей является:

уставы организаций образования; уставы муниципальных образований;
законодательство Российской Федерации и закон РФ «Об образовании в РФ»;
законодательство Курской области;
все вышеперечисленное.

К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании в РФ относится (*исключите лишнее*):

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
коллегиальность управления образовательным учреждением;
общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
создание новых маршрутов индивидуального обучения.

Согласно Закону об образовании в РФ, дополнительное образование детей обеспечивает

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей;
адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей проявивших выдающиеся способности;
становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков учебной деятельности, подготовку к жизни в обществе;
построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе

Согласно Закону об образовании в РФ, дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на
общеразвивающие и предпрофессиональные;
общеразвивающие, досуговые, предпрофессиональные;
общеразвивающие и профессиональные;
досуговые, предпрофессиональные;

Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

внесение своевременного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;
обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);
установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;
создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

К видам учреждений (организаций) дополнительного образования детей относятся:

клубы, студии, кружки, театр;
лаборатории, мастерские;
дворцы, центры, дома, клубы, станции;
все ответы верные.

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность:

государственных, негосударственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
государственных учреждений дополнительного образования детей.

Должностное лицо, принимающее участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов ОУ:

специалист по кадрам;
директор;
методист;
заместитель директора.

Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

время определяется учреждением самостоятельно;
учебного года;

каникул;
всего календарного года.

Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

(выберите несколько правильных ответов)

правила внутреннего трудового распорядка;
устав учреждения;
положение об оплате труда работников ОУ;
должностная инструкция.

Выберите определение понятия «конвенция»:

установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе;

международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились;

объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация;

нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности.

Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

16-летнего возраста;

10-летнего возраста;

18-летнего возраста;

12-летнего возраста.

К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на выражение собственного мнения, объединение в ассоциации, участие в решении проблем, касающихся их жизни и развития:

права на обеспечение развития;

права на защиту;

права на участие;

права на жизнь.

К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

права на обеспечение развития;

права на защиту;

права на участие;

права на жизнь.

Согласно Конвенции о правах ребенка защита от дискриминации предполагает:

полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие;

право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых;

возможность выражения мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающимся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочего;

участие детей в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия.

Согласно Закону об образовании в РФ содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями;

администрацией учреждения дополнительного образования детей;

образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется образование.

В соответствии с ФГОС ООО, система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, – это:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

общественные результаты

предметные результаты;

В соответствии с ФГОС ООО, программа развития универсальных учебных действий включает:

формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

требования к функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

коррекцию недостатков психического (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории

В соответствии с ФГОС ООО, программа воспитания и социализации обучающихся включает:

формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

опыт освоения обучающимися картины мира, роли науки и искусства;

коррекцию недостатков психического (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории

В соответствии с ФГОС ООО, личностные результаты включают в себя:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними;

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

В соответствии с ФГОС ООО, обученность – это...

запас усвоенных знаний;

запас усвоенных понятий и способов деятельности;

система усвоенных знаний, умений и навыков, соответствующая норме, заданной в образовательном стандарте.

На занятии педагог дополнительного образования обязан иметь следующие документы:

устав учреждения
план-конспект занятия
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
журнал учета работы педагога дополнительного образования

Вид УДОД определяется в соответствии:

с разнообразием творческого объединения;
с количеством творческих объединений;
с дополнительными образовательными программами;
с количеством направленностей реализуемых программ.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

Конвенции о правах ребенка
Конституции РФ
Всеобщей декларации прав человека
Международном пакте о гражданских правах

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются:

уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;
Федеральным законом «Об образовании»;
типовым положением;
государственным стандартом.

Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:

учебным планом;
расписанием;
образовательной программой;
учебно-методическим планом.

Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, определяется:

Законом «О государственных языках народов Российской Федерации»;
Конституцией РФ;
Конвенцией о правах ребенка;
уставом учреждения.

Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, как правило, являются дети в возрасте:

до 16 лет;
до 14 лет;
до 18 лет;
сроки не установлены.

Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

могут;

не могут;

могут, без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителя объединения;

могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда?

могут;

не могут;

могут в исключительных случаях;

могут по разрешению администрации.

В каком документе определяются должностные обязанности методиста?

уставе учреждения;

в должностной инструкции;

в правилах внутреннего трудового распорядка;

в контракте.

