

**Задания в тестовой форме по математике для подготовки к первому
этапу аттестации педагогических работников начального общего
образования.**

1. Какие из приведенных ниже заданий сформулированы некорректно
 - а) Посчитайте от 1 до 9
 - б) Расположите цифры в порядке возрастания
 - в) Назовите числа от 9 до 1

 2. Каким способом сравнения воспользуется ученик первого класса при выполнении задания: «Сравни числа 3 и 5»
 - а) установление взаимно – однозначного соответствия между двумя предметными множествами
 - б) число а меньше числа в тогда и только тогда, когда при счете число а называют раньше числа в
 - в) $a < b$ тогда и только тогда, когда существует натуральное число с, что $a + c = b$

 3. Какое свойство арифметических действий лежит в основе изучения вычислительного приема вида $13 \cdot 4$
 - а) переместительное свойство умножения
 - б) сочетательное свойство умножения
 - в) распределительное свойство умножения

 4. В какой последовательности происходит формирование вычислительного навыка сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток
 - а) составление таблиц, установка на запоминание
 - б) знакомство с вычислительным приемом
 - в) формирование навыка при выполнении разнообразных заданий
 - г) использование вычислительного приема для нахождения значения выражений

 5. Определите дидактическую цель задания: «Андрей, Дима и Настя измеряли отрезок. У Андрея получился результат 8, у Димы – 4, у Насти – 2. Кто из ребят оказался прав?»
 - а) познакомить с понятием «отрезок»
 - б) ввести единицы измерения длины
 - в) установить зависимость результата измерения от выбранной мерки, которой выполняется измерение

 6. Учитель предложил задание «Пользуясь данным равенством, найдите значение выражения
- | | | |
|------------------|------------------|------------------------------|
| $6 \cdot 8 = 48$ | $4 \cdot 6 = 24$ | $9 \cdot 5 = 45$ |
| $6 \cdot 9 =$ | $4 \cdot 5 =$ | $8 \cdot 5 = \quad \rangle.$ |

Определите дидактическую цель данного задания

- а) формирование навыка табличного умножения
- б) установление зависимости между результатом и компонентами действия умножения
- в) усвоение смысла действия умножения

7. Укажите причину ошибки, допущенной учеником: $58 + 6 = 63$

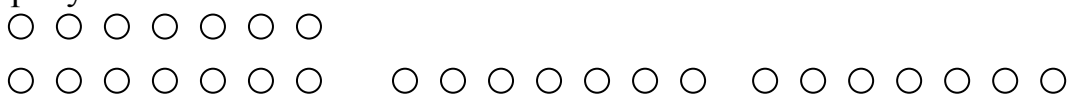
- а) не различают разрядов при выполнении действий
- б) допускаю ошибки в табличных вычислениях, которые в качестве составляющих операций входя в более сложные вычисления
- в) смешивают действия сложения и вычитания

8. Учитель предложил ученикам решить задачу «Боря нашел 7 белых грибов, а лисичек в три раза больше. Сколько всего грибов нашел Боря?» разными способами. Выберите модель, которая поможет ученику найти другой способ решения задачи

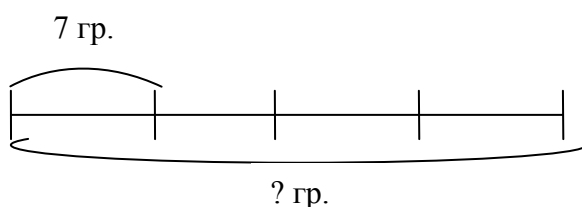
- а) краткая запись

Б. – 7 гр. } ? гр.
Л. - ? в 3 раза больше

- б) рисунок



- в) схема



9. Какой вид модели использовали обучающиеся при выполнении задания: «Составь верные равенства из чисел: 4, 6, 9, 3, 7»

- а) символическую
- б) схематическую
- в) предметную

10. Расположите данные упражнения так, чтобы учащиеся смогли выполнить обобщение вычислительного приема умножения на число, оканчивающееся нулями:

