

**Задания в тестовой форме  
для подготовки к первому этапу аттестации  
педагогических работников системы начального общего образования  
Раздел «Методика обучения русскому языку в начальных классах»**

**Блок 1 «Обучение грамоте»**

**Обучение чтению в период обучения грамоте**

- 1. Какой принцип положен в основу последовательности изучения звукобукв в «Азбуке» В.Г. Горецкого?**
  - А) преемственности;
  - Б) частотности;
  - В) концентричности;
  - Г) слоговой.
  
- 2. Какие из перечисленных видов работ, используемых при обучении грамоте, являются аналитическими?**
  - А) добавление слога: *наша – Наташа*;
  - Б) деление слова на слоги, установление их количества;
  - В) установление места звука в звуковой структуре слова;
  - Г) чтение предложений и связных текстов.
  
- 3. Как называется современный метод обучения грамоте?**
  - А) буквослагательный;
  - Б) слоговой;
  - В) звуковой аналитико-синтетический;
  - Г) целых слов.
  
- 4. Восстановите последовательность введения гласной звукобуквы по «Азбуке» В.Г. Горецкого:**
  - А) составление линейной схемы слова;
  - Б) лексическая работа;
  - В) вычленение нового звука, его артикуляция, полная характеристика;
  - Г) составление звуковой схемы слова;
  - Д) упражнения на развитие фонематического слуха.
  
- 5. Авторами перечисленных ниже УМК по обучению грамоте являются:**

1. УМК «Школа России»	1. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова
2. УМК «Перспектива»	2. Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков
3. УМК «Начальная школа XXI века»	3. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина
4. УМК «Гармония»	4. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева
5. УМК «Перспективная начальная школа»	5. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузнецова, Н.М. Бетенькова, О.Е. Кузьмина
  
- 6. Какой способ первичного выделения нового звука, предназначенного для изучения на уроке чтения, не встречается в «Азбуке» В.Г. Горецкого?**
  - А) выделение из предложения звука-слова: *Слива и груша*;
  - Б) выделение гласного, образующего целый слог: *о-сы*;

В) прием звукоподражания: *Как жужжат пчелы?* – *ж-ж-ж*;

Г) выделение звонких согласных в начале слова со стечением согласных: *брат, грач*.

**7. Характеристикой перечисленных групп УУД являются следующие виды деятельности:**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) личностные УУД      | 1) соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения   |
| 2) познавательные УУД  | 2) определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки |
| 3) коммуникативные УУД | 3) понимать обобщенный смысл пословиц, толковать их нравственный смысл  |
| 4) регулятивные УУД    | 4) распределять на группы предметные картинки по существенным признакам, определять основания для классификации               |

**8. Установите соответствие между грамматико-орфографической пропедевтикой в период обучения грамоте и конкретными примерами из «Азбуки» В.Г. Горецкого:**

1) родовая принадлежность слов	1) рос – вырос
2) видовая принадлежность глаголов	2) осина – осины
3) изменение формы слова	3) катала – катал
4) лицо глаголов	4) сосны – сосновые
5) однокоренные (родственные) слова	5) скачу – скачет

**Обучение письму в период обучения грамоте**

**1. Какие из приведенных ниже требований к уроку письма не относятся к гигиеническим?**

- А) правильная посадка;
- Б) положение тетради;
- В) продолжительность непрерывного письма;
- Г) выполнение намеченного плана урока.

**2. Какие из перечисленных ниже задач решаются на уроке письма в период обучения грамоте?**

- А) формировать правильность и беглость чтения;
- Б) соблюдать основные орфоэпические нормы при чтении;
- В) формировать четкие образы графического изображения письменных букв;
- Г) учить записывать слова и предложения из 3-4 слов.

**Блок 2 «Методика изучения языковой теории»**

**1. Восстановите последовательность изучения темы «Состав слова»:**

- А) введение понятия «корень слова»;
- Б) введение понятия «родственные слова»;
- В) введение понятия «основа слова» (не по всем программам);
- Г) введение понятия «окончание слова»;
- Д) введение понятий «приставка», «суффикс».

**2. Выберите правильные суждения:**

- А) основа слова выделяется не во всех УМК по русскому языку;
- Б) понятие «корень слова» вводится раньше, чем понятие «родственные слова»;
- В) в некоторых УМК по русскому языку суффиксы изучаются раньше приставок;
- Г) окончание первоначально изучается в теме «Состав слова», а затем знания об этой части слова углубляются в курсе морфологии в связи с изучением склонения и спряжения.

**3. Цепочка слов *вода – подводный – водить* направлена на:**

- А) сравнение слов с корнями-омонимами;
- Б) наблюдение над единообразным написанием корней в родственных словах;
- В) определение принадлежности однокоренных слов к разным частям речи;
- Г) сравнение синонимов.

**4. Среди приведенных ниже укажите автора морфемно-словообразовательного словаря для начальной школы:**

- А) О.Д. Ушакова;
- Б) С.М. Шведов;
- В) И.В. Гуркова;
- Г) Т.В. Шклярова.