Психолого-педагогический блок

Форма работы с обучающимися, носящая состязательный характер

устный журнал

викторина

конкурс

социальное проектирование

Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития

интеллектуальный возраст

сензитивный возраст

эмоциональный возраст

хронологический возраст

Условие эффективности индивидуальной работы с обучающимся

установка на работу в коллективе (проблемы должны разрешаться на уровне межличностного общения обучающихся, а не с помощью педагога)

однозначная оценка поступков («это так и никак иначе»)

свобода выбора (исключение давления, отказ от результата любым способом, создание условий для выбора)

полное принятие ребенка (чувств, желаний, проблем)

Авторитарное воспитание – это

целенаправленный процесс творческого развития личности
предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для
эффективного преодоления трудностей жизни
воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле
воспитателя

Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется

симпатия
эмпатия
аффилиация
альтруизм

Негативное отношение педагога к ребенку, основанное на неприятии людей с меланхолическим темпераментом, - это проявление

деловой направленности
эффекта ореола
ситуативного эмоционального состояния
стереотипа восприятия

Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено

послепроизвольным вниманием
непроизвольным вниманием
избирательностью восприятия
рассеянностью

Особенность ролевой игры

вымышленная ситуация
заданные правила
обязательный риск
предварительный сбор определенной информации

Характеристика вербальных средств общения

к вербальным средствам относится голосовая интонация
вербальные способности врожденные и не подлежат прижизненному
развитию
через вербальные средства проходит меньше информации во время
эмоционального общения, чем через невербальные
вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные

Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с обучающимися, – это

прием
форма

метод
средство

В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по
характеру практической деятельности обучающихся
ведущей дидактической цели
ведущему источнику знаний
характеру умственной деятельности обучающихся

Образовательная функция, предполагающая формирование отношения обучающихся к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим:

развивающая
воспитывающая
обучающая
рефлексивная

Фундаментом педагогического мастерства является:

любовь к детям, своей профессии, багаж профессиональных знаний и умений
владение приемами общения
общая высокая культура и эрудиция
педагогические способности и умения

Умение анализировать свою деятельность, ошибки и успехи, предвидеть последствия и результаты своей деятельности - это способности

творческие
рефлексивно-аналитические
коммуникативные
организаторские

Стиль общения, для которого характерно стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности

авторитарный
партнерский
демократический
либеральный

Обучение, в ходе которого учащимся преподносятся готовые знания, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля

репродуктивное
суггестивное
уровневое

проблемное

К вербальным средствам общения относится:

речь

пантомимика

контакт глаз

мимика

Традиционной формой организации деятельности детей является

презентация

социодрама

защита проекта

экскурсия

Нагрузка, наиболее трудно переносимая ребенком:

статическая

динамическая

коммуникативная

учебная

«Мотивационное общение» – это

обмен информацией о физиологическом и психическом состоянии

обмен знаниями

обмен предметами и продуктами деятельности

обмен целями, интересами, потребностями

Педагогическая технология – это

научно-обоснованные приемы воздействия на учащихся

технические средства обучения

последовательная взаимосвязанная система действий педагога

система разработки содержания и способов организации педагогической деятельности

Выделение, анализ, структурирование проблем и противоречий – это характеристика подхода в планировании:

лично-ориентированного

системного

проблемного

деятельностного

Один из видов обучения, основанный на использовании эвристических методов, ставящий своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер - это обучение проблемное

развивающее
репродуктивное
коррекционное

Метод проектов – это:

организация активной познавательной деятельности учащихся в условиях проблемной ситуации
способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязательным практическим результатом, оформленным тем или иным образом
решение какой-либо проблемы, актуальной для повседневной жизни
исследовательская деятельность учащихся

Активные методы обучения

деловая игра
иллюстрированный рассказ
лекция
самостоятельная работа

Включение в содержание образования деятельностных компонентов, а также введение таких видов деятельности обучающихся, как исследования, дискуссии, конструирование и т.п., является отражением принципа

структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
доступности и природосообразности содержания образования
учета социальных условий и потребностей общества
единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

Умение устанавливать контакт с окружающими, достигать взаимопонимания в группе людей, – это способности

творческие
рефлексивно-аналитические
организаторские
коммуникативные

Характеристика прочности, единства и устойчивости межличностных взаимоотношений в группе - это

воспитанность
открытость
сплоченность
коммуникабельность

Гендерный подход в обучении предполагает:

знание специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым

субъектом учебной деятельности;
совокупность физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;
ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя;
развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека

Постановка перед обучающимися учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, приведения в состояние повышенной активности мыслительных способностей, – это ситуация:

проблемная;
тренинговая;
игровая;
исследовательская работа.

Система «культурного пространства» состоит из ...