- а) Закончите решение: $16 \cdot 3000 = 16 \cdot (3 \cdot 1000) = \dots$ $32 \cdot 2000 = 32 \cdot (2 \cdot 1000) = \dots$ (2)
- б) Представьте числа в виде произведения: $70 = 7 \cdot 10$ $700 = 7 \cdot 100$ $7000 = 7 \cdot 1000$ (1)
- в) Объясните запись: $342 \cdot 60 = 342 \cdot (6 \cdot 10) = (342 \cdot 6) \cdot 10 = \dots$ (3)

11. Каким способом можно решить данную задачу: «Ремонт школы выполняли каменщики, штукатуры и маляры. Каменщиков было столько же, сколько маляров. Каждый штукатур являлся и каменщиком. Сколько человек производили ремонт, если маляров было семь?»

- а) графическим
- б) арифметическим
- в) алгебраическим

12. На каком этапе впервые рассматривается позиционный принцип записи чисел

- а) нумерация чисел в пределах 100
- б) нумерация чисел первого десятка
- в) нумерация чисел в пределах 1000

13. Основой для формирования табличных случаев вычитания из 6,7,8,9,10 является

- а) переместительное свойство сложения
- б) принцип построения натурального ряда чисел
- в) взаимосвязь компонентов и результата действия сложения

14. Какое знание необходимо учащимся для освоения алгоритмом письменного сложения и вычитания?

- а) знание свойств сложения и вычитания
- б) знание соотношения между разрядными единицами
- в) знание взаимосвязи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания

15. В примерной программе по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, выделены виды учебной деятельности обучающегося:

1. Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.
2. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
3. Планирование хода решения задачи.
4. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи, выбор удобного способа.

5. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения задания.

Укажите вид учебной деятельности обучающегося при выполнении задания (выберите номер из списка).

- При выполнении задания ученик допустил две ошибки

Найди их и отметь ☒.

8 м = 800 дм ☐

100 кг = 1 ц ☐

9 см = 90 мм ☐

100 мин = 1 ч ☐

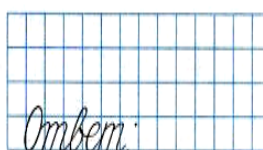
16. В содержание примерной программы по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, включены разделы:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Текстовые задачи.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с данными

Установите соответствие между номером раздела и соответствующим его содержанию заданием (ответ запишите парой – цифра, буква).

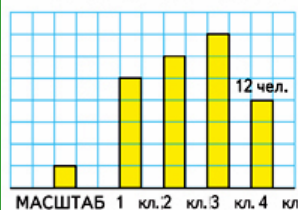
А

Масса кошки 3 кг. Это на 2 кг меньше, чем масса собаки. Сколько весит собака?



Б

82. По последнему столбику на диаграмме определи масштаб, в котором она построена. Начерти такую таблицу в тетради. Используя данные диаграммы, запиши, сколько учащихся в каждом классе и во всех четырех классах.



Класс	Количество учащихся

17. В примерной программе по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, выделены виды учебной деятельности обучающегося:

1. Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.
2. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

3. Планирование хода решения задачи.
4. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи, выбор удобного способа.
5. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения задания.

Укажите вид учебной деятельности обучающегося при выполнении задания (выберите номер из списка).

Составим план: как будем решать задачу.
С чего начнём?
Каким будет первый шаг?
Каким будет следующий шаг?
Как будем действовать дальше?

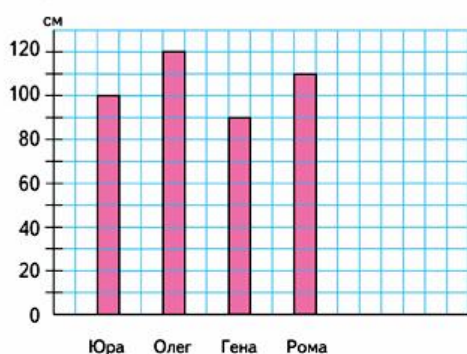
18. В содержание примерной программы по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, включены разделы:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Текстовые задачи.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с данными

Установите соответствие между номером раздела и соответствующим его содержанию заданием (ответ запишите парой – цифра, буква).