**5. Род имен существительных в начальной школе определяется с опорой на:**

- А) только семантический критерий: подстановка местоимений *он, она, оно; мой, моя, мое*;
- Б) только морфологический критерий: имена существительные мужского рода, как правило, имеют нулевое окончание; среднего рода – окончания *-о, -е*; женского рода – окончания *-а, -я* или нулевое окончание с основой на мягкий согласный с буквой *ь*;
- В) семантический и морфологический критерии одновременно.

**6. Восстановите алгоритм определения падежа имен существительных:**

- А) находится главное и зависимое слово;
- Б) устанавливается пара слов (словосочетание);
- В) анализируется предлог;
- Г) ставятся вопросы (падежный, смысловой);
- Д) определяется падеж;
- Е) выявляется синтаксическая роль (для И.п. и В.п.).

**7. Какие из приведенных ниже суждений являются верными?**

- А) категория рода имен прилагательных является постоянной;
- Б) прилагательные согласуются с существительными в роде, числе, падеже;
- В) окончания падежных окончаний прилагательных всегда ударные;
- Г) безударные окончания прилагательных нельзя проверить падежными вопросами.

**8. Какие понятия не изучаются в разделе «Синтаксис» в начальной школе?**

- А) члены предложения;
- Б) части слова;
- В) простое предложение;
- Г) части речи.

**9. Деление предложений на распространенные и нераспространенные вводится:**

- А) до знакомства с главными членами предложения;
- Б) после знакомства с главными членами предложения.

### Блок 3 «Методика развития речи»

**1. К коммуникативным методам развития речи относятся:**

- А) ведение записей и дневников;
- Б) анализ образцовых текстов;
- В) моделирование собственных текстов с опорой на образцовый;
- Г) экскурсии в природу.

**2. Какие из приведенных ниже текстов не рекомендуется давать учащимся для изложения?**

- А) тексты-повествования;
- Б) тексты, маленькие по объему;
- В) поэтические произведения;
- Г) басни.

**3. Обучение младших школьников написанию изложений необходимо начинать с:**

- А) текстов-повествований;
- Б) текстов-описаний;
- В) текстов-рассуждений;
- Г) текстов смешанного типа.

**4. Тема сочинения «Изменения в природе за апрель» диктует выбор жанра:**

- А) художественное описание природы;
- Б) отчет о наблюдениях;
- В) сюжетный рассказ;
- Г) отзыв.

### Раздел «Русский язык»

**1. Укажите неверное суждение. Нулевое окончание имеют:**

- А) существительные м.р.
- Б) краткие прилагательные м.р.
- В) притяжательные прилагательные м.р.
- Г) глаголы прошедшего времени, м.р.
- Д) несклоняемые существительные

**2. Морфемный состав слова включает приставку, корень, суффикс, окончание:**

- А) заречье
- Б) переносица
- В) негромкий
- Г) сделано
- Д) закрепление

**3. В ряду в обоих случаях пропущена буква А:**

- А) фонтаны брызж...т, дыш...щий хвоей
- Б) друзья выруч...т, грохоч...щий поезд
- В) слезы камень точ...т, леч...щий врач

**4. Во всех словах выбранного ряда звуков больше, чем букв:**

- А) елочные, вьюга, еще
- Б) зовется, сражается, вьются
- В) здание, яростные, яблочный

**5. В ряду во всех словах есть звук [ц]:**

- А) цапля, цыпленок, кольцевой
- Б) курицын, смеется, конституция
- В) цыган, трудится, молодцеватый

**6. Все слова в ряду пишутся с -НН:**

- А) застекле...ый, тума...ый, купле...ый
- Б) вдохнове...ый, дли...ый, лебеди...ый
- В) организова...ый, вяза...ый, штампова...ый

**7. Все слова в ряду пишутся с -О:**

- А) общ..., ш...колад, мальч...нка
- Б) капюш...н, туш...ный, свеж...
- В) стереж...т, маяч...к, горяч...

**8. Перечисленные виды заданий направлены на:**

*А – усвоение одного из уровней языка*

*Б – развитие речи*

- заменить слово в тексте синонимом
- проанализировать значения многозначного слова
- определить грамматические признаки слова в тексте
- установить значение приставки в слове
- составить словосочетание с данным глаголом
- распространить предложение
- составить схему предложения
- составить предложение по заданной схеме
- определить границы предложения в сплошном тексте
- сравнить употребление глаголов *одеть – надеть*
- установить, почему слова *белый – белизна* относят к разным частям речи

**9. Отметьте жанры, которые могут быть использованы при обучении сочинению в начальной школе:**

- А) рассказ
- Б) сказка
- В) записка
- Г) объявление
- Д) эссе
- Е) родословная
- Ж) загадка
- З) афиша
- И) интервью
- К) письмо
- Л) автобиография
- М) поздравление