театров, музеев, выставок;
различных форм культурного досуга;
организаций дополнительного образования;
телевизионных видео и радио трансляций

План, программа подготовки индивидуального проекта включает:

требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию проекта, требования к условиям
требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направлению проекта, требования к защите проекта, критерии оценки проектной работы;
требования к содержанию и направлению проекта, требования к защите проекта, критерии оценки проектной работы;
требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направлению проекта, критерии оценки проектной работы;

Цель личностно-ориентированного образования состоит в :

всестороннем развитии личности;
создании условий для развития (саморазвития) личности;
социальной востребованности;
нравственном совершенствовании.

Метод (технология), способствующий (-ая) формированию социальных качеств обучающихся:

вербальный метод;
проблемный метод;
метод наглядности;

технология сотрудничества и взаимообучения

Стиль общения, для которого характерно предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановки цели, оценки работы, уважительное отношение к потребностям партнеров по общению, контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации

авторитарный;

партнерский;

демократический;

либеральный.

Учебные и материальные объекты, применяемые в учебном процессе, посредством которых реализуются цели и задачи занятия относятся к средствам:

обучения;

воспитания;

восприятия;

воспроизводства

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности:

индуктивные и дедуктивные;

объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;

теоритические;

словесные, наглядные, практические

Форма воспитательной работы, при которой обсуждается с научных, теоретических и практических позиций какая-либо одна заявленная проблема (тема):

семинар;

педагогические чтения;

собрание;

конференция;

Беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно сами обучающиеся

опрос;

обсуждение;

консультация;

диалог.

Мониторинг личностных достижений воспитанника - это

определение качества образования;

системная работа по отслеживанию личностного развития детей на всех

этапах взаимодействия со средой;
изучение психологического портрета ребенка;
реализация процесса образования через создание благоприятных условий.

Классическая педагогическая идея в области воспитания, признающая человека высшей целью:

природосообразность;
коллективизм;
гуманизм;
культуросообразность.

Цель реализации здоровьесберегающих технологий:

приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
привлечение обучающихся в секции спортивно-оздоровительного направления;
проведение любых занятия на свежем воздухе;
активизация занятий физической культурой.

В условиях инновационного занятия педагог учреждения дополнительного образования применяет:

наглядность;
гибко и результативно используемые фронтальные, индивидуальные и групповые формы образования;
апробированные методы образования в соответствии с типом задания;
экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции

Педагогические технологии, отличающиеся прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности и оказания помощи ей, называются технологиями ...

свободного воспитания;
гуманно-личностными;
сотрудничества;
обучения

Ключевой принцип обучения, основанного на компетентностном подходе – это ориентация на :

личностное развитие обучающегося;
на положительные результаты обучения;
формирование активной жизненной позиции.

Юношеский возраст является сензитивным:

для развития произвольности познавательных процессов;
для развития воображения;

для развития навыков профессионально ориентированных знаний, умений и навыков;
для развития речи.

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
системность;
обеспечение гарантированного результата;
обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

развитие личности в соответствии с природными способностями;
государственные стандарты образования;
развитие знаний, умений и навыков школьника;
государственный образовательный заказ.

С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются:

навыки общения;
высокая работоспособность в выполнении намеченных планов;
знания, умения и навыки;
базовые компетенции.

Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

личностная нестабильность;
проявление роста физического «Я»;
неадекватная самооценка;
возрастная особенность.

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
изучение психологических особенностей школьников;
составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

Что является основой для формирования человека как личности:

игра;
деятельность;
труд;
учение.

Какие условия обеспечивают успешное формирование личности:

воспитательное воздействие на весь субъективный мир личности;

активность и самостоятельность самой личности;
единство сознаний и деятельности;
природно-географическая среда.

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется:

самосознанием;
предсознанием;
бессознательным;
коллективным бессознательным.

Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это:

стимул;
потребность;
цель;
интерес.

Способности – это:

психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений, навыков не сводятся;
совокупность действий, вызываемых одним мотивом;
способности, данные человеку задатки и формирующиеся в жизни и деятельности;
совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющихся условием их успешного выполнения.

Дискуссионная форма работы с обучающимися

лекция
конференция
круглый стол
фестиваль

Короткий, бурный, переломный этап формирования личности, в течение которого происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах, - это:

возраст
эпоха
проблемный период
кризис

Результативность образовательного процесса – это:

предметные, метапредметные и личностные результаты
приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в
образовательном процессе
взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности
по конкретной образовательной программе
степень соответствия реально полученных результатов результатам
прогнозируемым

Традиционный механизм социализации:

усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи
усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и
ближайшего окружения
усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых
для него людей
усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, -это

личностные результаты;
общественные результаты;
метапредметные результаты;
предметные результаты.

Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом метода:

объяснительно-иллюстративного;
репродуктивного;
частично-поискового;
словесного.

К активным методам обучения относится:

объяснение;
рассказ;
имитационная игра;
беседа.

Какие формы организации познавательной деятельности также называют эвристическими?

игровые;
поисковые;
интерактивные;
инновационные.

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, называется:

теоретическим;
наглядно-образным;
словесно-логическим;
наглядно-действенным.

Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего при соблюдении условий:

четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных обучающихся;
устраивать на занятиях соревнования с поощрением победителей;
создавать ситуацию успеха для самореализации, строить процесс обучения на позитивных эмоциях с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;
наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохом результате, требовать переделывать задания до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно.

Зона «актуального развития» характеризуется тем,

какие задания обучающийся может решить самостоятельно;
какие задания обучающийся может выполнить с помощью со стороны;
какие задания обучающийся решает самостоятельно и с помощью со стороны;
выбирает ли обучающийся сложные задания.

Какой материал запоминается лучше:

входящий в содержание основной деятельности;
занимающий место основной цели деятельности;
вызывающий активную умственную деятельность в процессе работы с ним;
имеющий важное значение для человека, вызывающий у него интерес и эмоции.

Из ниже приведенных реплик педагога к «Я-замечанию» относится фраза:

«Мне трудно говорить и объяснять, когда кто-то разговаривает в этот момент»;
«Я уже много раз говорил(а), что разговаривать на занятии нельзя»;
«Я не знал(а), что имею дело с невоспитанными детьми»;
«Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я обязательно спрошу, о чем я говорила».

Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:

формируются или перестраиваются частные психические процессы;
формируются основные психические процессы;
зависит поведение ребенка в социуме;
зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

зоной ближайшего развития;
сензитивным периодом;
возрастным кризисом;
социальной ситуацией развития.

Настроение – это ...

особо выраженное эмоционально-чувственное состояние, сопровождающееся видимым изменением поведения;
состояние чрезмерно сильного и/или длительного психического напряжения, вызывающего перегрузку нервной системы;
эмоциональное состояние человека, отличающееся слабо выраженными эмоциями и существующее в течение длительного времени;
качественно своеобразное эмоциональное состояние, сплав мотивов, эмоций и чувств, сконцентрированных вокруг одного явления.

Наука о здоровье, его сохранении и укреплении – это ...

валеология;
здоровьеведение;
эпидемиология;
геронтология.

Методами педагогической диагностики являются:

наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики;
индивидуальный, групповой;
цель, содержание, формы;
государственный стандарт.

Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это - задача:

открытого занятия;
мастер-класса;
образовательной программы;
самообразования педагога.

Инструктаж – это:

объяснение и показ способов трудовых действий;
демонстрация фрагмента фильма с последующей беседой;
проведение испытаний готовых изделий;
демонстрация иллюстративного материала.

Учебно-коммуникативные умения обучающихся включают в себя:

умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;

умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;

умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;

отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

Учебно-интеллектуальные умения обучающихся включают в себя:

умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении доказательств;

умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;

умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;

отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

Учебно-организационные умения обучающихся включают в себя:

умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;

умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;

умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;

отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность обучающихся на занятии:

рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

лекционные занятия;

объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление:

качеств личности;
характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
интересов личности;
способностей личности.

Индивидуальный подход к обучающимся в воспитании предполагает:

учет их дифференциально-психологических особенностей;
учет их половых, возрастных особенностей;
учет их психофизиологических особенностей;
учет гендерных различий.

Развивающее обучение это...

освоение обучающимися различных способов оценки деятельности;
воспитание нравственности;
освоение обучающимися компетенций личностного самосовершенствования
формирование умения получать знания.

Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:

педагогией сотворчества;
личностно-ориентированным обучением;
педагогией сотрудничества;
авторитарной педагогией.

Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

в детском саду;
в школе;
в группе сверстников;
в семье.

Закономерности воспитания находят свое выражение в воспитания:

формах;
задачах;
принципах;
целях.

Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:

ориентация педагога на выполнение образовательных задач;
напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;

ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;
тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

К видам наказания относятся:

благодарность;
требование;
осуждение;
совместный анализ ситуации.