А

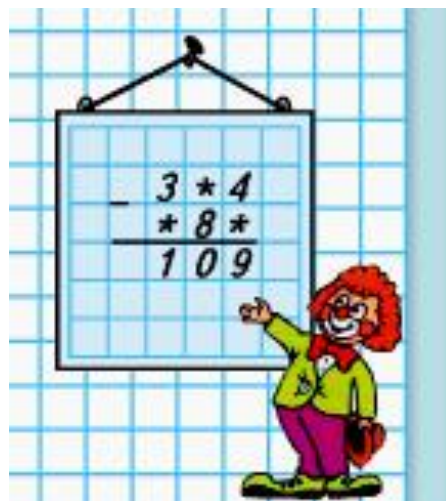
83. На диаграмме показаны результаты прыжков в высоту четырёх мальчиков, которые заняли 4 первых места.



Используя данные, изображённые на диаграмме, ответь на вопросы:

- 1) Кто из мальчиков занял первое место?
- 2) Какую высоту удалось взять Роме? Юре?
- 3) На сколько сантиметров прыжок Олега был выше, чем прыжок Гены?

Б



19. В примерной программе по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, выделены виды учебной деятельности обучающегося:

1. Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.
2. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
3. Планирование хода решения задачи.
4. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи, выбор удобного способа.
5. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения задания.

Укажите вид учебной деятельности обучающегося при выполнении задания (выберите номер из списка).

Петя, Маша и Ваня катаются с горки на лыжах, а Дима и Ира — на санках. Сколько детей на горке?



Объясни, как решить задачу разными способами.

Способ 1	Способ 2
Сколько девочек?	Сколько детей на лыжах?
Сколько мальчиков?	Сколько детей на санках?
Сколько всего детей?	Сколько всего детей?

20. Укажите познавательные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

Сколько углов, вершин, сторон у каждой фигуры?



треугольник четырёхугольник пятиугольник

многоугольники

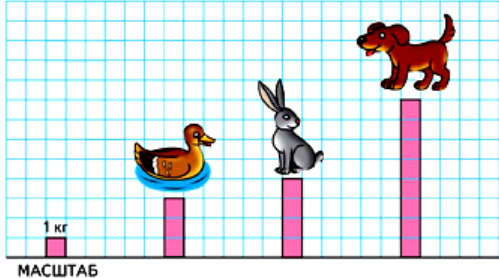
1. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
2. Выделение признаков сходства и различия.

3. Знаково-символическое моделирование.
4. Нахождение основания для классификации.
5. Установление аналогии.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.
7. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

21. В содержание примерной программы по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, включены разделы:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Текстовые задачи.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с данными

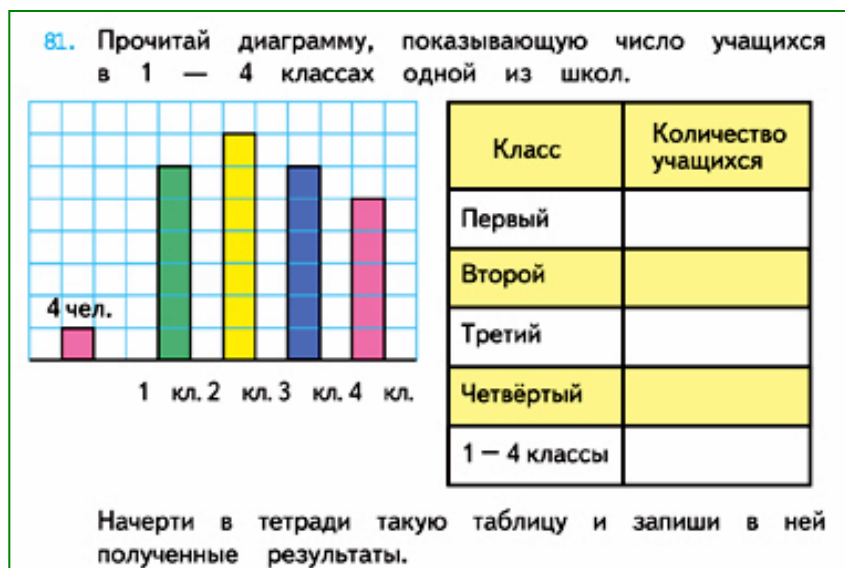
Установите соответствие между номером раздела и соответствующим его содержанию заданием (ответ запишите парой – цифра, буква).

