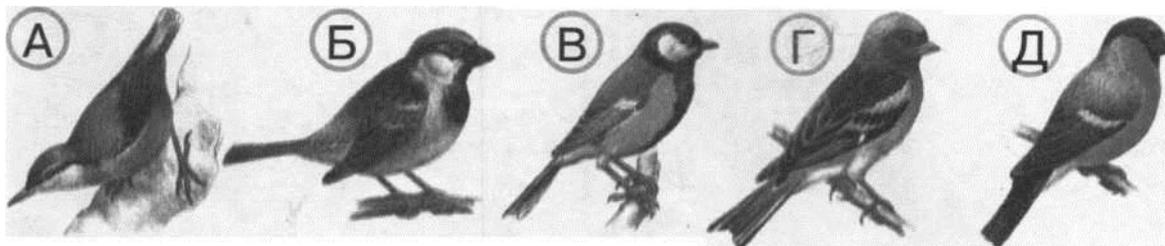


**Задания в тестовой форме по окружающему миру  
для подготовки к первому этапу аттестации  
педагогических работников системы начального общего образования**

**1.**

Укажите вид познавательных УУД, который может формироваться у обучающихся на уроке окружающего мира при выполнении задания

Найди на рисунке зяблика:

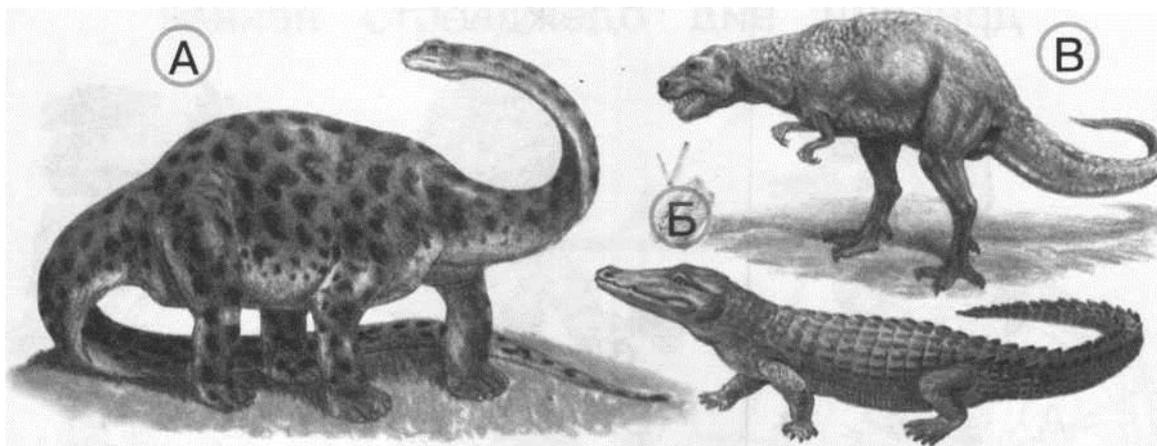


- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
- Выделение признаков сходства и различия.
- Знаково-символическое моделирование.
- Нахождение основания для классификации.
- Установление аналогии.
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.

**2.**

Укажите вид познавательных УУД, который может формироваться у обучающихся на уроке окружающего мира при выполнении задания

Кто здесь лишний?

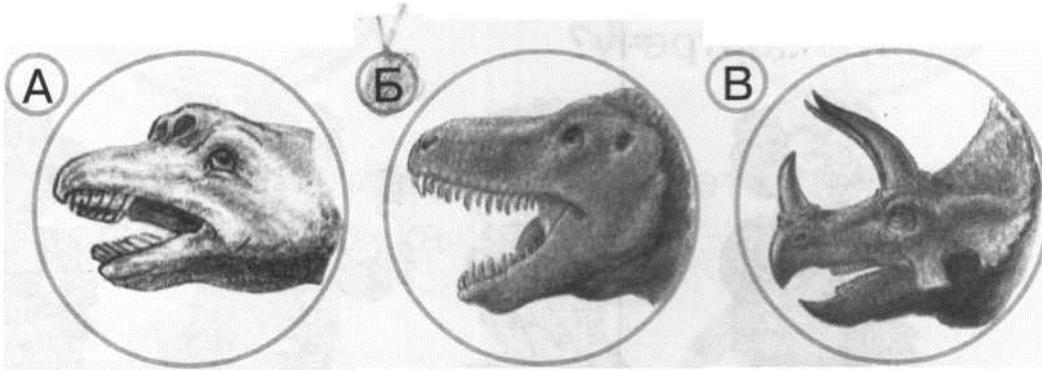


- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
- Выделение признаков сходства и различия.
- Знаково-символическое моделирование.
- Нахождение основания для классификации.
- Установление аналогии.
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.