С точки зрения А.С.Макаренко высший уровень развития коллектива характеризуется возможностью проявления творческой индивидуальности каждого из его членов. Выберите прием, которым эта возможность обеспечивается:

убеждение;
личный пример;
приказ;
доброжелательность каждого по отношению к каждому.

Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал называются:

социологическими;
эмпирическими;
теоретическими;
психологическими.

По характеру педагогического процесса выделяются группы игр:

обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
познавательные, воспитательные, развивающие;
репродуктивные, продуктивные, творческие;
все варианты верные.

Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется:

репродуктивным;
конструктивным;
исследовательским;
творческим.

Назовите причины снижения воспитательного влияния семьи:

изменение ценностных ориентаций;
упадок морали;
обострение конфликта поколений;

все ответы правильные.

Воспитание детей является заботой:

учреждений социальной защиты населения;
упадок морали;
обострение конфликта поколений;
родителей.

Выделите важнейшую функцию семьи в области воспитания:

репродуктивная;
культурологическая;
охранно-защитная;
передачи традиций и социальной преемственности.

Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:

ролевая-игровая;
предметно-манипулятивная;
учебная;
учебно-профессиональная.

Талантливые это дети:

достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;
с высоким уровнем творческих способностей;
с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
все ответы верные.

Развитие способностей и дарований ребенка, главным образом, зависит от:

режима дня;
объема приобретенных знаний и умений;
природных задатков;
числа прочитанных книг.

Выберите формулировку, которая дает лучший ответ на вопрос «Что такое научный эксперимент?»

измерения, сделанные в определенных условиях, для подтверждения определенной информации;
наблюдения, проводимые в контрольных условиях, с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений);
исследования, проводимые с помощью специальных приборов;
наблюдения, проводимые с целью получения информации о происходящих явлениях природы.

Какая из перечисленных ниже не является формой организации педагогического процесса?

индивидуальная форма;
интегрированная форма;
игровая деятельность;
труд.

Чем характеризуется профессиональная компетентность педагога:

умением педагогически мыслить;
умением наказывать детей;
умением узнавать мнение родителей об их ребенке;
умением соблюдать авторитарность в воспитании.

Наглядными методами обучения являются:

работа с книгой;
беседа, рассказ, лекция, инструктаж;
составление таблиц, графиков, диаграмм;
иллюстрация, демонстрация.

К словесным методам обучения относятся:

работа с книгой;
беседа, рассказ, лекция, инструктаж;
лекция, беседа, рассказ;
эксперимент, рассказ, лабораторная работа.

Какой педагогический принцип называют «золотым правилом дидактики»?

природосообразности;
сознательности и активности;
целостности;
наглядности.

К институтам социализации личности относятся:

формы, методы, приемы;
семья, школа, микросфера;
диспуты, классные часы, конференции;
педагогические советы, методобъединения.

Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется:

творчеством;
трудом;
созиданием;
обучением.

Педагогическая технология – это:

набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; инструментарий достижения цели обучения; совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Дайте определение понятию «образование»:

процесс и результат обучения;
учение;
результат обучения;
цель воспитания.

Какой метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между обучающимися:

метод беседы;
метод тестов;
метод наблюдений;
метод социометрии.

Какая наука изучает закономерности воспитания человека:

психология;
педагогика;
физиология;
экология.

Соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. учебно-профессиональная | А. подростковый возраст |
| 2. интимно-личностное общение со сверстниками | Б. младший школьный возраст |
| 3. учебная | В. дошкольное детство |
| 4. ролевая игра | Г. ранний возраст |
| 5. предметно-манипулятивная | Д. юношеский возраст |

Соответствие между видом психического процесса и его характеристикой

- | | |
|---------------|---|
| 1. ощущения | А. элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение человеком простых свойств окружающего мира |
| 2. восприятие | Б. психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира |
| 3. память | В. психический процесс, обеспечивающий создание |

- новых образов на основе ранее воспринятых
4. воображение Г. психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира

Соответствие между методом обучения и дидактической целью:

1. систематизирующий А. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
2. контрольный Б. обобщение и систематизация знаний
3. познавательный В. творческое применение умений и навыков
4. преобразовательный Г. восприятие, осмысление, запоминание нового материала

Соответствие между формой контроля образовательных результатов и его целевой ориентацией:

1. итоговый А. определение и фиксация начального уровня подготовки обучающегося, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
2. периодический Б. диагностирование качества усвоения обучающимся основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
3. предварительный В. систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающегося по конкретным темам на отдельных занятиях