А	Б
Найди карточку с задачей. Выбери решение. Катя нарисовала 9 цветов. Из них 8 роз и 1 мак. Даша нарисовала 8 маков и 1 розу. Сколько цветов нарисовала Даша? $8 - 1 = 7$ $8 + 1 = 9$	На рисунке изображена столбчатая диаграмма. На ней показаны массы животных и птицы: утки — 3 кг, кролика — 4 кг, щенка — 8 кг с использованием такого масштаба: 1 кг массы изображают одной клеткой.  МАСШТАБ

22. В примерной программе по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, выделены виды учебной деятельности обучающегося:

1. Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.
2. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
3. Планирование хода решения задачи.
4. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи, выбор удобного способа.
5. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения задания.

Укажите вид учебной деятельности обучающегося при выполнении задания (выберите номер из списка).



23. Укажите познавательные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

19. а) Прочитай задачу.
На каждом конверте 4 марки. Сколько марок на 5 таких конвертах?

б) Выбери схему, соответствующую задаче. Обозначь на ней известные и неизвестные величины:

①

②

1. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
2. Выделение признаков сходства и различия.
3. Знаково-символическое моделирование.
4. Нахождение основания для классификации.
5. Установление аналогии.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.
7. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

24. В содержание примерной программы по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, включены разделы:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Текстовые задачи.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с данными

Установите соответствие между номером раздела и соответствующим его содержанию заданием (ответ запишите парой – цифра, буква).

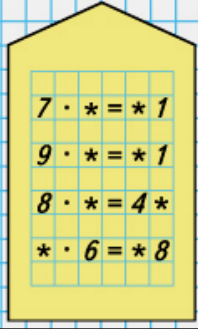
А

В верхней строке таблицы  и . Что в нижней строке?

В левом столбце  и . Что в правом столбце?

Б



$7 \cdot * = * 1$
 $9 \cdot * = * 1$
 $8 \cdot * = 4 *$
 $* \cdot 6 = * 8$

25. В примерной программе по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, выделены виды учебной деятельности обучающегося:

1. Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.
2. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
3. Планирование хода решения задачи.
4. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи, выбор удобного способа.
5. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения задания.

Укажите вид учебной деятельности обучающегося при выполнении задания (выберите номер из списка).

Сколько цветов? Вычисли разными способами.



26. Укажите познавательные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

Распредели записи по группам разными способами.

$11 - 1$

$14 + 1$

$6 + 4$

$14 - 4$

$15 - 5$

$10 + 5$

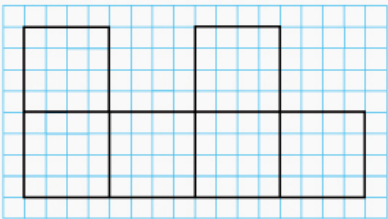
1. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
2. Выделение признаков сходства и различия.

3. Знаково-символическое моделирование.
4. Нахождение основания для классификации.
5. Установление аналогии.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.
7. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

27. В содержание примерной программы по математике для начальной школы, разработанной на основе концепции ФГОС, включены разделы:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Текстовые задачи.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с данными

Установите соответствие между номером раздела и соответствующим его содержанию заданием (ответ запишите парой – цифра, буква).