**3.**

Укажите вид познавательных УУД, который может формироваться у обучающихся на уроке окружающего мира при выполнении задания:

На каком рисунке показан динозавр- хищник?

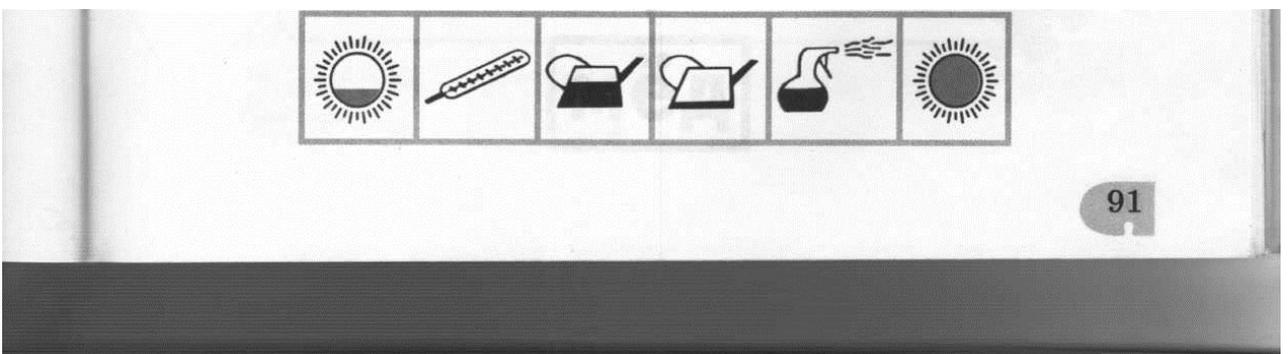
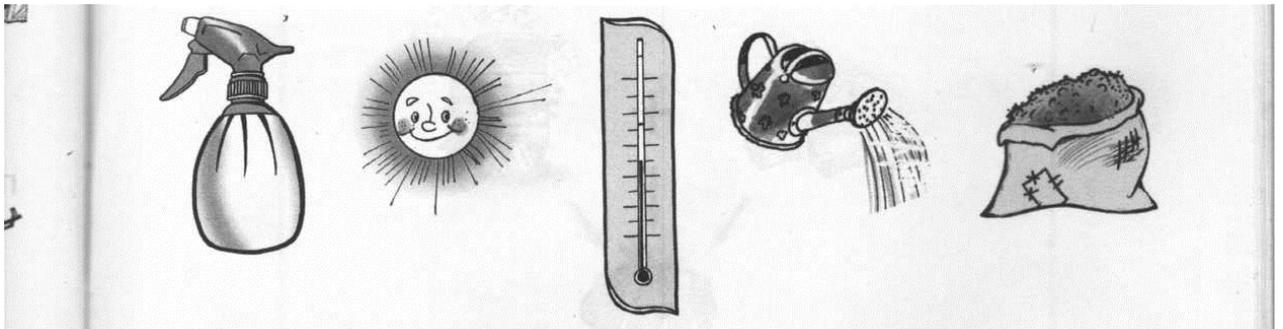


- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
- Выделение признаков сходства и различия.
- Знаково-символическое моделирование.
- Нахождение основания для классификации.
- Установление аналогии.
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.

#### 4.

Укажите вид познавательных УУД, который может формироваться у обучающихся на уроке окружающего мира при выполнении задания:

1.Рассмотри рисунки. 2.Соедини стрелками рисунки с соответствующими им условными знаками.



- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
- Выделение признаков сходства и различия.
- Знаково-символическое моделирование.
- Нахождение основания для классификации.
- Установление аналогии.
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждения.

## 5.

А3. Какие положения свидетельствуют обэкологической направленности курса «Окружающий мир»?

- Уважительное отношение к России, родному краю, истории, культуре, природе нашей страны;
- Осознание целостности окружающего мира;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация).

## 6.

А7. Выберите правильное высказывание:

- надо охранять все живые существа: животных, птиц, насекомых, рыб;
- в ходе учебно-исследовательской деятельности для выявления связей между изучаемыми объектами не рекомендуется использование графиков и таблиц;
- способность устанавливать причинно-следственные связи – необходимое качество человека, познающего окружающий мир.