Соответствие между психологическим термином и его определением

1. гениальность А. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и легкости ее освоения
2. талант Б. высший и неповторимый уровень развития способностей
3. способности В. врожденное качество, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности
4. одаренность Г. высокий уровень развития способностей, обеспечивающий потребность в творчестве и высокопродуктивной деятельности

Соответствие между типом педагогического анализа и его основной задачей:

1. дидактический А. оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения,

активность обучающихся и результативность

- | | |
|--------------------|---|
| 2. самоанализ | Б. изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание |
| 3. методический | В. оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся |
| 4. психологический | Г. изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности |

Соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. меланхолический | А. активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный |
| 2. сангвинический | Б. быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный |
| 3. флегматический | В. склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости |
| 4. холерический | Г. медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный |

Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. информационная | А. умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися |
| 2. коммуникативная | Б. умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами |
| 3. правовая | В. умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком |
| 4. профессиональная | Г. умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач |

Соответствие между типом мыслительной операции и его характеристикой

- | | |
|--------------|---|
| 1. обобщение | А. мысленное объединение предметов и явлений по их |
|--------------|---|

- общим и существенным признакам
- 2. синтез **Б.** соединение отдельных деталей для получения представления о сущности вещей и явлении в целом
 - 3. конкретизация **В.** восстановление в мышлении объективной целостности конкретных явлений и их детализация
 - 4. типизация **Г.** выделение существенного в однородных фактах и воплощение его в качественно новых образах

Соответствие между типом слушания и его характерными чертами:

- 1. Избирательное слушание **А.** Собеседник выбирает из услышанного только нужные, ожидаемые фразы, интерпретирует их в своих интересах, несогласуясь с общим смыслом высказывания, «выхватывает» отдельные фрагменты и подтверждает их правоту: «А я что говорил!»
- 2. Рефлексивное слушание **Б.** Собеседник вдумчиво усваивает и перерабатывает информацию, анализирует, задает уточняющие вопросы и высказывает разумную критику
- 3. Эмпатийное слушание **В.** Собеседник якобы слушает говорящего и поощряет его говорить, но информацию не обдумывает, «выключен» из общения, обратная связь ограничивается фразами «ясно», «да-да, говорите»
- 4. Псевдослушание **Г.** Собеседник ориентирован не на получение информации, а на эмоциональную поддержку и сочувствие, уточняющие вопросы относятся к эмоциональной стороне личности говорящего: «Что ты почувствовал? Каково твое отношение?»

Поставить в соответствие критерий правильности педагогического действия и его сущность:

1. Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным	А. эффективность
2. Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение	Б. успешность
3. Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде	В. полезность

4. Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами	Г. технологичность
--	--------------------

Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность:

1. Возможно возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания	А. линейный
2. Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний	Б. концентрический
3. Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения	В. спиральный

Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель:

1. Творческое применение умений и навыков	А. познавательный
2. Восприятие, осмысление, запоминание нового материала	Б. преобразовательный
3. Обобщение и систематизация знаний	В. контрольный
4. Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция	Г. систематизирующий

Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику:

1. Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала	А. информационная
2. Выявление причин образовательных результатов	Б. воспитательная
3. Поощрение и стимулирование учебной деятельности	В. диагностическая
4. Формирование адекватной	Г. мотивационная

самооценки обучающегося

Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии и его содержание:

Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов	А. управляемость
Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей	Б. воспроизводимость
Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата	В. эффективность
Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами	Г. концептуальность

Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:

1. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат	А. коллективная
2. Взаимодействие учителя с одним учеником	Б. индивидуальная
3. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами	В. групповая
4. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях	Г. фронтальная

Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи и его сущность:

1. Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические	А. ценностно-смысловой
---	-------------------------------

характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания	
2. Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам	Б. социопрактический
3. Механизм управления функционированием и развитием идеи	В. прогностический
4. Способ реализации идеи в практике	Г. деятельностный

Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе:

1. Формирование личностных качеств обучающихся в деятельности, адекватной природе данного качества	А. деятельностный
2. Формирование «человека активного», субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества	Б. личностно-ориентированный
3. Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности	В. социокультурный
4. Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла	Г. герменевтический

Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации:

1. Педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают	А. репродуктивный
2. Обучающийся выполняет действия по образцу педагога	Б. объяснительно-иллюстрационный
3. Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за	В. проблемное изложение

логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания	
4. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)	Г. исследовательский

Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

1. Обладание основами профессии	А. массовый
2. Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы	Б. передовой преобразующий
3. Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов	В. передовой совершенствующий
4. Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы	Г. личный

Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:

1. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью	А. периодический
2. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях	Б. текущий
3. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям	В. предварительный
4. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса	Г. итоговый