А 3. Начерти в тетради простым карандашом такую же фигуру, как на чертеже.  Будет ли эта фигура развёрткой куба? Почему? Исправь её так, чтобы она стала развёрткой куба.	Б 1. Дополни таблицу недостающими данными. Используя данные таблицы, рассчитай с помощью калькулятора стоимость одного новогоднего подарка для детей. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #ffffcc;"> <th>Наименование</th> <th>Цена за 1 кг</th> <th>Количество одинаковых штук в 1 кг</th> <th>Количество штук в подарке</th> <th>Стоимость в подарке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мандарины</td> <td>60 р.</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>18 р.</td> </tr> <tr> <td>Шоколадные конфеты</td> <td>450 р.</td> <td>50</td> <td>8</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Пряники</td> <td>180 р.</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Конфеты карамель</td> <td>210 р.</td> <td>70</td> <td>10</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Диск с мультфильмами</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>120 р.</td> </tr> <tr> <td>Упаковка</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>30 р.</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Цена за 1 кг	Количество одинаковых штук в 1 кг	Количество штук в подарке	Стоимость в подарке	Мандарины	60 р.	10	3	18 р.	Шоколадные конфеты	450 р.	50	8	?	Пряники	180 р.	6	1	?	Конфеты карамель	210 р.	70	10	?	Диск с мультфильмами		1		120 р.	Упаковка		1		30 р.	Итого				?
Наименование	Цена за 1 кг	Количество одинаковых штук в 1 кг	Количество штук в подарке	Стоимость в подарке																																					
Мандарины	60 р.	10	3	18 р.																																					
Шоколадные конфеты	450 р.	50	8	?																																					
Пряники	180 р.	6	1	?																																					
Конфеты карамель	210 р.	70	10	?																																					
Диск с мультфильмами		1		120 р.																																					
Упаковка		1		30 р.																																					
Итого				?																																					

28. Задачи пронумерованы цифрами, а типы задач – буквами. Установите соответствие между текстом и типом задачи. Ответы запишите парами (цифра - буква):

- | | |
|--|--|
| <p>№1. На клумбе расцвели 9 белых роз, а красных - в 3 раза меньше. Сколько красных роз расцвело на клумбе?</p> | <p>А. Задача на кратное сравнение</p> |
| <p>№2. На клумбе расцвели 9 белых и 3 красных розы. Во сколько раз белых роз больше, чем красных?</p> | <p>Б. Задача на нахождение остатка.</p> |
| <p>№3. На клумбе расцвели 9 белых роз, а красных на 3 розы больше. Сколько</p> | <p>В. Задача на увеличение на несколько единиц (прямая форма).</p> <p>Г. Задача на нахождение неизвестного слагаемого.</p> |

красных роз расцвело на клумбе?

№4. На клумбе расцвели 9 белых роз, это в 3 раза больше, чем красных роз. Сколько красных роз расцвело на клумбе?:

№5. На клумбе 9 роз. Из них 3 белых, остальные красные. Сколько красных роз расцвело на клумбе?

№6. На клумбе расцвели 9 роз. 3 розы сорвали. Сколько роз осталось на клумбе.

Д. Задача на уменьшение в несколько раз (косвенная форма).

Е. Задача на нахождение неизвестного вычитаемого.

Ж. Задача на уменьшение в несколько раз (прямая форма).

З. Задача на увеличение в несколько раз (косвенная форма).

29. Из высказываний **А**: «Сегодня понедельник» и **В**: «Я присутствую на занятиях» образованы новые высказывания с помощью логических связок. Установи соответствие между высказываниями и его логической структурой, образовав пары (буква, цифра).

- а) «Если сегодня понедельник, то я присутствую на занятиях».
- б) «Неверно, что сегодня понедельник».
- в) «Сегодня понедельник и я присутствую на занятиях».
- г) «Неверно, что я присутствую на занятиях».
- д) «Сегодня понедельник тогда и только тогда, когда я присутствую на занятиях».
- е) «Сегодня понедельник или я присутствую на занятиях».

№1. «Неверно, что А».

№2. «А или В».

№3. «Если А, то В».

№4. «А тогда и только тогда, когда В».

№5. «А и В».

№6. «Неверно, что В».

