

**Задания в тестовой форме по педагогике и психологии  
для подготовки к первому этапу аттестации  
педагогических работников системы начального общего образования**

**Задания с выбором одного ответа**

**1. Документ, устанавливающий основные принципы государственной политики РФ в сфере образования:**

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Декларация прав ребенка
- 4) примерная основная образовательная программа начального общего образования

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой:**

- 1) документ, регламентирующий содержание начального образования
- 2) методические рекомендации
- 3) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 4) совокупность требований к обеспечению равных возможностей получения качественного начального образования

**3. Что является идеологической основой ФГОС НОО:**

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
- 2) системно-деятельностный подход
- 3) преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования
- 4) принцип демократизации образования и всей образовательной деятельности

**4. Что является методологической основой ФГОС НОО:**

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
- 2) системно-деятельностный подход
- 3) преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования
- 4) принцип демократизации образования и всей образовательной деятельности

**5. Современный воспитательный идеал, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, - это ...**

- 1) воспитание и социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного, творческого, инициативного, ответственного гражданина РФ
- 2) высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

3) гармонически развитая личность, формирование которой происходит на основе присвоения базовых национальных ценностей

4) формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей обучающихся

**6. Что НЕ является требованием Федерального государственного образовательного стандарта?**

1) требование к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

2) требование к содержанию образования

3) требование к структуре основной образовательной программы начального общего образования

4) требование к условиям основной образовательной программы начального общего образования

**7. В связи с введением ФГОС НОО в учебный план внесен предмет:**

1) иностранный язык

2) основы религиозных культур и светской этики

3) информатика

4) технология

**8. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности – это ...**

1) личностные результаты

2) метапредметные результаты

3) предметные результаты

**9. Система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира – это ...**

1) личностные результаты

2) метапредметные результаты

3) предметные результаты

**10. Личностные результаты включают в себя:**

1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

**11. Овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями – это ...**

- 1) личностные результаты
- 2) метапредметные результаты
- 3) предметные результаты

**12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества – это ...**

- 1) познавательные УУД (универсальные учебные действия)
- 2) регулятивные УУД
- 3) коммуникативные УУД
- 4) личностные УУД

**13. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах – это ...**

- 1) познавательные УУД
- 2) регулятивные УУД
- 3) коммуникативные УУД
- 4) личностные УУД

**14. Определите, какие универсальные учебные действия формируются благодаря заданиям данного типа: «Сравните два варианта плана к рассказу, определите особенности каждого из них».**

- 1) коммуникативные
- 2) личностные
- 3) регулятивные
- 4) познавательные

**15. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям – это ...**

- 1) познавательные УУД
- 2) регулятивные УУД
- 3) коммуникативные УУД
- 4) личностные УУД

**16. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата – это ...**

- 1) познавательные УУД
- 2) регулятивные УУД
- 3) коммуникативные УУД
- 4) личностные УУД

**17. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач – это ...**

- 1) познавательные УУД
- 2) регулятивные УУД
- 3) коммуникативные УУД
- 4) личностные УУД

**18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – это ...**

- 1) нормы и требования, определяющие результат освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 2) один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 3) один из инструментов, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования
- 4) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы НОО образовательными учреждениями, имеющими госаккредитацию

**19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО разработана на основе следующего подхода:**

- 1) субъектно-деятельностного
- 2) системно-деятельностного
- 3) проблемно-ориентированного
- 4) рефлексивного

**20. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают:**

- 1) ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики
- 2) планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы
- 3) планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы
- 4) динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся

**21. Основой для разработки системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ являются ...**

- 1) основная образовательная программа начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, универсальные учебные действия
- 2) федеральный государственный стандарт начального общего образования, универсальные учебные действия
- 3) программа формирования универсальных учебных действий, программы учебных предметов
- 4) требования к результатам освоения образовательных программ начального общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательных программ

**22. Что является предметом итоговой оценки?**

- 1) ценностные ориентации обучающихся

- 2) достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, необходимых для продолжения образования
- 3) индивидуальные личностные характеристики
- 4) мотивация учебной деятельности

**23. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО НЕ являются:**

- 1) личностные результаты
- 2) предметные результаты
- 3) метапредметные результаты

**24. Внеурочная деятельность – это...**

- 1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
- 2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
- 3) система воспитательной работы в школе
- 4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

**25. Что является воспитательным результатом внеурочной деятельности?**

- 1) влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка
- 2) материальный или духовный продукт, полученный в процессе реализации программ внеурочной деятельности
- 3) непосредственный итог участия школьника в деятельности: приобретение знаний о себе и окружающих, ценностное переживание, приобретение опыта самостоятельного действия
- 4) готовность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

**26. Что является воспитательным эффектом внеурочной деятельности?**

- 1) влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка
- 2) материальный или духовный продукт, полученный в процессе реализации программ внеурочной деятельности
- 3) непосредственный итог участия школьника в деятельности: приобретение знаний о себе и окружающих, ценностное переживание, приобретение опыта самостоятельного действия
- 4) готовность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

**27. Какова цель коррекционно-развивающего обучения?**

- 1) коррекция недостатков познавательной и эмоциональной сферы детей средствами изучаемого материала
- 2) проведение лечебно-профилактических мероприятий
- 3) использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности
- 4) повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка

**28. Педагогическая технология – это...**

- 1) система заданий, направленных на достижение конкретного результата
- 2) система методов
- 3) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- 4) авторская оригинальная идея

**29. Какой признак из перечисленных НЕ относится к педагогической технологии?**

- 1) концептуальность
- 2) воспроизводимость
- 3) легкость в применении
- 4) управляемость

**30. Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу - это:**

- 1) контролирующие действия
- 2) мыслительные действия
- 3) продуктивные действия
- 4) репродуктивные действия

**31. Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего, если...**

- 1) создавать ситуацию личного успеха, строить процесс обучения на позитивных эмоциях, с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося
- 2) четко отмечать ошибки, ставить в пример более успешных учеников, устраивать на уроках соревнования с поощрением победителей
- 3) создать систему постоянного контроля и отслеживания результатов
- 4) наказывать за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохой отметке, требовать переписывать домашние задания и классные работы до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно

**32. Индивидуальный подход – это:**

- 1) принцип обучения, который ориентируется на индивидуальные особенности ребенка и создание психолого-педагогических условий для развития его уникальной личности
- 2) процесс воспитания, опирающийся на индивидуальные потребности личности
- 3) процесс обучения с созданием психолого-педагогических условий для развития уникальной личности ребенка
- 4) учет возрастных особенностей детей

**33. Обучаемость - это...**

- 1) общие умственные способности к усвоению знаний, умений
- 2) потенциальные возможности обучаемых
- 3) восприимчивость к обучению
- 4) результаты обучения

**34. Из перечисленных понятий выберите НЕ относящиеся к методам формирования сознания**

- 1) рассказ
- 2) поощрение

- 3) пример учителя
- 4) беседа

**35. Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель ... воспитания.**

- 1) интеллектуального
- 2) эстетического
- 3) нравственного
- 4) этического

**36. Стил ь общения, для которого характерно превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения, называется:**

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) либеральный
- 4) партнерский

**37. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

- 1) учебно-профессиональная деятельность
- 2) коммуникативная деятельность
- 3) учебная деятельность
- 4) трудовая деятельность

**38. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?**

- 1) в подростковом возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в старшем школьном возрасте
- 4) во взрослой жизни

**39. Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от:**

- 1) суждения родителей
- 2) мнения старших школьников
- 3) установок учителя
- 4) мнения сверстников

**40. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает в...**

- 1) детском саду
- 2) школе
- 3) семье
- 4) группе сверстников

**41. Какие задачи семейного воспитания решает школа? Найдите ошибочное суждение:**

- 1) направляет семейное воспитание на разностороннее развитие ребенка
- 2) просвещает родителей в вопросах формирования у ребенка положительного отношения к учению
- 3) направляет семейное воспитание на выявление задатков и интересов детей
- 4) создает комфортную, безопасную, миролюбивую среду семьи

**42. Степень профессиональной подготовленности педагога называется...**

- 1) педагогическим мастерством
- 2) педагогической техникой
- 3) педагогическим образованием
- 4) профессиональной квалификацией

**Задания на соответствие**

**43. Установите соответствие между составляющими личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО:**

1) способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении

А) личностные результаты

2) сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания

Б) метапредметные результаты

3) умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

4) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников

5) сформированность основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей



6) способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям

7) знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

8) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

9) сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех

10) сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### 44 . Установите соответствие между объектами промежуточной и итоговой оценки

##### Объекты оценки

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний | А. промежуточная оценка |
| 2. динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся  | Б. итоговая оценка      |
| 3. продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО   |                         |
| 4. способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,                        |                         |

построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5. уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике

6. функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения, русского и родного языков, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

1	2	3	4	5	6

**45. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:**

1. семейное воспитание
2. методы семейного воспитания
3. средства семейного воспитания

А. родительский авторитет, труд, учение

Б. систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада

В. убеждение, личный пример, поощрение, наказание

1	2	3

**46. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:**

1. стиль семейного воспитания
2. родительская позиция
3. семья

А. реальная направленность воспитательных воздействий родителей

Б. система приёмов и характер воздействий старших членов семьи на младших

В. группа людей, связанная семейными узами родства

1	2	3

**Задания с множественным выбором ответа**

**47. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются основой для:**

- 1) итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения
- 2) разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки
- 3) сравнения общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО
- 4) аттестации работников начальной школы

- 5) аккредитации учреждений начального общего образования
- 6) оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

**48. В портфель достижений учеников начальной школы целесообразно включать**

- 1) социальный портрет семьи, результаты анкетирования родителей
- 2) данные медицинских обследований
- 3) материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам
- 4) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями
- 5) результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

**49. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты:**

- 1) мотивация
- 2) учебные действия
- 3) учебные результаты
- 4) контроль и оценка

**50. Работа по профилактике педагогического конфликта предполагает наличие:**

- 1) дидактических способностей учителя
- 2) авторитарного стиля общения учителя и учащегося
- 3) умения учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками
- 4) демократического стиля общения педагога с учащимися

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Григорьев Д.Г. Организация внеурочной деятельности. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2008.
8. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. М.: Владос, 2009.