Последовательность этапов проектной деятельности

1. проблематизация
2. целеполагание
3. презентация продукта
4. рефлексия
5. подготовка продукта

Последовательность этапов работы педагога по самообразованию:

1. обобщение и оформление результатов самообразования
2. анализ методики и результативности работы детского объединения
3. презентация педагогом результатов самообразования
4. изучение психолого-педагогической и социальной литературы по теме самообразования, знакомство с опытом работы коллег
5. выявление актуальной проблемы для изучения и формулирования темы самообразования педагога
6. составление плана самообразования, определение основных приемов деятельности

Последовательность этапов подготовки занятия:

1. продумывание и выбор методов теоретической подготовки детей
2. продумывание и отбор содержания теоретической части занятия
3. подбор методических материалов по теме занятия
4. продумывание общего хода занятия
5. определение цели и задачи занятия

Последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия

1. определение цели и задач
2. педагогический анализ
3. создание психологического настроения
4. проведение
5. предварительная подготовка
6. выбор формы, жанра, названия

Последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
2. изучение образовательной программы учебного курса
3. распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. определение основных блоков тематического плана

Последовательность типологии проведения учебных занятий в зависимости от этапов освоения материала

1. образования понятий, установления законов и правил

2. повторения и обобщения
3. первичного ознакомления с материалом
4. вводные
5. контрольные
6. применения полученных правил на практике

Установить последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:

1. Уровень структуры личности ученика
2. Уровень общего теоретического представления.
3. Уровень процесса обучения
4. Уровень учебного предмета.
5. Уровень учебного материала

Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод.
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод

Установить последовательность этапов организации проблемного обучения

1. Введение проблемной ситуации
2. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
3. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. Рефлексия
5. Проверка произведенного решения

Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления

1. Концепция содержания образования.
2. Содержание циклов учебных курсов
3. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
4. Содержание учебного курса.
5. Содержание учебной дисциплины внутри курса

Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:

1. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов

2. Формулирование запроса на необходимую информацию
3. Организация сбора и обработки информации
4. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования
5. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
2. Изучение образовательной программы учебного курса
3. Определение основных блоков тематического плана.
4. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

Установить последовательность элементов структуры творческого занятия

1. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
2. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
3. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
4. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи
5. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами

Установить последовательность элементов выступления педагога с самоанализом занятия

1. Содержательная характеристика темы урока
2. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
3. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
4. Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных

результатов обучения на уроке.

5. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта

1. Организационный этап
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка фактического материала и принятие решений
4. Теоретический поиск
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Предметный блок

К индивидуальным формам методической работы относится
проведение заседаний методических объединений (предметных цикловых комиссий)
оказание содействия в самообразовании
работа над методической темой
работа творческих мастерских

Методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания:

информационно-методический справочник
методические рекомендации
учебно-методическое пособие
учебное пособие

Форма воспитательной работы, при которой анализируется и обсуждается какой-либо педагогический труд, деятельность педагогического классика:

собрание
конференция
семинар
педагогические чтения

Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является (выберите один вариант ответа):

личностный рост воспитанника;
активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
количество призовых мест;

участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования называется:

«Дети – будущее России»;

«Протяни руку детству»;

«Сердце отдаю детям»

«В наших руках детство»

Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей?

педагог дополнительного образования;

директор;

заместитель директора;

методист.

Принцип, характеризующий дополнительное образование детей:

автономность

элитарность

общедоступность

конфессиональность

Организация процесса обучения в УДОД, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

индивидуализацией обучения;

индивидуальным подходом в обучении;

дифференциацией обучения;

дифференцированным подходом в обучении.

Содержание деятельности объединения УДОД определяется:

директором учреждения;

методическим советом;

педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования;

Министерством образования.

Какие из принципов характеризуют систему дополнительного образования детей:

добровольность;

ориентация на интересы детей;

общедоступность;

все ответы верные.

Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

социологические опросы;

анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;

анализ учебных достижений школьников.

Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:

урок;

экскурсия;

практикум;

занятие.

Межличностные отношения между педагогом и детьми в системе дополнительного образования детей характеризуются:

восприятием и понимаем друг друга, личной привлекательностью, взаимовлиянием;

самовыражением;

сотворчеством;

взаимной выгодой.

При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

сформированность общеучебных умений и навыков;

наличие познавательного интереса и любознательности;

сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:

по срокам;

по типам;

по результативности;

по возрастным ступеням.