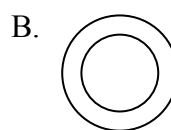
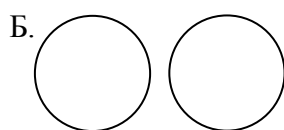
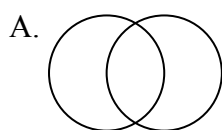
30. Для каждой пары понятий подбери соответствующую иллюстрацию отношения между объемами понятий, записав пары (цифра, буква).

№1. “треугольник” и “четырёхугольник”

№2. “прямоугольник” и “четырёхугольник”

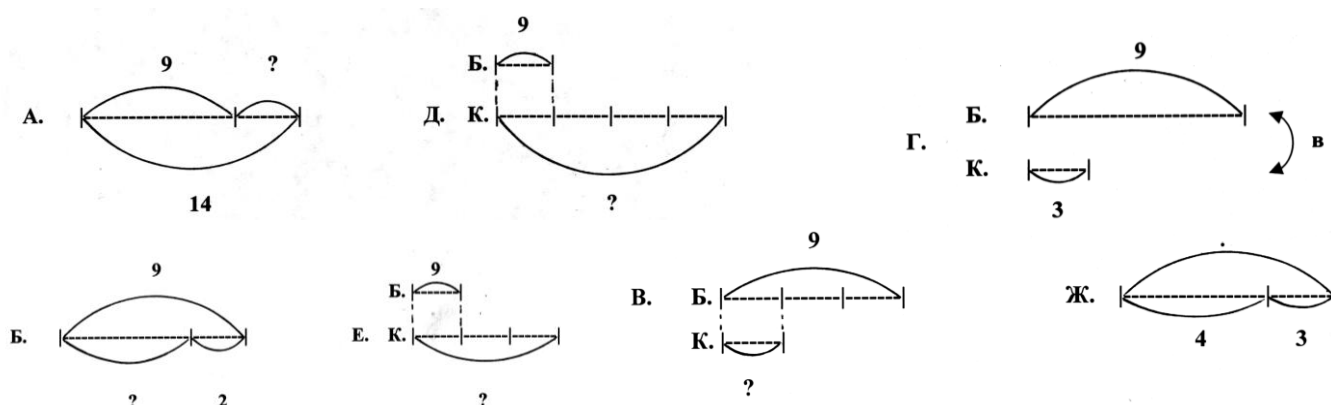
№3. “равнобедренный треугольник” и “равносторонний треугольник”

№4. “равнобедренный треугольник” и “прямоугольный треугольник”



31. К каждой задаче выберите соответствующую ей схему. Ответ запишите парой (цифра – буква):

1. У Миши в коробке лежало несколько карандашей. Когда Миша достал 4 карандаша, в коробке осталось 3 карандаша. Сколько карандашей было в коробке ?
2. На клумбе расцвели 9 белых и 3 красных розы. Во сколько раз белых роз больше, чем красных ?
3. На клумбе расцвели 9 белых роз, а красных в 3 раза больше. Сколько красных роз расцвело на клумбе ?
4. На клумбе расцвели 9 белых роз, это в 3 раза больше, чем красных роз. Сколько красных роз расцвело на клумбе ?



32. Задачи пронумерованы цифрами, а типы задач – буквами. Установите соответствие между текстом и типом задачи. Ответы запишите парами (цифра - буква):

- | | |
|---|---|
| №1. В букете 9 ромашек и их на 3 больше чем васильков. Сколько васильков в букете? | А. Задача на уменьшение на несколько единиц (косвенная форма). |
| №2. В вазе было 9 ромашек. Когда взяли несколько, в ней осталось 3 ромашки. Сколько ромашек взяли из вазы? | Б. Задача на разностное сравнение. |
| №3. В букете 9 ромашек и 3 василька. Сколько цветов в букете? | В. Задача на нахождение суммы. |
| №4. В букете 9 ромашек и 3 василька. На сколько васильков меньше, чем ромашек? | Г. Задача на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| №5. В букете 9 ромашек, а васильков на 3 меньше, чем ромашек. Сколько васильков в букете? | Д. Задача на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| №6. В букете 9 ромашек, а васильков в 3 раза больше. Сколько васильков в букете? | Е. Задача на увеличение в несколько раз (косвенная форма). |
| | Ж. Задача на увеличение в несколько раз (прямая форма). |
| | З. Задача на уменьшение на несколько единиц (прямая форма). |

33. Установи соответствие между названием и записью чисел, составив пары (буква, цифра).