## 7.

А9. Какие вопросы можно считать сформулированными неграмотно с точки зрения методики преподавания естествознания?

- как и почему надо охранять почвы в вашем регионе?
- почему растения нижнего яруса леса могут жить в тени деревьев?
- какие обитатели водоема нуждаются в особой охране?

## 8.

А.12.На формирование каких умений направлено задание «Сравни свойства воздуха и воды .Какие свойства у них совпадают? Заполни таблицу по результатам сравнения»

- умение прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть негативные последствия
- умение моделировать (перевод визуальных образов в символические);
- формирование умения самоконтроля.

## 9.

А14. Какие способы познания мира имеют место при введении исторического материала в содержание окружающего мира?

- наблюдение
- эксперимент
- восстановление прошлого по именам людей, названиям улиц, по археологическим находкам.

## 10.

А.15 В структуре деятельностного урока окружающего мира выделите этап урока, на котором осуществляется применение полученных знаний в новой ситуации:

- самоопределение к деятельности;
- актуализация знаний;
- постановка учебной задачи;
- открытие нового знания;
- первичное закрепление;
- самостоятельная работа с проверкой по эталону;
- включение нового знания в систему знаний и повторение;
- рефлексия деятельности.

## 11.

К знаково-символическому виду наглядности при изучении исторических вопросов на уроках окружающего мира относятся

- репродукция картины М.Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»;

- презентация «Древние палаты Московского Кремля»;
- настольная карта «Русь в XII – XIII веках»;
- коллекция открыток с изображением русских городов

## 12.

Какие из методических приемов изучения хронологии наиболее часто используются в начальной школе при изучении окружающего мира?

- образно-символическое обозначение даты;
- изучение и зарисовывание ленты времени;
- ознакомление со структурой хронологической таблицы;
- составление логических цепочек дат

## 13.

А1. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный характер природоведческий;  
обществоведческий;  
исторический;  
интегрированный.

## 14.

А3. ФГОС НОО определяет основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» следующими блоками:  
«Человек и природа», «Человек и общество»;  
«Человек и мир», «Природа и человек»;  
«Природа», «Общество»;  
«Познание», «Природа», «Человек».

## 15.

А6. Проектная деятельность при изучении курса «окружающий мир» в начальной школе имеет следующие отличительные особенности:  
краеведческая направленность; кратковременный характер, осуществляется в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов (лес, луг, водоемы, музеи);  
длительный характер, осуществляется самостоятельно без участия взрослых;  
только исследовательский характер, осуществляется в индивидуальной форме.

## 16.

А.7. Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом возрастных особенностей предусматривает работу с различными источниками информации. Выберите объекты исследования для организации проектной внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир»

- объекты и явления природы; деятельность человека в природе;
- организм человека;
- исторический процесс в мире, социальные процессы в России; природные явления;
- компьютерный мир.
- Россия и мир на карте; великие люди России и мира; игры народов России и мира; семейная культура;

## 17.

В5. Установите соответствие между уровнями изучения природы в курсе «Окружающий мир» и содержанием

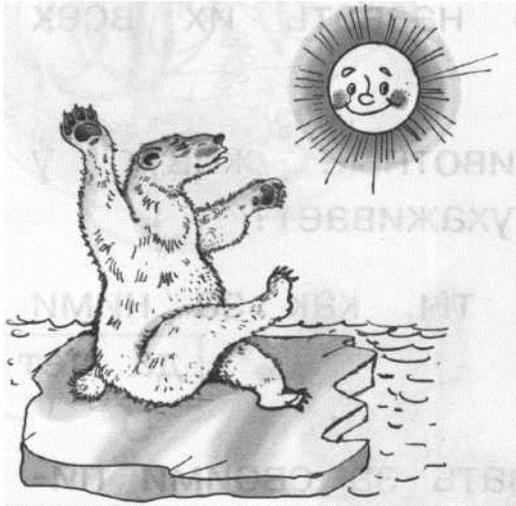
- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень

- 1 А. Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи.
- 2 Б. Рассматриваются процессы, изменения, которые происходят с этими объектами
- 3 В. Объекты природы рассматриваются отдельно, без акцентирования внимания на связях между ними

## 18.

Укажите вид познавательных УУД, которые в большей степени будут развиваться у учащихся при выполнении следующих заданий:

- 1.Рассмотри рисунки
- 2.Выбери один из них
- 3.Обоснуй мнение одного из героев о погоде
- 4.Скажи свое собственное мнение о погоде
- 5.Расскажи , как ты представляешь себе хорошую и плохую погоду



плохая погода

хорошая погода

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- выделение признаков сходства и различия;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- знаково-символическое моделирование;
- нахождение основания для классификации

## 19.

В24. Установите соответствие между типами проектов по ведущей деятельности и темами:

1. Игровой проект
  2. Информационный проект
  3. Исследовательский проект
  4. Творческий проект
- 1 А.Виртуальная экскурсия по стрелецкой степи.
  - 2 Б. Викторина «Что ты знаешь о птицах?»
  - 3 В. Сценарий спектакля «Экологический суд»
  - 4 Г.«Какой первоцвет первый»

## 20.

Определите место темы «План и карта» при изучении окружающего мира в УМК «Школа России»

- в первом классе;
- во втором классе;
- в третьем классе;
- в четвертом классе;
- эта тема сквозная.

## 21.

Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» предполагает:

- один вариант;
- два варианта (базовый, инвариантный);

- три варианта («исходный», «с ориентацией на естественно - научную направленность», «с гуманитарной направленностью с расширением социально – гуманитарной или историко – обществоведческой составляющей».

**22.** Определите, какие универсальные учебные действия формируются благодаря заданиям данного типа: «Дайте сравнительную характеристику древесных и травянистых растений. Что общего, и какие различия в их внешнем облике»:

- коммуникативные;
- личностные;
- регулятивные;
- познавательные.

**23.** Укажите продуктивные задания, выбрав номер из списка

- расскажи об особенностях природы зоны лесов;
- какие животные обитают в зоне степей;
- что может произойти, если нефть попадет в озеро, реку, море?

**24.** С какой целью авторы курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая вводят темы «Народные праздники в пору осеннего равноденствия», «Зимние праздники», «Праздники для всех»?

- формирование основ исторической памяти;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

**25.** На формирование каких умений направлено задание

У Оли и Лены были семена томатов от одного и того же растения. Они насыпали землю в одинаковые горшки. Затем в каждый горшок посадили семена, вырастили рассаду, высадили рассаду в положенные сроки на грядки в саду. Через некоторое время дети сравнили растения и увидели, что они очень отличаются друг от друга в своём развитии. (детям предлагается рассмотреть фотографии) Возможно, Оля и Лена по-разному ухаживали за своими растениями. В чём могло быть это отличие. Высказать свои предположения.

- находить в тексте конкретные сведения, факты, задания в явном виде;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

**26.** Какое из представленных заданий не направлено на использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов?

- используя схему в учебнике, расскажи о видах транспорта.
- посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.
- составь и напиши памятку для всей семьи «Как нам защититься от болезнетворных бактерий?».

**27.** На формирование каких УУД направлено использование следующих заданий на уроках окружающего мира?

1. Подготовь вместе с соседом по парте сообщение «Необычные погодные явления»;
2. По разным источникам информации попробуй определить, как называются созвездия (предлагаются рисунки Большой и Малой медведиц, Ориона). Вечером вместе с родителями попробуй найти эти созвездия на небе, обсудите, в какой части неба они располагаются.
3. Расскажи, чем отличаются собаки разных пород друг от друга

- личностные.
- коммуникативные.
- регулятивные.

**28.** При подготовке к уроку окружающего мира дети выполняли задание: подготовить сообщение о растениях и животных тундры. Какую цель преследует при этом учитель?

- формирование умения работать с различными источниками информации.
- проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов;
- организация свободного времени обучающихся.

**29.** Какой принцип положен в основу отбора содержательного материала учебников по окружающему миру?

- экологический
- принцип обучения на высоком уровне трудности.
- принцип творчества.

**30.** Отметьте, какие из перечисленных ниже принципов отбора содержания естествоведческого материала, преподаваемого в начальной школе, относятся к специфическим природоведческим.

- краеведческий;
- доступности;
- научности;
- принцип сказочной аналогии.

**31.** Почему курс «Окружающий мир» в начальной школе признан здоровьесберегающим?

- интеграция уменьшает количество информации, что сберегает труд ребенка по её освоению, а значит, снижает его нагрузку;
- интеграция позволяет вводить в учебный процесс игры, что вызывает у детей особый интерес к учению и делает этот труд более легким;
- интеграция за счет исключения повторов позволяет ребенку за один и тот же временной отрезок, без увеличения дополнительных затрат труда усвоить больше информации.