Формой взаимодействия педагогов УДОД с семьей является:

познавательная деятельность;

трудовая деятельность;

организация досуга;

финансово-экономическая деятельность.

Методист посещает занятия педагогов в УДОД с целью:

контроля;
оказания методической помощи;
выявления недостатков в работе педагога;
принятия решения о повышении квалификационной категории педагога.

Учреждения дополнительного образования детей это социально-педагогическая система:

открытая;
закрытая;
смешанная;
правильных ответов нет.

Дополнительные образовательные программы имеют следующую направленности:

художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую;
научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественно-научную, культурологическую;
физико-математическую, литературно-филологическую, досуговую, биолого-химическую;
художественную, техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую.

Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

адаптированная;
экспериментальная;
авторская;
модифицированная.

Назовите типы занятий, выделяемые в системе дополнительного образования детей:

игра-путешествие, игра-сказка, импровизация;
лекция, практическое занятие, эксперимент;
сообщение новых знаний, закрепление, обобщающее повторение, применения и контроля ЗУН, комбинированные;
выставка, конкурс, фестиваль.

Требования к построению современного занятия дополнительного образования включают в себя:

лично ориентированное взаимодействие педагога с детьми;

целесообразное расходование времени занятия и применение разнообразных педагогических средств обучения;
создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
все ответы верные.

Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:

полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
имеющая особую специфику;
измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Авторская программа дополнительного образования – это программа:

полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
имеющая особую специфику;
измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Экспериментальная программа дополнительного образования – это программа:

полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
имеющая особую специфику;
измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров

осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

В каких из журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования детей?

«Педагогика»;
«Внешкольник»;
«Начальная школа»;
«Психология».

В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является:

игровая;
продуктивная;
трудовая;
художественная.

Осуществлять дополнительную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут ребенка, опираясь на его самостоятельность и активность, позволяют отношения между педагогом и ребенком, которые в педагогике получили название:

субъект-субъектные;
взаимодействия;
творческие;
субъект-объектные.

Социальная значимость дополнительных образовательных программ обеспечивается комплексом целей развития личности:

познавательным развитием и социальной адаптацией обучающихся;
познавательным развитием и раскрытием творческого потенциала обучающихся;
раскрытием творческого потенциала, развитием общей культуры и социальной адаптацией обучающихся;
познавательным развитием, социальной адаптацией, раскрытием творческого потенциала и развитием общей культуры обучающихся.

Имеют ли педагоги УДОД при исполнении профессиональных обязанностей право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников?

не имеют;
имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания;
имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся, воспитанников;

имеют.

Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающимся в УДОД:

знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество;

знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки;

творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение;

знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение.

Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

Министерства образования;

образовательного учреждения;

органов управления;

общественности.

Соответствие между структурными элементами дополнительной образовательной программы и ее характерными чертами:

1. Титульный лист

А. направленность - актуальность -цели и задачи, -отличительные особенности от других программ, -возраст детей, - продолжительность образовательного процесса, этапы, -формы и режим занятий, - ожидаемые результаты и способы их проверки, -формы подведения итогов

2. Содержание изучаемого курса

Б. краткое описание тем

3. Учебно-тематический план

В. наименование образовательного учреждения -где, когда и кем утверждена программа -название программы, -возраст детей, -срок реализации программы, - Ф.И.О. автора, должность, -название населенного пункта, -год разработки

4. Методическое обеспечение

Г. перечень разделов, тем - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

5. Пояснительная записка

Д. формы занятий по каждой теме или разделу - приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, - формы подведения итогов по каждой теме или разделу

Соответствие между определением и формой детских объединений в дополнительном образовании:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Студия | А. объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха |
| 2. Мастерская | Б. объединение физкультурно-спортивной, туристской направленности |
| 3. Секция | В. объединение, имеющее принадлежность к определенному виду прикладного творчества, ремесла. |
| 4. Клуб | Г. творческий коллектив в определенном виде деятельности |

Соответствие между видом образовательной программы и ее характерными чертами:

- | | |
|--|---|
| 1. Модифицированные (адаптированные) программы | А. измененные с учетом особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития, образования |
| 2. Экспериментальные программы | Б. призваны отражать изменения в основах содержания образования, либо изменения принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования, а также внедрять новые педагогические технологии |
| 3. Типовые программы | В. создаются на государственном уровне, утверждаются Министерством образования РФ, являются базисными в работе по данному профилю |
| 4. Авторские программы | Г. полностью разработаны педагогом, методистом или коллективом педагогов или методистов. Их содержание – это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью, самобытностью |