- | | |
|--|------------|
| а) 400 единиц второго класса и 4 единиц первого класса; | 1) 40 040 |
| б) 40 единиц второго класса и 4 единиц первого класса; | 2) 40 004 |
| в) 40 единиц второго класса и 40 единиц первого класса; | 3) 4 400 |
| г) 400 единиц второго класса и 40 единиц первого класса; | 4) 400 004 |
| д) 4 единиц второго класса и 400 единиц первого класса. | 5) 400 040 |

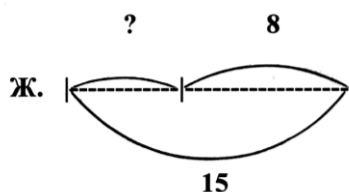
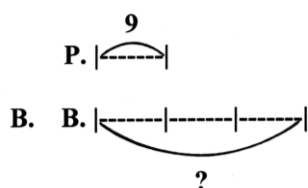
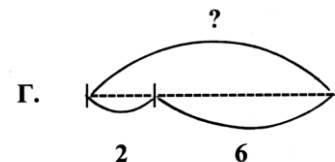
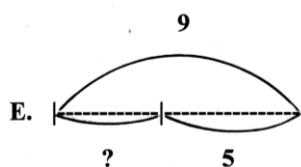
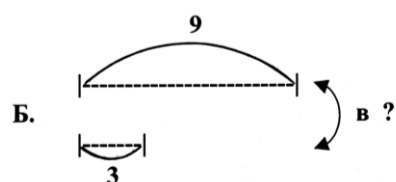
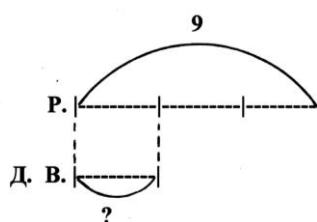
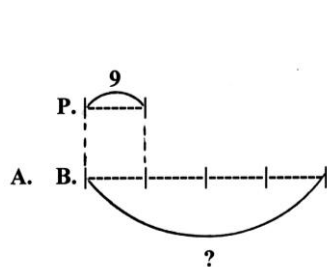
34. К каждой задаче выберите соответствующую ей схему. Ответ запишите парой (цифра – буква):

1. В букете несколько ромашек. Когда в букет добавили еще 8, то стало 15 ромашек. Сколько ромашек в букете?

2. В букете 9 ромашек. Их в 3 раза больше, чем васильков. Сколько васильков в букете?

3. В букете 9 ромашек и 3 василька. Во сколько раз васильков меньше, чем ромашек?

4. В букете 9 ромашек, а васильков в 3 раза меньше. Сколько васильков в букете?



35. Укажите познавательные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

- 1) Сравни выражения в каждом столбике и объясни, как получено каждое следующее из предыдущего.

$$7 + 8 + 3 + 2$$

$$3 + 4 + 2 + 1$$

$$7 + 3 + 8 + 2$$

$$(3 + 4) + (2 + 1)$$

$$(7 + 3) + (8 + 2)$$

$$7 + 3$$

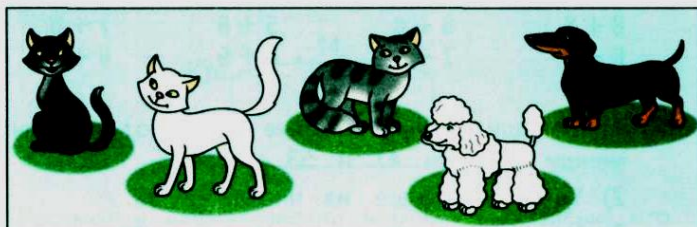
$$10 + 10$$

- 2) Вычисли значения выражений в каждом столбике и сравни их.

1. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
2. Выделение признаков сходства и различия.
3. Знаково-символическое моделирование.
4. Нахождение основания для классификации.
5. Установление аналогии.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.
7. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

36. Укажите познавательные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

3. Выбери высказывания, верные для этого рисунка:



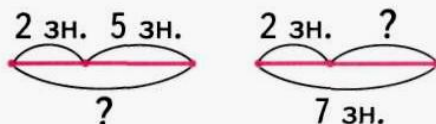
- 1) Не все кошки серого окраса.
 - 2) Если животное белого окраса, то это собака.
 - 3) Если животное чёрного окраса, то это кошка.
- Закончи высказывание, верное для данного рисунка. Если собака такса, то она

1. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
2. Выделение признаков сходства и различия.
3. Знаково-символическое моделирование.
4. Нахождение основания для классификации.
5. Установление аналогии.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.
7. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

37. Укажите познавательные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

2. У Тани было несколько значков. Она подарила 2 значка подруге, и у неё осталось 5 значков. Сколько значков было у Тани?

1) Какой схематический чертёж подходит к этой задаче?



1. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
2. Выделение признаков сходства и различия.
3. Знаково-символическое моделирование.
4. Нахождение основания для классификации.
5. Установление аналогии.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.
7. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

38. Укажите познавательные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

3. Рассмотрим выражения. Разбей их на группы так, чтобы в каждой оказались похожие выражения. Запиши их в разные столбики и выполни вычисления.

$$57 - 7 - 1$$

$$11 - 7$$

$$19 + (9 - 8)$$

$$20 - (2 + 8)$$

$$14 - 9$$

$$5 + 8$$

$$76 - 6 - 1$$

$$6 + 7$$

1. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
2. Выделение признаков сходства и различия.
3. Знаково-символическое моделирование.
4. Нахождение основания для классификации.
5. Установление аналогии.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.
7. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

39. Укажите регулятивные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

Составим план: как будем решать задачу.

С чего начнём?

Каким будет первый шаг?

Каким будет следующий шаг?

Как будем действовать дальше?

1. Целеполагание.
2. Планирование.
3. Прогнозирование.
4. Контроль.
5. Коррекция.
6. Оценка.

40. Укажите регулятивные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

Ты и Петя при решении примеров допустили ошибки. Поставь отметку себе и Пете.

Работа Пети

Твоя работа

$20 \cdot 30 = 60\ 600$

$20 \cdot 30 = 60\ 600$

$92 \cdot 2 = 184$

$92 \cdot 2 = 184$

$54 \cdot 2 = 18\ 108$

$54 \cdot 2 = 108$

$302 \cdot 3 = 906$

$302 \cdot 3 = 96\ 906$

Отметка: _____

Отметка: _____

1. Целеполагание.
2. Планирование.
3. Прогнозирование.
4. Контроль.
5. Коррекция.
6. Оценка.

41. Укажите регулятивные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

При выполнении задания ученик допустил две ошибки.

Найди их и отметь знаком ☒.

8 м = 800 дм ☐

100 кг = 1 ц ☐

9 см = 90 мм ☐

100 мин = 1 ч ☐

1. Целеполагание.

2. Планирование.
3. Прогнозирование.
4. Контроль.
5. Коррекция.
6. Оценка.

42. Укажите познавательные УУД, выбрав номер из списка, которые могут формироваться у обучающихся на уроке математики при выполнении задания:

Вставь пропущенные числа 3, 4, 1 и 6 так, чтобы равенства и неравенства стали верными.

$\square + \square = \square + \square$
$\square - \square = \square - \square$
$\square + \square > \square + \square$
$\square - \square < \square + \square$

1. Выделение признаков сходства и различия.
2. Знаково-символическое моделирование.
3. Нахождение основания для классификации.
4. Установление причинно-следственных связей.
5. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.